

基于核心素养的初中语文高效课堂的构建

庄亚芳

江苏省扬州市江都区大桥镇中学 225200

[摘要]随着教育制度的不断推进,素质教育对于教师的教学活动有着更高的要求,培养学生学科核心素养成为广大教师群体的重要教学任务。在核心素养的视域下,语文教师在开展语文教学活动时,必须要基于核心素养的内容选择教学方法与教学内容,促进学生语文思维发展,以此构建高效课堂,培养学生的语文核心素养。基于此,本文围绕核心素养背景下初中语文高效课堂的构建展开探讨,以期能为语文教师提供有效教学思路。

[关键词]初中;语文;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.464

初中教育指导明确提出,核心素养作为学生必须要具备的优良品质之一,对学生的发展有着关键的意义,教师必须要重视学生学科核心素养的培养,促使学生形成学科思维。因此语文教师在开展语文教学活动时必须要构建高效课堂,为学生提供发挥主体作用的空间,帮助学生掌握解决实际语文问题的能力,以此解决传统教学模式中存在的不足之处,使学生更好的掌握语文课程知识要点,提高学生语文能力水平。

一、语文教学中存在的问题

(一) 教学模式缺乏创新,忽视思维能力培养

随着语文课程教学的不断深入,语文知识的复杂程度也随之进一步提高,而从学生的角度来看,部分学生认为语文学科具有较高的学习难度,因此在实际学习语文时往往易于形成抵触心理,而学生形成抵触心理的原因往往与语文教师采用的教学模式有着直接性的影响。受传统教育理念所影响,部分语文教师在开展语文课堂教学活动时依旧惯于采用教师讲写做、学生听抄看的传统教学模式,并没有为学生提供足够的思考时间,忽视思维能力培养,学生的学习难度较高,语文思维难以得到有效的培养,半知半解、知而不解的疑问点不断增加,学生语文能力以及学习水平之间的差距也不断扩大。

(二) 教师教学观念不足,素养培养效果较弱

一方面,部分语文教师教学观念不足,并没有正确认识到培养学生语文核心素养的重要性,在开展语文教学活动时更加侧重于完成语文课程教学目标,即在有限的教学时间内完成理论知识的讲解以及语文实践活动的开展,而这种教学方式虽然能够在一定程度上提升学生的语文知识水平,促使学生形成语文思维,但难以有效的落实核心素养要求;另一方面,部分语文教师虽然能够正确认识到培养学生语文核心素养的重要性,并结合学生具体的学习情况探究语文教学要点,融入培养学生语文核心素养的元素,以此设计课堂教学环节,选择恰当的教学方式以及教学内容,但仅仅是以自身的教学思维进行设计,并没有转变视角了解学生的实际学习需求,对于语文素养的理解程度也不够深入,在语文教学当中的渗透也较为形式化,不利于语文教师更好的帮助学生形

成语文情感。

(三) 学生缺乏学习方法,缺乏语文学学习兴趣

兴趣是学生学习的动力,只有学生能够对语文教师的教学内容感兴趣,才能够自主的参与到语文课堂当中进行学习。但从客观角度来看,多数学生在学习语文课程的教学内容时都并不具备较高的兴趣,其原因主要体现在两个方面:一方面,语文不仅是学生需要学习的课程,同时还是学生在与他人进行交流时应用的语言类别,对于部分学生而言,其虽然能够较好的理解语文教学内容,但并不具备正确的学习方法,在学习语文时往往依靠于自身成长过程中积累的对于语文的认知,对于需要背诵的内容也以机械式记忆的方式为主,但随着语文教学的持续深入,语文教学内容的学习难度也不断提升,学生若并不具备正确学习语文的方法,忽视语文思维的培养,仅仅是形式化的理解语文知识,便难以获得良好的学习体验,长期以往,学生半知半解、知而不解的知识点不断积累,不利于更好的培养学生的语文核心素养,学生的课堂参与性也无法得到有效的提升;另一方面,由于学生之间存在个体差异,知识基础与学习能力有着较为显著的差距,在面对统一与问问题时的理解程度也不尽相同,而部分语文教师在开展语文课堂教学活动时并没有正确的认识到学生之间的个体差异,教学层次较为统一,缺乏足够的差异性,课堂教学内容难以面向全体学生,以至于语文教师在为学生分析语文教学内容时,往往会有部分语文能力较弱的学生无法迅速掌握教学要点,或是需要更多的时间才能够理解语文知识点,学习效率较低。

二、基于核心素养的初中语文高效课堂的构建策略

(一) 构建趣味课堂,激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的动力,在语文课堂教学当中,只有语文教师能够构建趣味课堂,结合多元化的教学模式优化语文课堂教学结构,加强教学模式的趣味性,并拓展教学内容资源,才能够有效的提升学生的学习动力,进而达到教学目的。

