

# 教育游戏融入小学英语教学的模式构建

何丹

江西省抚州市东乡区北港小学

**【摘要】**对于大部分小学阶段班级当中的学生们来说，他们有着非常强烈的好奇心，如果教师在开展课堂教学的过程中进行英语教育游戏的融入，不仅可以让学生们的注意力吸引到课堂教学之中，同时也可以让整个课堂教学的教学氛围获得更加明显的促进，将学生们的英语知识学习兴趣更加明显的激发出来。所以新课程标准改革背景当中更加注重教育游戏在小学英语课堂教学开展过程中的融入，这样一来不仅可以让整个英语课堂教学的教学质量获得很大程度上的促进与提升，同时也可以让小学英语课堂教学的教学状况获得更加明显的改善，将学生培养为更加优秀的英语人才。

**【关键词】**教育游戏；小学英语；教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1501

随着目前英语新课程标准改革的不断推进，教育游戏形式开始被更多的教师所接受和重视，教育游戏使用的过程中，可以让学生们一边娱乐一边进行知识学习，让原本枯燥无聊的课堂教学变得更加生动、丰富，这样的课堂教学模式同时包含教育性以及娱乐性，在小学英语课堂教学开展过程中应用之后，不仅可以让课堂教学的教学氛围变得更加活跃，同时也可以给小学阶段的英语课教学质量带来更加显著的提升。

## 一、小学英语课堂教学开展过程中教育游戏融入所拥有的意义

小学英语课堂教学开展过程中，在教育游戏有效的融入之后，就可以让学生们的学习主动性获得更加明显的发挥，给学生们的个人素质带来更加优秀的锻炼，弥补教材内容当中图片以及声音上面的匮乏以及缺陷，保证学生们可以在未来更加自愿地进入到游戏里面，更加快乐的开展英语知识内容的学习。有一些游戏需要学生们将自己的各个感官都充分地调动起来才能够参与到其中，从而有效促进学生们的英语听力以及口语能力，教育游戏可以让学生们的英语学习兴趣获得更加明显的激发，提高学生们的整体综合素养，所以教育游戏在小学课堂教学开展过程中的应用，可以更加有效率地达成预期当中的课堂教学目标。

## 二、小学英语课堂教学开展过程中教育游戏存在的各种问题

### （一）课堂游戏化过于严重

教师如果想要让教育游戏的作用更加充分地发挥出来，应该给学生们带来一个更加轻松、愉悦的课堂教学氛围，保证学生们可以在这样的课堂教学环境之中，开展更加高质量的英语知识内容学习，但是从目前教育游戏的应用角度来看，很多教师对于教育游戏活动并没有带来足够科学合理的安排，导致整个英语课堂教学出现非常明显的游戏化特征，这就偏离原本的英语课堂教学目标，也无法给英语课堂教学效率带来显著的提升，整个英语课堂教学的教学质量都受到非常不利的影 响。游戏也存在非常明显的局限性，教师在使用教育游戏的过程中，只有部分的学生会积极主动地参与游

戏之中，大部分的学生都仅仅是进行整个游戏过程的观看，无法通过游戏去感受英语所拥有的真正魅力，长期下去学生们参与到英语教育游戏当中的积极性就会渐渐的降低，进而让整个小学阶段的英语课堂教学效率都受到非常不利的影响。

### （二）没有注重培养学生们的思维能力

英语教师通过有效的教育游戏应用，可以让学生们在掌握英语知识内容的基础之上，给学生们带来优秀的思维能力培养，部分小学英语教师在应用教育游戏的过程中，并没有使用游戏活动去培养学生们的思维能力，导致学生们的个人发展受到非常明显的限制。对于小学阶段的学生来说，他们的思维品质、英语基础以及成长环境存在非常明显的差别，所以教师在使用教育游戏的过程中，一定要给学生们带来更加充足的思考空间，引导学生们进行问题的分析以及解决，保证学生们可以获得更加优秀的思维能力层面的进步。英语教师在开展教育游戏阶段，也没有充分的关注培养学生们的思维，更没有给学生们留出充足的思考空间，这就导致学生们的思维能力训练受到非常明显的限制。

### （三）课堂教学游戏偏离原本的课堂教学目标

目前的小学英语课堂教学开展过程中，教育游戏在应用阶段，普遍会出现教育游戏偏离课堂教学目标的情况，部分小学英语教师过于关注游戏的形式，却没有注重游戏和英语教学之间的有效结合，这就导致英语教学的游戏化非常的严重，通过教育游戏很难实现预期当中的课堂教学目标，小学阶段的英语教师在开展教育游戏的过程中，应该对于班级当中所有的学生都给予充分的关注，但是教师所使用的教育游戏活动并没有重视学生们的个体差异，这就导致教育游戏的作用很难得到真正的发挥。

## 三、小学英语课堂教学开展过程中教育游戏模式的有效构建

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，英语课堂教学的重点构成部分当中就包含语言知识和技能的应用，英语技能的训练主要包括四个不同的方向，听、说、读、写的重要性也保持在同一个水平线上。所以学生们在进行英语这门语

