

# 高职制药技术类专业校企深度合作的现状调查和分析

徐瑞东

黑龙江农垦职业学院 黑龙江 哈尔滨 150431

**[摘要]**近年来,我国职业教育进入了快速发展时期。校企深度合作是目前我国高职院校常采用的一种专业人才培养模式。它突显制药技术类专业的教育理念,深化学校和企业之间的深度合作,开发并创新示范性的校企深度合作项目,推动制药技术类专业人才培养的进程。

**[关键词]**高职;制药技术;深度合作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.014

## 1 项目提出的背景、目的和意义

### 1.1 项目提出的背景

目前我国高等职业教育发展已进入了“规模到质量”的瓶颈阶段,转型阶段,如何主动适应“双高”建设的总体要求,适应社会需求、加大改革力度、加强校企深度合作内涵建设、提高教育质量已经成为我国高等职业教育发展的当务之急<sup>[1]</sup>。因此研究与探索适合我国国情、地区经济发展和学校实际的制药技术类校企深度合作人才培养的有效模式,推动高职院校与企业长效合作,互利共赢,共育高技能人才,是一个重要而迫切的项目,值得研究<sup>[2]</sup>。

### 1.2 项目研究的目的和意义

从省内外许多职业院校开展校企深度合作的实践可以看到,校企双方合作共建实训基地并不难,困难的是基地建设后管理体制的有效性和运行机制的稳定性。因此,校企深度合作建设应朝着标准化、规范化、社会化方向发展,积极探索特色鲜明、形式多样的校企深度合作管理模式,促进校企深度合作实训基地管理体制和运行机制的规范化、制度化建设,努力将其建设成稳定的、高质量、高效率的实训基地<sup>[3]</sup>。按照制药行业生产一线的岗位能力标准要求,加强学生实践能力和创新精神的培养,尽力提高学生的技能水平和就业能力,大力培养适应企业需要、满足社会需求的应用型人才,增加企业的经济效益,提升学校的社会影响力,更好地满足高等职业教育发展的内在需要,同时实现校企双方合作“优势互补、互利互惠”的“双赢”目标,是本项目研究的主要目的。

## 2 项目研究目标

通过实际调研,对比省内外高职院校实训基地建设的发展现状,分析实训基地的依存关系和社会功能,总结校企深度合作深度合作的规律和特点,从而通过校企深度合作创新实训基地教学模式的改革思路,探索校企深度合作实训基地建设的类型与功能,并提供可操作的应用案例;借鉴发达省份先进的校企深度合作经验,分析我国实训教学的情况,提出崭新的实训资源校企整合、校企深度合作深度合作的实训基地教学平台;通过政府教育政策引导企业对实训基地建设的促进作用研究,创新校企深度合作实训基地监管模

式,形成良好的教育主管部门的组织协调机构,推动政府、学校、企业、学生运行机制的有效结合。

## 3 项目研究的主要内容

### 3.1 分析存在问题及原因

#### 3.1.1 药品生产企业缺乏与高职院校合作的热情

近年来,国家对高职院校教育事业的发展尤为重视,对校企深度合作这种人才培养模式也非常支持。虽然国家扶持校企深度合作的政策有一定的依据,但支持的力度有限,对校企深度合作指导的力度也不够,对企业也没有宏观的保护,对实施校企深度合作的企业投资没有适时的奖励,这影响了药品生产企业与高职院校合作的积极性和主动性;再有,药品生产企业缺乏社会责任,没有可持续发展的思维,单纯追求经济效益,不能为企业、行业培养出高素质的技能人才,为制药工业做出应有的贡献。

#### 3.1.2 校企深度合作融合的深度不够

目前,我院制药技术类专业的校企深度合作中,学校只为学生提供了一个就业环境,企业仅为学生提供了一个锻炼的环境。这种合作只停留在表层,对学校的专业化建设并没有起到明显的促进作用。企业缺乏对人才培养方式和培养规格的重视,没有从学生的就业能力和就业意识出发,这种合作深度不够,影响了制药技术类专业人才培养目标的实现,也制约了高职院校校企深度合作模式的发展<sup>[4]</sup>。

#### 3.1.3 学生和家长对参与校企深度合作的积极性不高

对于我院制药技术类专业的学生来说,由于自身学习能力和自我管理能力较差,缺乏职业规划意识,对毕业之前顶岗实习的任务和重要性认识不足,不能把顶岗实习等同于就业,学生对身份的转变认识不足,仍然以学生身份参与实践,甚至出现频繁的旷工、迟到和早退现象,也有个别学生在工作岗位上工作态度较差,出现生产事故等,从对学生和校企深度合作药品生产企业的调查了解到顶岗实习效果并不理想。此外,学生家长对校企深度合作认识不足,认为企业只是为了招收廉价的劳动力,学生在岗位不能学到知识和得到锻炼,其他原因如担心孩子能力不胜任工作岗位,工作报酬低,学生身体状况,工作地点选择等。目前,比较成熟的校企深度合作形式:订单班和学徒制等,学生和家长的参与

