

提高小学语文作文教学有效性的策略研究

杨小梅

江西省定南县第二小学

摘要:新课程背景下,作文教学是影响小学语文教学质量的关键因素,也是学生最为头疼的学习内容。小学生学习能力不强,也没有丰富的生活经验及人生阅历,往往很难理解作文教学内容,进而导致在写作时无从下手,严重影响写作教学质量。因此,教师应注重针对小学语文作文教学方法的创新进行探究,提高小学语文作文教学效果,让学生能够轻松进行作文学习。

[关键词]小学语文;作文教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1257

“技巧”与“方法”一直是传统作文教学的关键,这样的教学模式会让小学语文作文教学的效果受到不可避免的负面影响,既让学生浪费了大量的精力和时间,又无法为学生带来写作能力的提升。因此,我们需将先进的教学资源引入到小学语文作文教学之中,并随时根据教学的形势来对小学语文作文教学进行动态调整,将小学语文作文教学引入到持续不断的改革之中,以此来使教学的有效性得以顺利提高,从而为高素质人才的培养创造更多的可能。

一、当前小学语文作文教学现状

(一) 学生缺乏写作兴趣

对于小学生而言,贪玩好动是他们的天性,在这一阶段,让他们安安静静地坐下来写作文是不太可能的。而且作文本身需要采用一定的词句或者段落来行文,学生觉得这一过程太过枯燥无聊,导致他们对写作很难直接产生兴趣,进而影响学生的写作水平。

(二) 学生写作的基础不扎实

经过观察发现,很多教师在小学教学阶段对学生没有知识积累的要求。因为他们认为小学生不用学习太多字词句段,这就让很多学生在这一阶段没有形成良好的文字基础。他们在写作文时也没有相应的优势。在作文写作中他们存在难以下笔的状况,就算知道自己想要的描述哪种东西,也无法采用合适的语言进行正确描述。

(三) 作文教学方式单一

对于作文教学,很多教师都采用了统一的方式,比如在教学中直接让学生去背诵或者是模仿相关内容,但是这种方式在一定程度上扼杀了学生们的创造力和想象力,不利于学生写作的培养。本身作文就是一个创造的过程,教师在教学中应该让学生学会创造,引导学生从不同方向进行思考,而不是直接让学生全部照搬、照背,这样的教学方式只会让学生养成抄袭或者模仿的习惯,并不能让学生写出带有自己真实看法的作文。

(四) 写作缺乏情感引导

要想写一篇优秀作文,最重要的是什么?当然是对此产生正确的认知和感受,如果对于所描述的内容并不了解,怎么产生共情的想法,怎么抒发自己内心的情感。而在现在的教学过程中,很多教师太过注重于书面意思,对于所要描述的内容没有对学生进行情感疏导,所以学生们没有办法感同身受,根本无法写出自己真正想要传达的观念和想法。

(五) 写作重讲授轻指导

因为小学生本身还不具备扎实的语文功底,他们对知识的掌握以及运用还存在着一定的困难。在教学过程中,很多教师进行作文教学都是直接进行简单讲解,比如我们需要描写什么内容,有哪些注意点等。实质上这种方式没有任何错误,但是很多教师认为自己已经讲完了这些要点,因此他们不再花费时间对学生进行指导。

二、针对当前作文教学现状,提出如下提高学生作文有效性的策略

(一) 提高对小学语文作文教学的重视

作文教学是小学语文的核心要素,是小学语文教学的重要构成,是学生沟通及表达能力培养的主要手段,是小学语文教师必须要注意的关键环节。但是绝大多数小学语文教师都没有真正重视作文教学,总是觉得学生的年龄还小,独立思考能力、自主学习能力、综合表达能力都还很薄弱,没有积累足够多的语文基础知识,还不具备足以进行写作练习的语文素养,作文教学对于学生而言“为时尚早”,所以小学语文作文教学未能受到应有的重视。因此,小学语文教师除了要向学生传授相应的基础知识之外,还需要对学生进行必要的作文指导,让学生能够将所学基础知识进行高级运用,在写作中更好地深化所掌握的基础知识,令基础知识能够顺利融合、转变、进阶成为学生的语文综合能力,使学生的“读写能力”能够得以更好地提升,从而小学语文教学的有效性才能得以更好地保障。

