

小学低年级识字教学的策略研究

周小芳

江西省抚州市实验学校

[摘要]根据我国全日制义务教育语文课程标准中的规定,在小学的低年级教学中,应该将重点放在识字认字上面,重点培养学生的识字能力,这在小学语文教学中也占重要地位。在低年段的语文教学中,由于小学生的心理发展特点,所以还存在许多的问题和不足。针对小学语文低年段的识字教学问题进行相关探讨。

[关键词]小学;低年级;识字教学;情境;生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1364

小学低年级学生的思维方式以形象思维为主,且可塑性较强,所以这一时期正是培养学生识字能力和书写习惯的重要时期。在小学语文低年段教学中,教师一定要在充分认识到识字教学重要性的基础上,在遵循学生身心发展和语文学习规律的前提下,领会教材编写意图,把握教材编写特点,运用多重有效方法与手段,让学生乐于识字、学会写字,进而为其今后更高层次的语文学习奠定一个坚实的基础。

一、创设情境,激发学生的识字兴趣

构建主义学习理论认为,只有在良好的情境中学习,才能使使学生利用原有的知识和经验同化当前将要学习的新知识。在小学语文低年段识字教学中,由于学生的注意力不稳定,对周围的事物充满好奇心,主要凭借具体形象的材料进行感知体会,这就要求教师善于借助信息技术来创设情境,将一些抽象的汉字以直观化的形式呈现出来,以调动学生的多重感官,激发学生的识字兴趣。

在教学《四季》这篇课文时,我先是运用信息技术依次出示了草芽尖尖、荷叶圆圆、谷穗弯弯、白雪皑皑的情景,并向学生问道:“同学们,你知道图片分别反映的是什么季节吗?”每当《四季》的课文动画,其中不仅生动地反映了四季的特征,而且还穿插了对文中相关汉字的讲解。如此,通过运用信息技术这一现代化教育手段创设情境,将抽象的汉字以具体化、形象化的形式呈现出来,不仅活跃了课堂气氛,激发了学生的识字兴趣,而且还调动了学生的视听感官,深化了学生对生字的理解记忆。

二、引导学生参与多元化学习

学生始终都是教学过程中的主体,教师只起着引导的作用。所以教师在语文课程教学中要充分发挥学生的主体地位。在多元化学习的过程中,最为重要的就是正确地引导学生去感悟课堂的多元化,从中获得启发。比如,在给进行教学之后,可以向学生提问:从中得到什么启发?生活中有出现过这种类似的现象吗?如果有,我们又应该怎样去对待这种问题?通过这些提问,去引导学生进行思考,让他们知道做任何事情都不能急于求成,过于浮躁,要一步一步踏实地走下去,做到稳扎稳打,成功总会不在远处等着我们,如果为了急于求成而选择走捷径,这样不但不能起到很好的帮助作用,反而会毁掉之前所有的努力。最后可以指导学生对实际生活中的各种现象进行观察,在我们日常生活中是否也经常有这种情况的发生。这从另一个层面也培养了学生的观察力和敏锐力。通过对学生进行寓意的引导,有利于学生将从中学到的道理运用到生活中来,指导自己的生活和实践,起到良好的指引作用,所以在多元化课堂的教学中引导学生感悟是极其重要的环节。通过这种理解的教学方式也可以很好地帮助低年段小学生开展识字认字的活动。

三、联系生活,拓宽学生的识字空间

课程标准提出:“识字教学要将儿童熟识的语言因素为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验。”基于此,在小学语文低年段识字教学中,教师除了要充分利用好课堂这一教育的主渠道之外,还应密切联系学生生活开展识字教

学,这样不仅可以丰富学生的学习体验,拓宽学生的识字空间,而且还能够增加学生的识字量,在极大程度上弥补课堂教学的不足。

为拓宽学生的识字空间,我通常会开展角色扮演、情境体验等活动,引导学生自己动脑、动手去搜集资料,并在实践的过程中完成识字拓展。比如,举办“我是小导游”“动物运动会”“我是小医生”“我当售货员”等识字活动。在这一过程中,学生首先会在生活中搜集与自身扮演角色相关的素材,这便无形之中拓宽了学生的识字空间,在之后的活动中学生会根据自己搜集到的素材进行编排与创造,这便在极大程度上发展了学生的思维。此外,我对教室中很多现成的实物进行了充分利用,比如黑板、门、窗、讲台等等,在上面贴上字卡,让学生在日常生活中看图识字。这样,通过引导学生在现实生活中进行识字,不仅拓宽了学生的识字空间,增加了学生的识字量,而且还有效弥补了课堂教学的局限性,切实提高了识字教学的有效性。

四、根据学生特点进行识字类课堂的设计

小学生在特定的年龄阶段对于求知是渴望的态度,因此,教师要准确把握他们的心理特点,根据他们每个人的心理特点制定正确的微课资源方案。同时,小学生处在认知的最基础时期,他们更容易被内容夸张的画面生动的东西所吸引,所以教师在进行识字类微课资源的设计的时候,要采用更丰富的手段和方式,利用小学生喜欢动画视频的心理特点开展文字教学,这样在画面、声音等多种因素的影响下,小学生就能增强学习的兴趣,提高学习的积极性和主动性,在识字认字方面取得良好的成绩。因为这些方式在认字的同时他们也获得了极大的娱乐性。除此之外,小学生也比较擅长在日常生活中发现生字,比如逛超市的时候,或者看到一些宣传标语的时候,或者在某些食品包装袋上,都可以看到大量的生字。这些情况都说明小学生的识字认字的愿望还是极为强烈的,都希望能扩大自己的认字量。这就为进行语文识字类微课的设计提供了较为良好的基础,只要能够合理、恰当地利用识字类资源设计微课,就能获得显著的教学效果。

总而言之,正所谓“九层之台,始于垒土”,语文作为小学阶段学生学习的重要科目之一,对提高小学生语文水平具有重要的基础作用。而培养小学生识字认字的能力也是语文教学中的重要目标。因此,教师在教学中要转变自己的教学思想,培养学生积极主动地进行识字认字的兴趣和能力。在小学低年段语文教学中,教师一定要充分认识到识字教学在学生语文素养形成过程中的重要作用,继而在此基础上以情境为依托、以生活为背景、以方法为线索,运用多种行之有效的教学策略,以切实提升识字教学的质量和效率。

参考文献:

- [1] 邱桂兰. 浅谈低年段小学语文的识字教学[J]. 新课程, 2011(4).
- [2] 李兴连. 小学语文低年段识字策略研究[J]. 学周刊, 2016(30): 140-141.