

# 浅谈利用互联网技术如何提高小学语文课堂教学效率

刘攀杰

河北省霸州市第五小学 河北 廊坊 065700

**[摘要]**随着我国互联网技术与小学语文课堂教学的不断融入发展,小学语文课堂的教学效率获得了极大的提升,充分激发了学生学习语文知识的积极性和主动性,使学生的语文综合能力得到了有效地锻炼。而小学语文老师在这时不应该过分依赖互联网技术的应用,而是科学地思考互联网技术应用的优势和不足之处,从而合理地规避技术应用的不足之处,突出其应用优势,真正有效地提升小学语文课堂的教学成效。

**[关键词]**互联网技术;小学语文;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.386

## 一、前言

小学语文老师在应用互联网技术进行语文教育时,应该尊重学生的主体地位,为学生营造良好的学习环境,充分了解每个学生的认知能力,然后再科学地运用互联网技术,因为只有这样才能使该技术的应用真正发挥成效。

## 二、互联网技术在小学语文课堂上运用中存在的问题

### (一) 教学资源获取时间成本过高

互联网中具有丰富的教学资源为老师教学和学生都提供了较大的帮助,但是这些资源的实际运用却需要经过一段时间的搜索和整合,因为只有这样,这些资源才能够得到有效的应用,促进教学质量的提升。而年轻老师由于具备相应的信息处理能力,所以在应用互联网技术查找资料、整合资源工作上不需要消耗太多的时间,而对于一些不会使用信息技术的老教师来说,整合工作就需要耗费太多的时间。再加上小学语文老师日常的工作安排是非常繁重的,不仅需要每天备课、上课,而且还需要组织学生参与相应的课外活动、班级管理等等,所以老师的备课时间应该注重效率。另外,在新课改政策下语文教材正在不断地更新优化,即使是教学经验丰富的老教师也需要保证备课时间的充分,认真完成每一章节的课程,才能够让学生掌握相应的知识。由此可知,老师备课时间紧张,教学资源获取又需要耗费太多的时间,这导致了两者之间的问题难以得到有效解决。

### (二) 课堂容量超越小学生学习需要

许多小学语文老师在实际的教学中虽然已经学会运用互联网技术进行相应的教学,但是教学行为大多数就是向学生播放幻灯片。这造成这一现状的主要原因是小学语文老师没有充分了解到小学生学习语文知识的实际需求以及小学生的身心发展特征,所以更加注重对教学内容的扩充,而这样做不仅会导致老师的备课时间大大增加,为了丰富语文课堂的教学内容,小学语文老师需要花费大量的时间搜索适合小学生的教学资源,从而大大降低了小学语文老师的工作效率,而且还会降低学生在课堂上参与实践活动的机会,学生没有时间和空间去独立思考,进行实践等等活动,大大降低了学生学习语文知识的自觉性,而学生在此过程中虽然能够了解许多语文知识,但是却难以真正地理解。

## 三、巧用互联网技术构建小学语文高效课堂的策略

### (一) 化繁为简巧备课

这里的“化繁为简”的意思是小学语文老师在充分掌握教学资源、深入了解学生的基本情况后,根据新课标的要求为学生制定合理的教学目标,为学生营造良好的学习氛围,设计相应的教学活动,促进学生语文综合能力的提升。

### (二) 合理确定教学目标

教学目标作为小学语文课堂实施教学计划的关键所在,只有为学生制定科学合理的教学目标才能够促进小学生健康成长,帮助小学生形成正确的人生观、世界观和价值观,不会受到社会上不良风气的影响,形成错误的行为准则。其实小学生与成人具有较大的差异,这一差异不仅凸显在知识储备上,而且还表现在认知能力上。因此,大多数小学语文老师都认为语文课堂的教学应该达成相应的教学目标和教学任务,但是这一想法是错误的,每个学生由于身长环境存在较大的差异,所以小学语文老师在确定教学目标之前,首先应该充分了解学生的认知能力,然后在查阅相应的资料,为学生制定不同的教学目标,促进学生更好地成长。而教学目标的制定不能过高也不能过低,这是因为如果教学目标超过了学生的实际认知能力范围内或是超出了学生的实际生活经验,那么不仅需要学生掌握过多的知识,感觉学习知识非常吃力,而且还会导致学生产生相应的厌学心理,不利于学生形成正确的认知能力。而小学语文老师在此过程中也需要花费大量的时间来备课,大大降低了语文课堂的教学成效。如果小学语文老师能够为学生制定合适和教学目标,那么老师就能够根据教学目标在网络上查找与教学目标相符的教学资源,删除一些没用的教学课件,在这时小学语文老师对互联网技术的应用才是最有效的。

### (三) 合理设计教学活动

为了能够实现教学活动的合理设计,小学语文老师首先应该充分了解学校对互联网技术的实际运用情况,然后在考虑实际教学活动与互联网技术的融合发展,但是考虑到当前小学语文课堂的实际教学工具的运用,对教学活动的实施影响最大的互联网技术应用主要有以下三种,分别是教学课件、投影仪、平板教学技术这三种。而小学语文老师在进行教学活动设计的过程中需要考虑到人为因素和技术的实际使用情况,如果小学语文老师不能熟练地使用教学工具,教学

