

对于小学语文教学策略的探究

刘丽莉

广东省梅州市平远县第三小学

[摘要]对小学低年级阶段的学生而言，其可塑性较强，在这个阶段的教学中，不只是教学生语文知识更重要的是培养学生良好的学习习惯，只有培养习惯和基础知识教学相结合，才能更好地为以后的学生语文学习做好准备。伴随着教学改革不断深入，教学过程中也越来越注重教学方法的创新，以更好地适应当代小学生心理发展的特点与传统教学法相比，全新的教学法更能适应现阶段的教学特点，从而提高教学效率。因此，小学语文教师在教低年级学生时，应注重教学方法的创新，把基础知识与培养学生良好学习习惯有机地结合起来，促进学生成长与语文素质的培养。本文就如何有效促进学生在小学中低年龄阶段的语文学习提出一些自己的观点。

[关键词]小学语文； 中年级； 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.232

前言

在当下的语文教学中，由于语文教师受以往教学方式的影响，教学模式并未得到真正的改变，依旧单调、乏味，语文教学现代化并未有效体现。在以往的教学模式中，语文教师更注重学生对教材知识的掌握，不注重学生兴趣的培养与激发，成绩成为鉴定学生优劣的主要标准，学生学习压力较大。学生不能自主的进行探究学习。然而，现在随着在教育方式的不断改革与创新背景下，有些语文教师依旧采用以往教学模式进行授教，为提高学生学习成绩，运用刷题模式，督促学生进行课后学习，减负工作并不能落实到位，教学标准未达到当前教育需求。学生为及时完成作业便没有充足时间与空间进行思考，学习成绩虽然得到提高，但学生思维能力并未得到有效扩展。另一个角度看，师生关系的不和谐也是造成当前语文教学不能稳步提升的原因，语文教职人员并未真正落实学生主体地位，学生“被动的学习模式”的局面并未改进。语文教师形象严厉，学生对老师保持着惧怕心理，致使语文教师不能走进学生进行了解与沟通，及时了解学生动态，学生不敢将自己的想反馈给老师，从而导致学生学习兴致不佳，给教学开展带来困难。

一、倡导探究式引入教学

就目前小学语文的教学现状分析而言，小学教学中非常看重学生的学习成绩。因此，小学教师完成教学任务所采取的最主要的教学方式就是刷题，教师认为只要为学生布置足够多的作业，让学生专注于的对于一个课题进行反复的练习与思考，那么学生的语文成绩自然也就得到提高。当然，这种教学方法在一定程度上确实可以提高学生的语文考试分数，但在另一方面却不利于学生创新性思维的发展，让学生的语文综合素养培养不能有效发展。因此，在当下提出通过探究式引导学习，让学生从自己的角度进行思考与感知，从而让学生的思想得到展示，在促进学生的表达能力得到增强的同时，让学生的语文思维素养得到有效锻炼与实践。由此可见，通过引入式学习，对学生的未来语文学习能力发展意义重大^[1]。

例如，在带领学生学习三年级的上册的第一单元课文

时，为了让学生有效理解文章中的情景，促进学生提高学习的兴趣，我计划以探究式引入的教学课堂促进学生提高学习兴趣与主动参与课堂的思考活动。于是，在第一课的“大青树下的小学”课堂引入活动中，我首先对学生引导到：“小朋友们，你们在我们的学校的大家庭中已经学习近三年，那么，对我们学校的环境与感受是如何的呢？大家可以进行思考与讨论，最后进行总结。待会儿老师会通过邀请学生进行发言表达，现在大家进行讨论吧。”于是，大家在听到后，都开展了积极的讨论活动，其中由于交流活动，打开学生的表达思维的活力，促进学生有效参与到课堂学习中。然后，在大家讨论结束后，我让学生进行了回答。有的学生说到，对学校的印象是校园环境主要是比较干净整洁有序的印象；也有的学生感觉对学校最深刻的标志是有数不清的梧桐树，在秋天时总有十分幽静的感觉；还有的学生说我们学校的最显眼的特点是那一杆红旗，每次进学校都能看见。通过学生的表达，我进行了总结。然后，我引导学生进入对于课文中的大青树下的小学的文章学习。通过这样的形式，让学生对文章中的小学更加感兴趣，激发学生的好奇心理，从而为有效的课堂学习提供保证。

二、注重单元主题模式

作为教学活动的主体，学生的地位必须要在课堂中凸显出来，只有这样才能让学生感受到自己的主人地位，积极性和主观能动性也会因此得到调动。在以往的语文课堂上，教师和学生之间互动特别少，导致课堂气氛显得非常沉闷，学生参与性普遍较低。有些教师甚至只利用课堂提问这个教学环节与学生进行简单的互动，学生在回答完问题之后，教师很少与学生进行更进一步的交流。比如引导学生理解错误的题型，该题的其他解题方式的好处等等。正是因为互动少，所以教学效果很难达到预期目标。在科技高速发展的今天，如果教师仍然以原来时代下的教学方式教学，难免会对教学效果产生一定的不利影响。因为学生只是仅仅通过书本来获取对课文内容的直观印象，其效果并不明显。因此教师应该借助于多媒体等教辅工具来帮助学生能够对于课文内容产生更加形象有效的感受。那么，在多媒体下课堂的主题

