

# 如何提高初中语文阅读教学的有效性

曾亚梅

崇义县思源实验学校

**[摘要]**初中阶段的语文课堂教学开展过程中阅读教学有着非常明显的教育作用，但是目前的初中语文阅读教学教学情况却非常的一般，目前的整个初中语文阅读教学课堂依然有着非常明显的灌输性教学状态过于严重的情况，在这种落后的初中语文课堂教学方式之下，学生们很难获得解决问题技巧以外的发展，这对于学生们的语文知识学习来说非常不利，也是限制学生们在进行语文知识学习过程中获得长远发展的主要因素，所以教师一定要转变自己的教学状态，构建一个更加高质量的初中语文教学课堂。

**[关键词]**初中语文；阅读教学；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1444

随着素质化教育改革在初中语文阅读教学开展过程中的不断落实，初中阶段的语文教师也应该注重在开展语文阅读教学的过程中给学生们的语文应用水平、思维能力以及审美水平等和语文综合素养有关的内容带来更加有效的培养。初中阶段的语文教师应该从语文课堂教学的实际情况出发，及时调整初中语文课堂教学的教学方式，改变过去传统的初中语文课堂教学开展过程中语文教学方式存在的缺陷，使用更加合理的教学方式让阅读教学的开展变得更加的高效，保证学生们在完成语文知识积累的同时，也可以获得更加明显的综合素养发展，给学生们带来更加优秀的初中语文教学。

## 一、将学生们的阅读学习兴趣更加充分的激发出来

传统的初中语文阅读教学开展过程中，阅读教学的开展仅仅关注知识内容的讲解，对于学生的学习兴趣和激发却没有给予足够的关注，这就导致初中语文阅读教学的整体教学效率非常的一般，为了让学生们的阅读能力可以获得更加长远的发展，教师在开展阅读教学的过程中一定要注重将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来，让学生们积极主动地参与阅读学习之中，保证学生们在未来的初中语文教学课堂里面可以获得更加长远的发展，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。所以教师也可以利用巧妙的悬念设计方式，带领学生参与到阅读学习之中，给学生们带来更加优秀的阅读引导，保证学生们可以带着问题参与到阅读教学之中，通过各种不同的知识内容汇总方式，将学生们的阅读学习积极性更加明显的激发出来，提高学生们在语文课堂教学开展过程中的参与度，给学生带来自主学习意识的强化。例如教师在引导学生们学习《变色龙》这篇文章的时候，教师就可以将这篇文章的标题当成是问题询问学生们：有没有同学知道有一种动物叫做变色龙呢？这篇文章当中的变色龙说的是一种动物么？这个时候教师就可以让学生们回答自己的问题，等到学生们正确的回答出答案是警官奥楚蔑洛夫之后，就可以继续接下来的教学。为了让学生们对于文章脉络有一个更加清晰的认知，教师可以让学生们自己进行人物形象的总结，之后让人物形象和剧情的发展有效的联系在一起，比如奥楚蔑洛夫最开始的时候想要让这个小狗被处死，

但是奥楚蔑洛夫在得知这个小狗可能是将军家里面的宠物的时候，立刻就开始给这个小狗提供辩护，当听到这个狗是将军哥哥家里面的宠物的时候，又开始说这个小狗非常的灵巧。在这反复的变化当中，学生们就会理解文章当中所说的变色龙拥有的真正意义，也可以清楚地感受到专制统治之下的黑暗社会，学生们这个时候就会产生非常浓烈的阅读学习兴趣，给学生们未来广泛的语文阅读打下一个更加坚固的基础，让学生们的语文视野变得更加开阔。

## 二、对于阅读教学开展的前期准备工作给予充分的关注

阅读教学的开展需要提前做好充足的准备，充足的课前准备工作可以保证阅读教学的而开展更加整体，也可以更加的有秩序，前期的准备工作开展阶段，教师就是最为主要的教学主体，所以教师应该对于阅读教学开展过程中所需要传授的知识内容以及学生们的综合素养培养目标做出更加合理地调整，这样做的主要原因就是因为应试教育给我国带来的影响非常深，很难彻底的拔除，大部分的地区在初中阶段升入高中阶段的时候都需要自己的中考分数来争取更加优秀的教育资源，所以阅读知识教学开展的过程中，最为基本的教学要求就是素质教育开展阶段应该让语文课堂教学的改变更加地深入，教师也应该结合新课程标准改革的相关要求来进行课堂教学理念的改革，在知识教学的基础之上引入各种和语文核心素养有关的教学内容，在阅读教学开展过程中的不同教学环节引导学生们获得更加优秀的语文核心素养培养。例如教师在引导学生们学习文章《孔乙己》的时候，这篇文章就是我国的文学大师鲁迅所创作一篇短篇小说，鲁迅先生的思想非常的深沉，初中阶段的学生们因为自己在社会阅历以及知识水平上面的不足，在进行文章理解的时候可能会非常的困难。这篇文章当中所描述的主角是在封建腐朽的制度之下，被科举制度所毒害，最后麻木不仁并且非常迂腐的孔乙己，文章当中一共说了孔乙己所经历的六件事情，先是在酒店被其他的顾客揭短，被所有人嘲笑，之后教伙计认字并将茴香豆分给“我”，最后被打断腿之后用手进入到酒店里面。从文章当中的内容来看，孔乙己的生涯非常的悲惨，但是学生们因为对于文章的背景了解程度不够深入，所以对于