工具的实际运转情况也不成熟,那么老师就应该立即选择更换成其他的教学工具,因为如果老师在实际的教学过程中不能熟练地使用相应的教学工具,或是教学工具的运行比较困难,从而导致教学活动失败,那么不仅会影响到小学语文课堂教学的质量,而且还使学生认为老师的教学能力比较差。因此,小学语文老师应该多进行几个备选,例如小学语文老师在带领学生学习词汇时,可以设计两个教学活动进行自由地选择,第一可以运用投影仪上传词汇的图片,第二为学生布置作业让学生自己练习词汇的书写方式。如果第一种选择出现了设备运行不畅的情况,那么老师应该立即启用第二种方式,从而保证教学任务能够顺利完成。

其次,小学语文老师应该将多媒体课件的使用当作一种教学的辅助手段,而不是主要的教学方式,不能让多媒体课件的使用情况影响到教学流程的实施。但是现实生活中大多数老师在设计教学活动制定多媒体课件时,将课件的内容制作得非常详细,生怕漏掉任何一个知识点,但是在这一教学形式下会使学生只能被动地学习相应的语文知识,不能与其他学生和老进行充分的互动。为了有效地改变这一情况,小学语文老师应该遵循化繁为简的原则将教学课件的制作去粗取精,这样就能够留给学生更多的空间去思考,与其他学生或老师进行有效的互动,从而促进教学成效的提升。

最后,小学语文老师应该将难懂的语文知识点变成学生容易理解的,然后在考虑互联网技术的应用情况,使该技术的应用能够有效地提升教学成效。例如,板书是语文课堂教学中最有效的教学方式,老师进行板书的过程中可以向学生展示出哪些是重难点语文知识,让学生形成善于总结归纳的好习惯,不仅如此老师亲身板书的过程还能够帮助学生提升自己的词汇书写能力。当前虽然老师应该运用多媒体课件代替了板书,但是往往课件的准备工作许多耗费大量的时间,课件的实际播放也存在许多问题,这就是将简单的事情复杂化了,大大降低了教学的效率。

#### (四) 化宾为主巧互动

学生作为学习知识的主导者,小学语文老师在此过程中应该尊重学生的地位,充分发挥自己引导者的身份,与学生进行有效的互动。在学生化宾为主的过程中,小学语文老师应该学会怎样巧妙地利用互联网技术帮助学生提升自己的语文素养。

#### (五) 巧妙将互联网技术贯穿“听说读写背”各个环节

不论小学语文课堂教学应用哪种教学模式,听说读写背都是学生学习语文知识、提升自身素养的关键渠道。因此,小学语文老师在实际的教学中应该利用互联网技术将听说读写背这些教育环节变得更加丰富多彩,激发学生学习语文知识的积极性,促进学生语文综合能力的提升。例如,在学习生词时,小学语文老师可以将生词的学习与学生感兴趣的的游戏活动相结合。又如在学习朗诵经典诗句时,小学语文老师

可以让学生运用钉钉软件中的录音打分功能,让学生模仿朗诵,并且及时地知道自己朗诵的分数,这样学生就能够产生学习语文知识的热情,促进高效小学语文教学课堂的构建。

#### (六) 给互联网技术做减法

虽然互联网技术的应用能够极大地丰富小学语文课堂的教学内容,激发学生的学习兴趣,但是小学语文老师在此过程中不应该盲目地追求互联网技术使用的方丰富性,而让该技术的应用霸占了学生自主学习的时间,制约了学生形成良好的自主学习习惯。而是应该合理地降低互联网技术的应用,学习做减法,留给学生更多的是时间和空间让学生自由地进行语文实践活动,促进学生语文素养的提升。

#### (七) 分组讨论构建有效的课堂

在新课改背景下,提倡利用合作探究教学模式。但是,在以往的小学语文教学中,合作探究存在形式化问题。而在智慧课堂中,依托云课堂教学平台,合作探究不会受到空间的影响,学生不需要走动便可以实现分组讨论,并且在讨论中教师可以随时对分组情况进行调整,分组讨论过程也不再是闹哄哄的形式,学生可以在平板电脑上连接耳机,进行语音、文字输入,每组成员可以对自己的想法进行表达。并且,在该种分组讨论中,小组之间是独立的,不会互相干扰。在交流汇报时,小组长可以对研讨记录进行调用,直观呈现出来,提升交流讨论的直观性、有效性。尽管智慧课堂的分组讨论具有诸多优点,但是,该种人机对话的讨论模式容易阻碍学生口语表达能力的提升,教师在运用时需要挑选合适的时机与融合点。

## 五、结语

随着科学技术的发展,我国的互联网技术逐渐趋于成熟,在小学语文教学中应用互联网技术逐渐成为当前语文课堂教学改革的大势所趋。而在改革变化的过程中,小学语文老师应该改变自己的教学观念,清醒地认识到互联网技术应用的优势和不足之处,积极地化宾为主、化繁为简,为学生营造轻松愉快的学习氛围,让学生在这样的学习氛围中不断地进行语文实践活动,促进学生语文素养的提升。

## 参考文献

- [1]巧用信息技术提升小学语文教学效率的策略探究[J].徐勇.考试周刊.2019(82)
- [2]玩转互联网让小学语文课堂高效起来[J].金淑荣.数字通信世界.2019(11)
- [3]巧用信息技术,激发学习兴趣——浅谈信息技术在小学语文中的应用[J].王丽虹.小学生作文辅导(上旬).2018(08)
- [4]巧用信息技术,打造小学语文的高效课堂[J].冯永军.课程教育研究.2018(26)
- [5]巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J].黄燕玲.科学咨询(教育科研).2019(02)