

新课改视野下高中生物教学的现状及对策探析

余桂燕

德兴市第一中学 334200

【摘要】在我国推进新课改的背景下,对目前高中生物教学工作的开展有了新的要求,教师在组织教育工作时需要围绕自己在以往教学实施阶段所选择的教学方法进行分析,研究自己所采用的教学方法是否合理,并且能够结合班级学生的个体特点对其精细化的指导,让学生能够在得到自己引导之后更加灵活地去解决不同的问题,发展学生的生物素养。由此,下文就围绕着新课改视野下高中生物教学现状以及对策进行探析。

【关键词】新课改;高中;生物教学;现状;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1142

我国推进新课改的根本目的就是为了进一步解决以往在教学中所遗留的问题,让学生在成长的过程中可以树立正确的思想观念。但是在之前的高中生物教学实施过程中,可能部分教师在具体的教育实施阶段还存在一些明显的问题,导致教育工作的开展效果还不够理想。因此,在新时期教学改革背景下,教师需要合理地进行分析,能够在有效调整教育方式的前提下对学生进行科学的指导,让学生在学的过程中有更多实用的收获,保证教育工作的高质量进行。基于此,下文就围绕着生物教学工作的开展进行探析。

一、论析高中生物教学现状

经过研究发现,在目前的高中生物教学实施过程中仍然还遗留着一些问题,所以在新课改背景下,教师必须要合理地进行分析,能够在立足教学现状进行分析之后合理调整教育方式,保证生物教育工作的高质量进行。在现阶段的高中生物教学实施过程中,非常明显的问题就是很多教师在具体的教育实施阶段所采用的教育实施方式过于固定化。比如教师在课堂上不具备较强的创新意识,没有围绕着生物学科内容进行深入的分析,只是根据课本来为学生导入一些固定的知识点。在这一教学模式,导致很多学生在学的过程中会产生强烈的乏味感,很难感受到生物学科的实际魅力,其学习的状态不够活跃。

第二点是在现阶段的高中生物教学实施过程中,教师没有注重学生的学习兴趣激发。对于很多高中学生而言,他们本身需要面临着不同的学科知识学习,所以很多学生在高中阶段会产生比较明显的学习压力。在组织生物教学工作时,如果教师只是按部就班地来为学生导入不同的知识点,为学生讲解大量的知识,会导致很多学生在学的过程中很难更加直观地感受到生物学科的实际魅力,在学习中的态度相对敷衍。在此情形下,很难保证学生的实际学习效果。

第三点是在现阶段的生物课堂教学实施过程中,教师不具备良好的创新意识。在我国教育事业不断发展的过程中,提出了一些不同的教育观点,那么教师在组织教育工作时需要用全新的教育观点来指导自身的教育行为,能够选择不同的方式来帮助学生更加灵活地去解决自己在学中所遇到的问题。但是在现阶段的高中生物教学中,可能很多教师习惯从自己的主观视角进行思索,不具备较强的更新意识,没

有高中生物教学现状进行全面的分析,所以可能会导致教师很难高效率地解决目前教学中所存在的问题,教学效果不够理想。

第四点是教师在组织高中生物教学工作时,没有凸显学生的学习主体地位。在新时期背景下,我国强调教师在教学中要以生为本,能够让学生围绕着学科内容不断地进行分析和学习,保证学生的学习质量。但是在现阶段的高中生物课堂上,很多教师仍然会以自己为主,没有结合实际情况来进行深入的分析,也没有给予学生在有更多的发挥机会,导致有些学生在学生物知识的过程中可能会出现比较明显的学习表现被动的现象,对于学生个人生物素养的发展无法产生明显的促进作用。

二、探析新课改视野下高中生物教学对策

为了进一步解决以往在高中生物教学中所存在的问题,让学生在学的过程中有更多使用的收获,教师在组织高中生物教学工作的过程中需要进行科学的规划,能够选择有效的方式来对学生进行引导,让学生能够在得到教师引导的前提下更加灵活地去掌握不同的学科知识,发展学生的生物素养。

(一) 收集丰富素材,完善教学内容

在之前的生物教学实施过程中,可能教师主要是依据教材内容来进行分析,但是教材的更新频率是有限的,如果教师仅仅是利用教材来为学生导入知识点,首先会导致学生在课堂上所接触的内容不够全面。其次,会导致很多学生在学的过程中无法感受到生物教学的趣味性。因此,在新课改背景下,教师在组织高中生物教学工作的过程中可以合理地进行教学内容的扩充,在完善教学内容的前提下对学生进行合理的指导,让学生能够在学的过程中有更为实用的收获。例如在教学“细胞的能量供应和利用”这一部分内容时,学生会了解到“光合作用的原理和应用”。在教学这一部分内容的过程中,教师除了按照教材来为学生进行理论讲解之外,其实教师还可以收集更为丰富的一些案例内容。比如教师可以围绕着光合作用在生活中的实际应用来进行分析。在课堂上,教师可以通过引入视频或者是图片的方式,来让学生更加清晰、直观地去了解的光合作用的实际原理。借助这一教育实施方式,能够让学生在学生物知识的过程