定制就十分关键，也是体现教师现代信息技术手段水平的关键。另外，有效的主题引导会让学生的学习目标更加清晰明确，促进增强教学的有效性^[2]。

例如，例如，在引导学生学习四年级的诗歌“古诗三首”时，由于该文体是古代文学类，对于小学生理解学习具有较大的困难。因此，我小布置学生课前预习，并且在早自习让学生自行阅读然后有大概了解。考虑到本单元的学习主要是以带领学生了解古文，我采取单元主题学习的整体教学模式，让学生认识更多古诗的相关知识。于是，在课堂上，我先给学生介绍古诗的作者，让学生了解该诗人的生平事迹，然后对该诗人有初步了解，感受作者的写作风格。接着，我给学生展示如何朗读《望天门山》这首诗，在朗读时，注重情感与需要重读的地方。然后，我让学生进行自主阅读，最后，再让学生齐读。并且在这个过程中，我对学生进行个别辅导，强调学生的情感投入，重音等。最后，学生整体阅读效果得到了较明显的提升。此外，我还在课后收集学生意见，通过学生反馈的不同建议给学生制定不同的教学方式，在课余时间给学生进行解疑答惑，同时引导学生用自己喜欢的方式来进行阅读与理解，鼓励学生带着自己的独特体验感来进行理解，进而生成本个性化感悟，给学生留下思考空间。由此，才能尽最大可能培养学生的阅读能力并且形成自己的阅读方法，让学生真正“会读书”！

三、强调趣味学习的方法

大部分小学生由于年纪较小的原因，其注意力并不能长时间的集中集中在课堂上。因此，教师在教育改革与创新的背景之下，教师需要改变以往枯燥无味的课堂氛围，把枯燥的课堂变得生动活跃，借此来保持学生对于教师教学内容的好奇心，提高学生在课堂上的学习积极性，使得学生的注意力可以较长时间集中在教师的教学内容上，从而更好地提高教师的语文教学质量。那么其中就必然涉及如何有效提高学生学习的专注力^[3]。所以，教师选取有关学生感兴趣的话题引入，让教学模式趣味化，才能有效帮助学生提高课堂的学习质量。由此可见，趣味化学习模式对于学生的未来语文学习能力提升作用重大。

例如，在引导学生学习四年级上册的课文“盘古开天地”时，为了让学生更多了解我国古代的民间故事，我集中设计多媒体课件，收集多样的民间故事视频与图片等制作课件，如精卫填海，女娲补天等同一系列的故事。然后，我以动画形式进行播放。首先我让学生通过课文的大概阅读，理解文章中的内容，然后对学生说到：“同学们，今天我们要进入的学习活动主要是有关我们祖国流传下来的民间故事，盘古是如何开天地促进我们现在的的环境世界的形成，这是我们的先辈爷爷们进行的探索与创作。想必通过你们在家里看的一部分动画片中也有了解到，今天我也给大家收集了一些

你们感兴趣的内容。”于是，我通过展示这一系列的视频，让学生更加专注于了解盘古开天地的过程。从而有效激发学生的学习积极性。

四、重视语文的实践与运用

现在，绝大部分教师受到了以往语文教学模式中的不足，一直沿用以往的一成不变的教学方式，教学方法过于单一化，其教学方式无法体现出语文教学需要不断与时俱进的需要。而且现在教师过于注重向学生讲授课本上的理论知识，反而忽视了对于学生学习兴趣的培养。由于中国采用考试的模式的缘故，教师们非常注重学生学习成绩的提高。因此，在教学过程中过分地看重成绩，教师习惯性通过学习成绩来评价一个学生的学习质量与学习情况，这样不仅给学生的学习造成巨大的压力，也不能科学有效的反应学生的学习的实际情况。

同时，师生关系疏远也是造成当今小学语文教学出现弊端的原因之一。现在大部分的教师依旧认为只有教师才是教学的主体，学生只是教学过程中的接受者。学生必须在教师的主导下中才能完成学习目标。因此，在教学的过程中，教师一直扮演着一个相对严肃的角色，而学生也一直对教师保持着一种较为敬畏的心态，不敢和教师进行沟通与表达问题，让学生的语文学习状态逐步下降^[4]。所以，当下提出重视语文的学习实践过程评价势在必行。

总结

为适应新时代的教育发展，教师通过对语文教学方法的改进，能够更好地培养学生的语文知识基本素质，提高小学语文的教学质量。此外，教师对教学方法的改进，不仅能让学生能够充分认识到学习语文的重要性，还可以帮助小学生养成自主学习的能力。同时，教师和学生如果可以建起一个相对友善的关系，可以改善学生对教师所产生的惧怕心态，从而便于教师可以更好的、更加有效的开展教学活动，让学生可以更好地吸收教学内容。这便得学生的发展可以更加适合当下社会的发展需求。语文是各个学科的基础，学语文教学的后续影响力公深远，因此，教师在小学语文教学内容时，要注意加强对学生的各方面能以及综合素质的培养，以便使学生可以得到综合全面语文素养的提升。

参考文献

- [1] 李泽福. 探究式教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2016(12): 95.
- [2] 侯振艳. 创新小学语文教学方式, 激发学生课堂学习动力[J]. 善天下, 2019(24): 234-235.
- [3] 傅音. 核心教学: 小学语文课堂教学有效性提升路径探析[J]. 新课程·小学, 2019(12): 158-159.
- [4] 李英. 探究式教学模式在小学语文教学中的应用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(22): 64.