因此,语文教师在设计语文课堂教学活动内容时必须重视学生的主体作用,并遵循初中阶段学生的发展规律,融入学生感兴趣的语文元素,以学生的课堂主体地位为依据优

化语文课堂教学活动的整体设计,使学生能够自主的参与到语文课堂教学活动中,进而引导学生发挥自身的自主能动性,此过程当中,学生不仅可以完成从被动学习转变为主动学习的过程,同时还能够有效的激发学生的学习兴趣,促使学生形成自主学习意识,从“能够学习”到“乐于学习”。当学生能够体会到语文课程的乐趣后便可以养成良好的学习习惯,语文课程的学习对于学生而言也不再是一项枯燥的学习任务,而是学生实现自我提升的一种重要途径,有利于培养学生的语文核心素养^[1]。

例如:语文教师在开展有关《大自然的言》一课的语文课堂教学活动时,为了使学生更好的理解本课时的教学主题,明确课时教学内容中的意思,便可以以学生的生活经验为切入点,让学生基于自身生活中切身体会到的物候现象表现特征以及相关的影响因素对语篇内容进行分析,引导学生自主思考。由于该课时的教学内容与学生的实际生活经验有着密切的关联性,当学生运用生活经验进行学习时往往能够有效的降低学生的理解难度,进而激发学生的学习动力,有利于培养学生的语文思维能力。

(二) 挖掘教材内容,培养学生文化意识

从概念方面来看,文化意识是学生在系统化学习语文学科过程中对于历史文化以及风俗习惯形成的一种认知,其不仅是语文教师的重要教学任务之一,同时学生学习语文的必备要素,具有帮助学生深刻理解语文内涵的重要作用。初中阶段的学生正处于形成文化意识的重要阶段,语文教师在开展语文课堂教学活动时渗透文化意识的培养,能够使学生在掌握基础语文知识的同时了解我国的优秀传统文化以及相关的知识。语文教科书包含学生必须要掌握的语文知识,语文教师在开展语文教学活动时,必须要充分研读语文教科书,挖掘语文教科书中包含的历史文化元素,并基于语文学科知识结构的特点帮助学生更好的了解语文文化以及历史文化知识,塑造学生的语文眼光,使学生能够深入探究语文知识的内涵,从而更好的帮助学生形成文化知识,并具有针对性的培养学生的语文核心素养。

例如:语文教师在开展有关《中国石拱桥》一课的语文课堂教学活动时,可以从建设发展历史以及文化韵味两种角度为学生介绍中国石拱桥背后的历史文化知识,将知识教学与文化素养的培养相结合,拓展学生的语文视野与文化视野,让学生正确认识到文化的必要性与价值,以此向学生渗透文化传承与发展的概念,培养学生的文化意识,为培养学生语文核心素养打下良好的基础^[2]。

(三) 开展实践活动,提高学生知识应用能力

语文作为一门语言类的综合型课程,兼具理论性与实践性,其不仅需要学生能够理解语文知识,同时还需要学生能够具有灵活应用自身所学语文知识的能力,因此语文教师在

开展语文课堂教学活动时,不仅需要围绕语文理论性知识开展教学,帮助学生学习基础知识,同时还需要为学生开展语文实践教学活动中,以此为学生提供深理解知识的机会。在开展语文实践教学活动中,语文教师可以通过不同的实践活动形式为学生营造良好的学习氛围。

例如:语文教师在开展有关《苏州园林》一课的语文课堂教学活动时,可以以历史文化的角度让学生正确认识到苏州园林的历史背景,学生首先需要按照细读的方式进行全文通读,再以语文教师的文化思维进行略读与跳读。在完成阅读教学后,语文教师可以组织学生进行阅读分享或是读后感交流,或是组织学生以综合性学习活动《身边的文化遗产》为主题进行写作训练,让学生结合自身了解的物质文化遗产以及非文化物质遗产进行创作,以此加强学生对于语文知识的理解程度^[3]。

(四) 开展衔接教学,加强学生知识积累

学生语文的学习是一个长期的过程,需要语文教师在日常教学中便能够注重学生的语文知识积累,因此语文教师在开展语文教学活动时,不仅需要为学生讲解语文教科书当中的教学内容,同时还需要基于教学内容选择与其相符合的课外教学资源,开展课内外衔接教学,让学生在掌握课内语文知识后能够快速的将其应用到课外教学内容的联系当中,以此有效的加强学生的语文知识积累。

例如:语文教师在开展有关《渡荆门送别》一课的语文教学活动时,首先需要让学生掌握基础的教学知识的要点。在确定学生充分掌握本课时需要学习的基础内容后,语文教师可以为学生介绍古诗《旅夜书怀》,引导到学生以相似的情感倾向为且切入点进行自主分析。

结束语

综上所述,语文教师若想要在核心素养的背景天下更好的构建高效课堂,便必须要转变自身教学观念,重视学生语文思维能力的培养,并优化语文课堂教学模式结构,开展语文实践教学活动中,丰富课堂教学环节,帮助学生掌握正确的学习方法,充分挖掘语文教学内容中的文化内容,提高学生知识应用能力,以此使学生不仅能够理解知识,同时还能够掌握应用知识的能力,进而培养学生的语文核心素养,培养学生的文化意识。

参考文献

- [1]袁文珍.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):185.
- [2]庾间萍.巧用小组合作学习,构建初中语文高效课堂[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):138-139.
- [3]魏芳.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(09):136.