言学习的过程中,其中所包含的内容就可以具体的划分成词汇、语音、听力以及语法四个不同种类的课堂教学内容。为了让学生们开展更加高质量的英语知识学习,提高学生们的英语语言能力,教师一定要注重教育游戏在小学英语课堂教学当中的融入,来提高学生们的英语知识学习水平。

### (一) 词汇教学

英语这门语言学习过程中的主要基础就是大量的英语词汇掌握,所以词汇教学作为小学英语课堂教学开展过程中的重点内容,对于学生们来说非常的重要,但是同时也是一门比较枯燥无味的教学科目,会让学生们渐渐地开始厌烦英语知识内容的学习。并且在目前的英语课堂教学开展过程中,很多学生们新接触的词汇对于学生们来说都有着非常高的难度,理解起来也非常的困难,所以这个时候就需要利用教育游戏的应用,让学生们通过游戏的方式进行英语词汇的理解,并且利用游戏的方式让学生们反复地进行词汇的记忆以及巩固,从而保证学生们可以更加灵活地进行词汇的应用。在目前的词汇教学开展过程中,教师可以创设出一个更加生动有趣的课堂教学情境,保证学生们在学习的过程中拥有更加强烈的代入感,将学生们的注意力吸引到课堂教学上面,保证学生们可以更加快乐地进行英语词汇的学习。教师在开展词汇教学的过程中,教师也可以将写好的单词卡片展示出来,如果谁能够又抢先又快地完成单词的阅读,那么教师就可以奖励周围的学生们,通过这样的方式就可以让学生们产生更加强烈的学习动机。

### (二) 听力教学

听力教学是英语知识学习过程中非常主要的一部分内容,同时也是课堂教学开展过程中的难点内容,在听力的过程中可以让学生们认识单词,并且充分的集中自己的注意力,从而带来更加优秀的听力教学效果。但是目前小学阶段的学生们非常的活泼好动,而且也无法长时间的集中自己的注意力,这个时候教师就需要利用游戏融入的方式,将学生们融入听力教学之中。教师可以搭建一个交流学习、良性竞争、互相合作的游戏竞争平台,将学生们的英语知识学习兴趣更加充分的激发出来,从而达到更加优秀的听力教学效果。教师在开展课堂教学的过程中通过听力游戏的应用以及合作竞争模式的应用也可以让学生们掌握各种相关的教学重点以及难点内容,通过对应的课堂教学目标以及课堂教学内容设置,选出几个对应的听力教育游戏,将一些详细的游戏规则以及练习方法传授给学生们,并且教师也可以将班级当中的学生们划分成不同的学习小组,让学生们在小组当中开展合作学习。教师在开展游戏活动的过程中,也应该让学生们的主观能动性更加充分的发挥出来,教师自己则要扮演一

个优秀的总结者以及调节者,通过个人点评以及小组成员互相评价的方式,来总结自己在游戏的过程中遇到的各种重点、难点知识内容,对于一些表现比较优秀的学生,教师则可以给予他们一定的精神鼓励以及物质鼓励,这样一来就可以让学生们融入一个更加积极向上的游戏氛围当中开展知识内容的学习。

### (二) 语音教学

语音教学开展过程中,教师也可以利用教育游戏的方式帮助学生们突破自己注意力不集中以及学习效果比较低下的状况,保证学生们在开展知识学习的过程中,结合具体的任务,带领学生们融入一些真实的课堂教学情境之中开展学习,主动的探究自己所需要解决的各种问题,这样一来就可以将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来。

### (三) 语法教学

小学阶段的英语语法学习主要目标就是给学生们带来综合应用能力的提升,同时也需要关注英语知识内容的实用性,保证学生们可以明白应该在什么样特定的语境里面使用什么样的时态来进行学习。如果教师仅仅是使用传统的课堂教学方法引导学生们进行知识学习,比如课堂教学提问以及讲述的方式来开展教学,很容易让学生们开始抗拒这样的课堂教学模式,同时也无法让学生们获得学习兴趣的激发,所以教师就需要利用大量的课堂教学游戏给课堂教学提供辅助,提高学生们的语法知识学习效率,教育游戏可以让各种语法知识变得更加直观形象、生动有趣,也可以给学生们的知识学习打下一个更加坚固的基础。

### 结束语

综上所述,对于小学阶段的学生们来说,他们的性格非常的活泼好动,同时也非常的争强好胜,教育游戏可以充分地将学生们的这些特征利用起来,让学生们一边玩一边学习,找到英语知识内容学习所拥有的趣味性,在娱乐的过程中充分地感受到英语教学所拥有的真正魅力,利用教育游戏的方式,让游戏活动形式和教学内容真正的结合到一起,强化学生们的英语知识学习主动性,利用游戏活动的形式帮助学生把握英语的语言,让教育游戏更加有效地应用到课堂教学实践之中,从一元化转变向多元化,给教师带来全新的课堂教学思路,在激发学生知识学习兴趣的同时,构建一个更加高质量的英语教学课堂。

### 参考文献

- [1] 饶美媛. 教育游戏融入小学英语教学的模式建构[J]. 中外交流, 2019, 26 (23): 112-113.
- [2] 蒋美玲. 教育游戏融入小学英语教学的模式构建分析[J]. 考试周刊, 2017 (48): 96.