

# 打造趣味语文课堂，推动学生综合发展

张丽丽

江西省赣州市宁都县河东中学

**[摘要]**语文学科知识的学习相对较为枯燥，对于学生而言往往也缺乏一定的吸引力。但实际上学生语文学习兴趣的欠缺会直接导致课堂的教学效果出现波动，更有甚者会影响到学生对于语文知识的认知以及应用错误。因此，学生语文兴趣的培养是初中语文教学中的关键人物之一，也是让学生能够得到语文核心素养全面培养的根本性方法。因此，本文主要对初中语文教学中如何构建趣味课堂进而推动学生的综合性发展进行探讨。

**[关键词]**初中语文；趣味课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.944

初中阶段学生的学习行为需要学习动力的支撑，主要的学习动力来源大致可分为两种，其一是学生本身对于完成某件事有着较高的兴趣，以兴趣支撑着去做，而另一种则是迫于无奈，虽然不喜欢但不得不去做。在两种动力下明显本身的兴趣能够让事情完成得更加优秀，这也是初中语文教学中要对学生语文学习兴趣进行培养的关键原因。

## 一、结合直观情境，构建趣味课堂

初中语文教学中文言文相关的内容一直是教学中的重点难点内容，在初中语文教学中文言文也占据着较大的比例。学生对于文言文知识的学习较为抵触其主要原因就是学生在学习过程中较为难以进行理解，对于学生的想象力有着较高的要求。因此，教师在实际教学中应该要通过适当的方式帮助学生去感受到文言文知识的趣味性与意义。

比如在《〈论语〉十二章》这节课的教学中，教师就需要注意通过适当的方式引导学生去脱离现代社会中的生活习惯与认知，进入到教材内容所描述的情境当中从文言文作者的角度去认识和理解课文。《论语》中主要记载了孔子及其弟子之间相互提问以及解决问题的过程，其中的内容繁杂涉及颇多，如果仅仅让学生通过背诵的方式完成学习必定相对较为枯燥。因此，在课堂的教学中教师可以适当的引导学生进行情境的还原，以辩论赛的形式进行教学情境的构建。首先，教师可以先让学生对教材中的基础内容进行自主阅读与理解，对其中自己认为是关键部分的内容进行简单的标注。在学生进行一定的理解之后，教师可以让学生围绕着其中某一篇文章的特定内容发表自身的意见，在发表意见的同时有目的地引导学生分为两个阵营，并各自通过阅读的方式去收集能够印证己方观点的内容以及能够对对方观点进行辩驳的内容。在这一设计下学生对于语文知识的理解积极性能够得到有效的提高，不仅对于知识的理解与学习更加积极主动，对于知识的认知与分析也能够得到进一步的加强。此外，在学生辩论的过程中教师也应该要注意根据教材中的内容适当的提出问题，以这些问题为引导让学生逐步进入到《论语》的核心世界，推动学生学习效果的全面提高并让学生能够对其中的思想性内容进行更加深刻的理解。这种教学方法的应用能够让课堂的教学变得更加生动形象，有效提高课堂教学趣味性的同时教学的效果也能够得到全面的提高。

## 二、结合拓展内容，构建趣味课堂

我国的传统文化中都讲究一个委婉含蓄，这种思想下的

文学艺术耐人寻味且有着较高的研究价值，对于学生的阅读理解能力也有着较高的需求。因此，在初中语文的课堂教学中教师应该要注意结合多样化的素材去推动学生理解能力的提高，并让学生能够在多样化素材的辅助下感受其中的趣味性内容。

比如在《背影》这节课的教学中，教师就需要注意对教学的内容进行适当的拓展与延伸，在强化学生课堂学习效果的同时也能够让学生感受到语文知识的趣味性与魅力，进而强化学生对基础知识的理解效果以及对语文学科的学习兴趣。本篇文章主要是描写作者与父亲之间隐晦且不善言辞的爱，虽然通篇并未提及很多，但在字里行间却能够让我们感受到其中深沉的爱意。在实际教学中，教师应该要结合文章内容当中的文化背景、作者生平以及年代特征等等进行综合性的教学，让学生能够尽可能地进入到文章中所描述的情感以及情境当中，随后，教师应该要注意让学生尝试将自身进行代入，从实际情感的角度出发对教材中的内容进行解析。在这一策略下学生对知识的学习有着情感的支撑，不仅不会感受到过多的枯燥性，情感类的内容也更能让学生产生多样化的学习体验，推动学生核心素养的发展与进步。

## 三、调整教学思想，构建趣味课堂

教师的教学思想能够直接影响到课堂的构建以及学生在课堂当中的学习效果。初中语文教学中教师也应该要积极地对自身的教学思想进行调整与改进，让教学思想更加符合现代化教学基本要求的同时推动趣味课堂的构建。

比如在《在长江源头各拉丹冬》这节课的教学中，教师就需要注意对自身的教学思想进行全面的调整，让整体教学更加符合学生的实际学习需求。教师可以通过信息技术的应用引导学生自主进行素材的收集，随后在课堂中以小组分享的方式逐步完成对知识的讲解。这种方法能够有效体现学生课堂的主体地位并推动学生语文学习兴趣的全面提高。

综上所述，初中语文教学中趣味化课堂的构建十分重要，教师不仅要注意让学生掌握教材中的基础知识，更要让学生形成良好的学习兴趣，为学生将来的持续发展奠定基础。

## 参考文献：

[1] 李远志. 要重视学生语文综合能力的培养[J]. 文教资料. 2012 (03)