其中的内涵并没有产生一个充分的认知。所以教师在正式开展阅读教学之前,就应该提前进行各种资料的收集,让学生们去了解鲁迅先生所生活的社会背景以及鲁迅先生的各种思想,这样一来就可以帮助学生进行更加深入的文章解读。在新文化运动时期复古势力非常的顽强,各种封建教育也让人们的思想受到非常严重的限制,这些内容都需要教师使用更加合理的引导方式才能够提高学生们的知识理解水平。当然教师也应该去筛选文章当中的各种教学内容,在教师细致的筛选和深入的阅读帮助之下,给学生们的阅读学习带来更加全面的帮助和支撑,让学生们在进行知识和主旨思想内容理解的同时,都可以给学生们带来更加优秀的教学引导。

### 三、通过阅读学习任务的设计,开展分层次的阅读教学

阅读教学开展的过程中,教师应该从深入浅出的教学原则出发,教师在开展阅读教学的过程中,也应该提前做好任务设计方式,让学生们在参与阅读知识学习的时候拥有更强的纪律性,教师所设置的阅读教学任务也应该拥有足够的层次性和多元性特征,注重微观以及宏观之间的有效结合。微观任务更加注重字词以及短句的深入分析,宏观则是从整个文章出发去理解文章当中的思想内涵。教师在进行组织探究阶段应该对于微观和宏观二者都给予更加充分的关注,让学生们可以从任务设计当中从一个全面的角度出发去观察文章。另外教师也应该面对学生们提出自己的问题,使用分层提问的方式让学生们的学习积极性获得更加明显的激发。但是教师也应该注意,问题的本身就有着一定的难易程度的差别,所以不同的学生在问题提出的过程中所受到的影响也存在一定的区别。在问题相对来说比较简单的时候,大部分的学生都可以参与到问题的回答之中,并积极踊跃地给出自己的答案,但是同样也会出现部分学生认为问题太过于简单,从而产生不愿意参与到阅读学习之中的心态,认为自己只需要在文章当中进行简单的寻找就可以获得正确的答案并完成任务。如果问题的难度对于学生们来说太高的话,那么就会出现一些学生因为对于文章当中的内容理解不够完整而无法正确回答问题的情况,长期下去学生们在面对各种文本内容的时候就会出现抗拒心理。所以语文教师在提出问题的过程中就应该从一个更加整体的角度出发,照顾到每一个学生的学习需求以及心理需求,让学生们在进行知识学习的过程中可以获得更加长远的未来发展。

### 四、通过各种不同教学形式的结合开展初中语文阅读教学

多样化的课堂教学方式对于阅读教学的灵活性提高有着非常明显的帮助,传统、僵硬的传统课堂教学模式也会导致阅读教学的开展受到非常严重的阻碍,所以教师就可以通过信息化教学模式的应用,成立阅读小组带领学生们进行阅读

知识的学习,这样一来就可以让学生们在信息化的语文教学方式之中融入语文教学情境里面,更加广泛的进行文章知识内容的理解,从而让学生们可以真正地理解文章当中的各种内涵,阅读小组教学模式也可以让学生们在理解语文阅读知识的过程中集思广益,通过小组想法的集合,让学生们获得更加丰富的阅读机会,拓展学生们的阅读学习视野。教师在开展课堂教学完成之后,也可以注重课堂教学评价方式的应用,课堂教学评价方式对于学生们来说非常的重要,初中阶段的学生们非常喜欢听一些比较积极、正向的评价,很多学生们在进行知识学习的过程中,都是因为没有及时地收到一些正向的评价,而开始丧失自己的知识学习兴趣,所以教师一定要意识到教学评价所拥有的重要性。在目前的初中语文阅读教学模式当中,有很多优秀的教学评价方式可以进行选择,比如小组互评、学生互评、家长评价等等不同的方式,教师可以将这些教学评价方式结合到一起,让学生们接受更加有效、积极的教學评价,例如教师可以让学生们以小组合作的形式,进行小组互评,评选出班级当中在阅读学习的过程中表现最为优秀的小组,这对于班级当中的学生们来说非常重要,可以让学生们去学习其他小组优秀的素质,从而让每一个小组都获得更加明显的成长,教师也可以通过和家长之间进行沟通交流,及时地得到学生们在家庭当中的实际学习情况,教师也可以迅速地了解学生们在学校当中的学习状态,从而保证学生们可以在家庭当中也接受更加有效的教育。在遇到学生们出现错误的时候,教师也不要使用体罚等比较极端的方式,而是应该帮助学生们找到自己存在错误的地方,维护学生们的学习自尊,让学生勇敢地表达出自己的想法。

### 结束语

综上所述,教师在开展初中语文阅读教学的过程中,一定要意识到初中阶段的语文阅读教学并不是一个急于求成的过程,教师应该从阅读教育的实际教育意义出发,渐渐的调整自己各种不良的课堂教学行为,尽量使用层次性以及启发性更强的课堂教学方式引导学生们积极主动地参与初中语文阅读教学之中,这样一来就可以让学生们在进行语文知识学习的过程中开展更加积极主动的思考,保证学生们在阅读学习的过程中积累更加丰富的语文知识内容,给学生们带来更加充分的语文核心素养培养,构建一个更加高质量的初中语文阅读教学课堂。

### 参考文献

- [1]任玲旭.如何提高初中语文阅读教学效率探析[J].魅力中国,2019(51):183-184.
- [2]黄世琼.提高初中语文阅读教学之我见[J].城市建设理论研究(电子版),2012(3).