

# 浅谈小学英语口语交际课堂教学策略

曾强

永丰县瑶田镇中心完全小学

**[摘要]**英语和语文一样都是一种语言类的教学科目，培养学生们的口语交际能力是语文课堂教学开展过程中的一个基本教育目标，英语拥有非常优秀的交际性以及实用性，是世界上面应用最为广泛的一种语言。小学阶段的英语课堂教学开展过程中，教师应该从英语所拥有的交际性出发，构建出一个更加优秀的沟通交流氛围，保证学生们可以开展更加轻松愉悦的英语知识学习以及交流，拓展学生们的语言思维，给学生带来更加优秀的英语口语交际水平提高。

**[关键词]**小学英语；口语交际；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1445

小学阶段的英语教学是整个教学体系当中非常重要的一门科目，英语是语言交际阶段应用非常常见的一种工具，尤其是目前的国际化进程不断加快的背景当中，英语口语交际能力的提高，已经成为目前的教学关键部分，对于小学阶段的学生们来说，因为各种不同方面所带来的因素限制，导致英语语言综合应用能力受到非常不利的因素限制，所以给学生们带来优秀的口语交际能力的培养，也成为目前英语课堂教学开展过程中的关键之处。小学英语课堂教学开展过程中，教师一定要尽量增加英语口语教学的比重，给学生们带来更加丰富的沟通交流机会，让学生们在听说的过程中参与到口语练习之中，充分地感受到英语语言所拥有的魅力，帮助学生们养成敢于开口说英语的优秀习惯。

## 一、小学英语口语交际课堂教学的教学现状

英语是学生们除了语文学科之外所接触到的另一门语言类科目，小学阶段是学生们进行语言学习的最好机会，也是黄金时间，这个阶段培养学生们的英语口语能力，不仅可以给学生们英语知识学习提供优秀的帮助，同时也更加有利于学生们开展和语言有关的探究。但是在目前的应试教育背景当中，教师的教学质量优秀与否，很大程度上取决于学生们的考试分数，在分数评判学生学习好坏的标准之下，很少会有教师关注学生们的口语训练。因为考试当中没有注重口语的考察，所以很多教师都会将自己的精力放在提高学生们的考试分数上面，这就导致英语口语训练的机会存在非常明显的不足。学生们基本上将自己的全部时间都耗费在单词的记忆以及语法的记忆上面，在课堂教学开展过程中不断完成笔记的记录，在课后则不断的进行笔记的整理以及背诵，最后不断地刷题。在这样的课堂教学环境里面，学生们根本没有足够的时间开展口语交际练习，导致目前很多小学生的英语口语水平都非常的差。所以教师一定要改变课堂教学理念以及课堂教学方法，在口语上面努力，给学生们带来整体的英语学习成绩提高。将口语训练当成是日常课堂教学开展过程中的一部分，只有教师给予充分的重视，学生们才能够

真正地重视，让英语口语的提高更加切实可行。学生们作为教育开展的主要对象，提高学生们的英语学习积极性以及主动性，激发学生们的英语知识学习兴趣，也是口语交际提高的一个非常重要的策略，目前大部分的学生对于英语口语都没有足够的兴趣支撑，他们不敢开口说英语，导致学生们丧失自己的英语知识学习自信。

## 二、小学英语口语交际训练课堂当中的优秀课堂教学策略

### （一）提高学生们的英语口语学习兴趣

成功的课堂教学所需要的并不是强制，而是给学生们带来更加优秀的兴趣激发，英语课堂教学开展过程中，强制性的课堂教学所带来的教学作用非常一般，一定要激发学生们的学习兴趣，让学生们更加敢说，这样才能够带来事半功倍的课堂教学效果。对于目前很多小学阶段的学生们来说，他们对于各种新鲜事物都拥有非常强烈的好奇心，教师一定要从小学阶段学生们的心理特征出发，尝试使用各种全新的教学方式，强化学生们的知识学习兴趣，学生们的学习兴趣越是浓厚，他们所学习的内容也就越多，让学生们从被动的知识学习转变为更加积极主动的知识学习。教师可以通过趣味性故事的讲述以及小游戏等方法，将学生们的英语口语交际兴趣更加明显的激发出来，教师应该在学生们之间开展趣味性更强的英语口语活动，通过趣味性更强的生活化教学情境创设，让学生们在面对各种不同教学情境的时候，可以参与到对应的交流当中，营造出一个更加优秀的知识学习氛围。例如教师在引导学生学习hello这部分英语知识的时候，教师就可以让学生们先获得英语学习兴趣的激发，之后进行英语任务的分配，让学生们去扮演文章当中的角色，分成不同的学习小组开展表演，表现最好的小组可以获得奖励，这样一来学生们的积极主动性就可以获得更加明显的提高，学生们也会争先恐后地参与课堂教学之中，想要让学生们的口语水平、自我表现能力以及自信心获得进一步的提高，教师就应该在提高学生们的口语兴趣方面多去想办法，让学生们在