(二) 重视学生写作兴趣的培养

小学语文作文教学的根本目的是让学生的写作能力获得更好地培养,让学生能够成功养成优良的写作习惯,而这一切的关键就在于写作兴趣的培养,故小学语文教师有必要把握好整个作文教学的关键——“写作兴趣的培养”。

而现实却是这样的,小学语文教师并不关心作文教学中学生写作兴趣的培养,只是一味地侧重于语文基础知识的传授,将“生字讲解”“词语意义”“造句练习”等作为教学的关键,不管学生的学习兴趣到底如何,只是将这些基础知识一股脑塞给学生,使得学生在学习中表现的消极起来,极为被动地应付学习,甚至是开始逃避及畏惧学习。就算是进行作文教学,小学语文教师也是根本没有考虑到学生写作兴趣培养的,只是将一个固定范围的主题,甚至是直接给出一个固定的题目,让学生将一些现有的素材套入到一定的格式中去进行写作,使得学生的思维被限制在一个极为有限的范围之内,根本没有发散或拓展的可能。这样的小学语文作文教学是毫无有效性可言的,学生的写作能力将会在固化模式的教学中止步不前,并逐渐丧失主动进行写作的兴趣,最终小学语文作文教学将会失去应有的有效性。

为了让学生的写作能力得以切实有效的提高,让学生能够很自然地形成良好的写作学习习惯,小学语文教师应从写作兴趣培养着手来进行作文教学,尽可能促使小学语文作文教学有效性的增加,为教学质量和教学效率的提高创造有利条件。在小学语文作文教学中,教师要积极地对学生进行引导,让学生能够用心去观察周遭的事物,特别是生活中的一些细节,再多参加一些社会实践活动,并将这些真实的东西融入到写作之中,创作出更为生动、形象、富有表现张力、拥有真挚情感的作文,从而让学生能够养成良好的学习习惯,进而学生的语文

综合能力和语文素养才会随写作能力的提升而提升。

（三）鼓励学生广泛进行阅读，从而积累作文素材

阅读教学及写作教学一直都是小学语文教学中的重要组成部分，也是不可分割的教学内容。在创新小学语文作文教学的过程中，教师应充分意识到作文教学以及写作教学之间存在的关联性。通过阅读帮助学生累积作文素材，而通过写作能够帮助学生更加轻松地理解阅读教学内容。小学生正处在学习以及发展的初级阶段，他们对于外界只是具备初步的了解，在此基础上要求学生写出一篇优秀的文章是不可能的，因此，在小学语文写作教学过程中，教师应通过阅读为学生奠定良好的作文素材基础。在此过程中最为重要也是最为关键的就是累积素材，而如何进行写作素材的累积呢？就要求学生进行广泛阅读。在以往传统的小学语文教育中，教师往往都是通过字词理解、阅读内容理解以及阅读内容背诵的方式进行教学，而在这种教学模式的影响之下，学生会将眼光局限在课堂作文教学过程中，虽然教材阅读内容具备一定的优越性，但是课外阅读更加有利于拓展学生思维。因此，在小学语文作文教学中，教师不仅要充分结合教材阅读内容，也要拓展课外阅读内容，进而帮助学生累积到更加丰富的作文素材。

（四）教学以及生活紧密相连，降低学生作文学习难度

在进行小学语文作文教学过程中，教师应注重将教学以及生活紧密相连，这种情况下不仅能够有效降低学生作文学习难度，还能够帮助学生累积更加丰富的生活经验、学习经验。生活中处处存在着知识，而知识也来源于生活，将生活与教学充分联系在一起，能够做到让学生在生活学习知识，在学习知识的过程中感受生活，还能拓展学生思维。值得注意的是，在将生活以及教学紧密相连的过程中，一定要重视建立在学生年龄特点的基础上选取生活，这样才能够真正促使学生积极参与到作文教学过程中，感受到作文教学的熟悉感，真正降低学生作文学习难度。另外，教师还应注重根据作文教学内容以及教学目标探索生活，使得生活符合作文教学，以此才能够获得良好的作文教学效果。而为了能够使生活在作文教学中充分发挥作用价值，教师一定要注重有意识地引导学生观察生活，在此过程中可以引导学生从身边的事物出发，学会观察生活，才能够真正运用生活。