中有更为深刻的学习印象，同时也能够增强教学直观性，之后，进一步降低学生的实际学习难度，让学生能够高效率地去理解及掌握不同的知识，保证学生的实际学习质量。

（二）采用不同方式，注重兴趣激发

在组织高中生物教学工作的过程中，学生兴趣的激发是教师需要重点关注的一部分内容，在学生对于教学内容产生兴趣之后，他们才愿意更加主动地去解决目前的学科内容。因此，在现阶段的高中生物教学实施阶段，教师就可以选择不同的方式来激发学生的兴趣，让学生能够以一种更为主动的状态去完成知识学习。比如在现阶段的高中生物教学实施过程中，教师可以改变以往以理论为主的教学方式，能够通过组织一些丰富的实践活动，让学生在学的过程中有强烈的参与感，并且能够在顺利地探究一些实验原理内容之后可以获得去解决不同问题的方法。比如在学习“组成细胞的分子”这一课内容时，学生可以了解到细胞的构成，并且学生也会了解到细胞中的一些分子成分。在教学这一部分内容时，为了让学生能够更加深入地去了解细胞的特点，教师在课堂教学实施过程中可以组织实验活动，比如教师可以为学生提供显微镜，然后让学生自行来观察细胞。在学生观察的过程中，教师可以选择一些不同类型的细胞，如植物细胞，然后让学生能够研究植物细胞或者是动物细胞的特点，让学生在观察的过程中去了解这些细胞的实际差异，并且能够在观察的过程中对于自己所学习的内容有更为深刻的学习印象。在采用这一教学实施模式之后，能够让学生在学中保持更为主动的状态，让他们了解到生物学习的实际快乐，以此增强学生在学习中的自觉性。在缺乏教师引导的前提下，也能够积极地进行探索，以此对于目前生物教学工作的开展，能够产生明显的促进作用。

（三）进行有效创新，打造生动课堂

在组织高中生物教学时，教师所采用的教学实施方式对于教学质量的提升会产生非常关键的影响。在新课改背景下，教师要具备较强的革新意识，能够结合目前高中生物教学现状来进行全面的分析，在采用不同教学实施方式之后对学生进行合理的引导。例如在信息时代到来之后，现代信息技术在教学中的应用频率越来越高，那么教师在组织生物教学工作时就可以合理地发挥现代多媒体技术的实际优势。比如学生在了解DNA指纹图谱分析这一部分内容时，为了让学生了解DNA的神奇之处，教师在课堂教学中可以采用多媒体教学方式，如教师可以利用多媒体来为学生展示DNA分子结构。借助这一方式，不仅能够增强教学的直观性，还能够让学生更加灵活地去理解知识。并且在为学生展示DNA分子结构的过程中，教师可以选择学生所关注的一些内容来进行分析，如教师可以围绕着当前社会中得到广泛关注的一些病症，如癌症或者肿瘤等内容进行分析，通过讲解DNA结构，让学生对这些不同的疾病有更为深入的了解。在采用这一教学实施模式之

后，让学生能够了解到通过生物知识的运用学习，不仅能够扩大知识的信息储备，同时也能够让学能够不断增强自己的一些生活经验，发展自身的认知能力。借助这一方式，能够有效转换学生的认知，让学生能够在生物学习中保持更为踊跃的状态，推动生物教学工作的高质量进行。

（四）凸显学生主体，提升教学实效

在新课改背景下，强调教师在教学中要突显以生为本的原则，也就是说，教师需要引导学生能够主动地围绕着不同的学科内容进行分析。因此，在现阶段的高中生物教学实施阶段，教师可以从以往的先教后学方式转换为先学后教方式。比如在面对一个全新的知识时，教师不是先耗费大量的时间进行讲解，而是教师可以鼓励学生自主进行探索。如在课堂教学实施阶段，教师可以围绕着生物教材上的内容进行总结。在总结之后，教师可以将自己研究的这些学科内容制作成视频，在开展生物教学工作之前，教师可以先通过视频的方式来引导学生进行自主预习，让学生在研究视频的过程中可以对本堂课需要学习的内容有更为基础的印象，然后教师可以在课堂上围绕着视频内容提出不同的问题，学生需要进行自主解答。如果学生无法解答，那么教师就可以合理地对学生进行引导。通过这一教育实施方式，让学生在学的过程中有更多的发挥机会，能够通过自己的能力去解决问题之后产生强烈的成就感。并且在采用这一教学实施方式之后，也能够让教师更加清晰地了解到学生的学习状态和问题，对学生进行精细化的指导，保证教育工作的高质量进行。

三、结束语

在新课改背景下，对高中生物教学工作的开展又有了更多的新要求，对于高中生物教师而言。在组织教学工作时必须要有与时俱进的意识，能够结合以往在生物教学中所存在的不足进行全面的分析，在不断完善教学方式、创新教学方法的前提下对学生进行科学的指导，让学生能够灵活地去学习生物知识，保证学生的学习实效。

参考文献

- [1]徐云龙,魏佳庆.新课改背景下高中生物教学策略探析[J].环球慈善,2019(11):1.
- [2]牛维军.新课程背景下高中生物教学现状及对策[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(19):1.
- [3]艾尾凤.新课改视野下高中生物教学的现状及对策分析[J].高考,2018(15):1.
- [4]陈永鹏,冉景万.关于新课改下高中生物课堂教学的优化分析[J].儿童大世界(下半月),2016,000(007):72-72.
- [5]朱知渊.基于新课改背景下的高中生物教学现状及对策研究[J].北方文学:中,2015(8):1.