性都不是很高,所以在开展校企深度合作时困难较大。

### 3.1.4 岗位指导教师专业能力和责任意识有待提高

岗位指导教师主要有学校安排的专业教师和企业、行业专家两类。学校的专业教师多单纯从事常规的教学工作,深入企业实践和锻炼机会少,在安排实践指导教学时经常存在与实际应用脱节的情况,这对提高学生的专业知识以及能力没有带来实质性的帮助,致使学生到达企业时未具备相应的工作能力;学校对于专业教师的培训比较缺乏,年轻教师在实践教学中得到有效指导也不足,这导致了专业教师指导能力不足的问题。企业、行业的专家有着丰富的实践经验,对学生的实践有很大帮助,但由于企业、行业专家校企深度合作的参与积极性不高,或者由于身兼数职而没有时间指导学生实践,致使学生的岗位能力提升不足,直接影响校企深度合作的成效。

### 3.2 解决措施及方法

职业教育是直接为社会输送人才的教育,这种特殊性决定了职业教育不仅要遵循教育规律,也要遵循人才需求规律,办出职业教育自己的特色。大力加强校企深度合作,产教融合,是提高职业教育质量,解决技能人才培养瓶颈的必由之路。为推动我校办学理念的更新,推动“校企深度合作,产教深度合作”校企深度合作模式的探索,我们项目组分别对近年来与我校制药技术专业学生就业相关的企业就校企深度合作方面的情况进行了专题调研。调查过程中对东三省地区及北上广,长三角地区百余家企业进行了网络调查、实地问卷调查及沟通访谈,并查阅了我校和其他方面的大量资料,重点围绕如何“以校企深度合作,提高学生就业”这一主题进行了调研,侧重于查找问题,提出对策。

### 3.3 调查分析

#### 3.3.1 院校层面分析

从高职院校对校企深度合作的目的与诉求分析,可以看出职业院校对职业教育的办学性质认识很到位。高职教育是跨界教育,办学走向是校企深度合作、工学结合,学校与企业共同育人。职业教育既要从事学校教育,又要研究企业如何生产与工作。职业院校的办学指导思想就是要以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路,高职教育只有与企业对接才能有实际的办学意义和价值。同样,高职院校对校企深度合作的目的也很明确,虽然各校的认识多元共存,但都大同小异,主要目的都聚焦于“共同办学、共同育人、共同就业、共同发展”。对于合作办学的诉求与具体内容,主要体现于专业、课程、实训基地、师资建设、学生培养等方面,也反映出学校有对企业员工培训、技术咨询服务的意向。从部分中、高职院校为合作企业提供的应届毕业生就业情况表中可以看出,校企深度合作对落实学生就业起到了很好的推动作用,通过校企深度合作办学,企业也收获了适应

自身岗位所需要的技术技能型人才,显现出了校企深度合作互利双赢的效果。

#### 3.3.2 企业层面分析

根据问卷的数据的情况,大致可以得出以下看法和观点:

企业在聘用员工时,愿意选用有一定工作经验的人员,其次是应届毕业生。对目前毕业生的工作能力,企业满意及比较满意率占78.6%,基本上持肯定态度,所以,高职毕业生还是比较受企业欢迎的。

与其他求职人员相比,企业更倾向高职生的职业道德素养,吃苦耐劳精神,团队合作与沟通能力,自主学习意识与能力,专业技能水平和积极进取等素质。要为企业培养合格的员工,企业认为高职学校需要改进的前三项依次是:加强与企业需求对接,加强职业道德教育,加强专业技能培养。

关于目前毕业生存在的主要问题,被调研的企业普遍反映主要集中在品行、素养及职业道德等方面。多数企业认为,高职生吃苦耐劳精神欠缺,自我定位不准,眼高手低,缺乏稳定性,自制力差,个人主动意识不强,进取心不够,缺乏学习主动性和学习能力,自主学习意识差,责任感不强,缺乏自我批评意识,社会经验不足,环境适应能力需提高,心理承受力差。此外,专业基础知识不扎实,专业能力差,工作经验缺乏,动手能力有欠缺。

## 4 项目研究结论

项目组通过对职业院校与企业合作办学情况所进行的问卷调查,得出以下结论:校企双方通过合作办学能取得双赢,浅层次合作办学形式仍然是当前我国职业教育校企合作的主要形态,行业、政府对校企合作的态度总体是支持的,但各地情况不一,绝大多数省、市政府并没有根据《职业教育法》等有关政策法规制订促进校企合作的实施条例。为了推动校企合作,提高企业合作积极性,保障校企合作深度,高职院校希望政府或有关部门能出台校企合作的保障性政策,制定校企合作的激励性措施。

### 参考文献

- [1] 李辉, 陈斌. 高职院校校企合作存在的问题与措施[J]. 当代职业教育, 2014, 1: 80~81.
  - [2] 赵立斐. 高职院校实施学徒制存在的问题与对策探析[J]. 辽宁高职学报, 2018, 10: 30~31.
  - [3] 杨亚琴. 高职院校校企合作模式问题与对策的探索[J]. 课程教育研究, 2018, 27: 215.
  - [4] 项东升, 朱驯, 王记莲, 周红军. “产教融合, 校企合作”人才培养模式的创新与实践[J]. 2018, 15: 56~57.
- 作者简介: 徐瑞东, (1981—), 男, 本科, 副教授。  
研究方向: 职业教育专业改革与建设。