（五）充分把握学生实际心理，激发学生作文学习热情

在进行小学语文作文教学的过程中，教师一定要重视充分把握学生的心理特征，建立在学生实际心理的基础上对小学语文作文教学方法进行创新。处于小学学习阶段的学生年龄小、不具备良好的自我控制能力，同时也没有较强的规则意识特点，并且小学生并没有形成完整的人生观、世界观以及价值观，这种情况下则意味着学生无论是在生活中还是在学习中都是由情绪主导，因此，在进行小学语文作文教学方法的创新过程中，教师一定要充分把握小学生的实际心理，并与学生之间构建良好的师生关系，这种情况下能够与学生进行良好的交流沟通，进而及时掌握学生的心理变化，在此基础上对教学计划进行调整以及优化。不仅如此，在开展小学语文作文教学的过程中，教师也要关注学生心理，每一个年龄阶段的学生，其兴趣爱好等都不相同，教师可以建立在学生兴趣爱好的基础上进行教学方法的创新，通过兴趣爱好来引导学生进行作文学习，这种情况下能够使感受到作文学习并不是一种负担。不仅如此，建立在学生实际心理的基础上创新作文教学方法，还能够激发学生作文学习热情，调动学生的积极性以及主动性，让学生能够积极主动地参与到写作过程中，实现自主学习，以此能够有效提高作文教学效率。

（六）合理利用现代教育技术，促使作文教学质量提高

在科技以及经济迅速发展的背景下，现代化教育技术获得快速发展，并且已经被广泛地运用到小学语文作文教学过程中，促使作文教学质量以及教学效率有效提高，取得了良好的作文教学效果。因此，在小学语文作文教学过程中，教师应合理利用现代化教育技术开展教学。在小学语文作文教学中运用现代化教育技术，能够实现将以往静态的作文教学转变成为动态化作文教学，同时还能够充分利用视频、图片、音乐等等功能开展作文教学，能够将作文教学的抽象化转变为直观化，使得学生获得更加真实直观的感受，进而更好地投入写作过程中。

（七）鼓励学生多参加相应的实践活动

在小学语文作文教学中，由于学生年龄较低的缘故，其在表现出“生活阅历不足”和“基础文化知识不够深厚”的同时，也表现出了“思维能力发散”和“想象力丰富”的特点。因此，小学语文教师要更为灵活地对作文教学进行安排，尽量将学生“思维能力发散”和“想象力丰富”的特点凸显出来，让学生积极地去参与相应的实践活动，令学生能够更为主动地去丰富自己的生活阅历，并顺利完成基础文化知识的积累，使学生能够获得写作能力的顺利提高，从而学生的语文综合能力和语文素养才能得以进一步的提升，进而小学语文作文教学有效性的作用才会得到极致的发挥。

（八）拓展小学语文作文教学的范围，让写作内容变得丰富多彩

小学语文教师需清楚地知道，学生写作能力是学生语文综合能力和素养的集中体现，既是生活经验的不断丰富，也是基础知识的长期积累，更是语言运用的持续深入。因此，小学语文教师应找准提高作文教学有效性的关键，针对学生的学习特点和需求选择相应的方式来进行教学，学生才能以饱满的热情参与到写作练习之中。

一是教师可以对学生进行多种针对性语言训练，让学生根据词语来进行造句，或根据已有范例来进行句子的缩减或扩充，令学生能够将语文基础知识予以更好地掌握；二是教师还可以对教学内容进行更为深入的把握，让学生诵读课文中优美的句子或语段，令学生在潜移默化中完成基础知识的积累；三是教师可以根据学生的实际学习需求及学习能力来进行课外读物的推荐，让学生利用课外时间来完成各国名著的品读，令学生能够获得知识的有效扩展。

综上所述，作文教学是小学语文教学的重要组成部分，在新课程改革的背景下，以往传统的小学语文作文教学方法已经不能够满足作文教学的发展需求以及学生学习的实际需求，教师应注重针对小学语文作文教学方法的创新进行探究，以此推进小学语文作文教学改革，提高作文教学效果，使得作文教学获得更好发展，让学生能够更好地进行作文的学习。教师需要重视作文教学，将学生写作兴趣的培养作为关键，合理拓展教学的范围，再适时地鼓励学生参与到教学实践活动之中，以此来强化小学语文作文教学的有效性，从而学生的写作能力才会在有限的时间内获得最大限度地提升，最终成为新世纪的高素质人才。

参考文献：

- [1] 刘惠敏. 小学语文作文教学方法的创新研究[J]. 中国高新区, 2017(13): 77.
- [2] 刘凤霞. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 语文教学通讯(学术刊), 2013(9): 54.