一个更加轻松、愉悦的环境里面开展英语知识内容的学习。

### （二）鼓励学生们勇敢的开口说英语

英语口语交际对于小学阶段的学生们来说非常的困难，即便是一句简单的英语，教师也需要领读好几遍才能够帮助学生完成学习。还有一部分学生因为性格比较内向，所以非常害怕其他同学嘲笑自己，不敢开口说英语，他们的口语能力也因此无法获得有效的提升。长此以往下去，学生们就会渐渐地丧失英语学习兴趣。所以教师应该给学生们带来一些鼓励性的语言评价，在下课之后教师也应该和学生开展更加积极主动的情感沟通。对于学生们来说最好的教育方式就是鼓励，面对那些内向、胆怯的学生，教师可以通过鼓励性的话语去激发学生们的英语学习积极性，让学生勇敢地说英语，在课堂教学开展过程中，将发言机会留给那些不敢主动举手的学生们，无论说的对还是说的错，教师都应该真心的鼓励他们。这样一来学生们在课堂教学之中的表现就会越来越好，例如教师在引导学生们学习do you like pears这部分英语知识的时候，教师就可以在开展课堂教学之前先进行预习任务的布置，让学生们自由组成对话练习小组，并开展对话交际练习活动。等到英语课堂开始之后，教师就可以选择几个小组轮流在班级当中开展对话交流表演，让学生们探究课堂教学开展过程中出现的各种问题，这样一来就可以帮助学生养成更加优秀的口语练习习惯，给学生们带来更加稳定的英语交流能力提升。

### （三）将口语交际和多媒体教学技术更加有效的结合到一起

教学实践表明，英语交际语言环境的创设是提高学生们英语口语水平的一个非常重要的策略，语言知识学习和环境之间有着非常密切的联系，小学阶段的学生们模仿能力也非常的优秀，教师可以利用一系列的教学措施去进行英语学习环境以及英语学习氛围的创设，给每一个学生都起一个英文名字，让学生们和英语教师之间互相使用英语打招呼，每一堂课开始之前的一分钟进行英语单词的展示，在课堂教学开展过程中注重角色表演、小组对话以及讲故事和学唱英文歌等多样化英语教学方法的应用，创设一个更加优秀的英语交际语言环境，培养学生们优秀的英语表达意识，提高学生们的英语口语水平。在经过新课程标准改革之后，教师也应该对于学生的学习主体地位提供充分的保障，利用小组形式让学生们勇敢的开口，这种教学形式可以让学生们获得更加明显的英语学习兴趣激发，也可以带动哪些平时不想说或者是不爱说英语的学生们参与到课堂教学之中，促进学生

们的英语口语表达能力提升。例如教师在引导学生们学习my family这部分英语知识的时候，就可以发现在讲解基本技巧以及引导学生们进行练习阶段，学生们大部分都没有足够的积极性支撑，所以教师可以到网络上面将自己所收集的动画视频资料播放给学生们观看，同时让学生们自由地组合在一起，进行对话内容的模仿练习，这样一来就可以让学生们被动生动的故事内容所吸引，给学生们带来视觉以及听觉方面的刺激，将学生的学习兴趣更加明显的激发出来，帮助学生集中自己的精神，获得更加明显的学习动力提高，给学生未来的英语口语交际能力提升提供更加明显的帮助。

### （四）课后复习习惯的培养

小学阶段的英语学习内容比较简单，但是如果不及时的开展复习，无论多么简单学生们都会遗忘，所以教师一定要注重让学生们开展更加积极主动的知识复习，在每一堂课开展之前都通过不同的复习方式巩固学生们之前学习过的知识内容。课后教师也应该通过多样化的作业布置，来降低学生们复习时候的枯燥感，数学并不是教师单方面的努力就可以的，还需要教师更多的配合，监督学生去完成自己的复习任务，让学生们在日积月累当中养成更加优秀的习惯，长时间的复习可以让学生们感受到温故而知新所拥有的重要性。例如让学生们开展口语训练阶段，教师可以做一张计划表，每天都让家长监督学生们进行文章对话的练习，讲一个英语小故事，尝试在自己的家里面通过英语来表达自己学习过的知识等等。如果学生完成的情况比较优秀，家长就可以在后面签字，从而在巩固学生们英语知识水平的同时，给学生们带来更加明显的学习热情以及学习积极性激发。

### 结束语

综上所述，小学阶段的英语教会直接影响到学生们一生的发展，如果学生们从小就可以养成优秀的英语知识学习习惯，就可以给学生们未来的英语知识学习打下一个非常坚实的基础，英语教学开展过程中，最为基本的任务就是给学生们带来英语口语表达能力以及应用能力的培养，所以从小学阶段学生们开始接触英语知识学习开始，教师就应该注重口语教育的强化，让英语知识得到更加有效的实践应用，满足以人为本的英语课堂教学理念。

### 参考文献

- [1]徐丽. 小学英语口语交际能力培育的途径[J]. 基础教育研究, 2018(12): 55-56.
- [2]高杰. 小学英语口语交际课堂教学策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(42): 56.