

拓展阅读在小学语文教学中的应用

文紫娟

江西省宜春市上高县向阳小学

[摘要] 阅读作为当前基础教育小学语文教学当中最为重要的教育内容,其教育质量有着至关重要的作用,而仅仅凭借语文教材当中的阅读部分是很难满足当前阶段学生实际的学习需求,所以需要教师能够根据学生的实际学情以及学习特点立足于教材本身积极地拓展阅读内容,进而完成具有深刻意义的拓展阅读过程,引导学生开展拓展阅读的实践行为,以此来达到增强学生阅读涵养,提高学生阅读数量的教育目的,本文主要围绕拓展阅读在小学语文教学当中的应用策略展开相关阐述。

[关键词] 拓展阅读; 小学语文; 教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1104

引言

拓展阅读是指通过立足于教材本身,以一篇文章为核心,向外积极地拓展阅读内容,从而大大提升小学生的阅读数量,进而增加学生的阅读涵养,使学生能够在广阔阅读海洋中有所收获、成长,并形成良好的语文核心素养,这是当前素质教育下新课改的重要教育目标,需要教师能够加以高度重视。针对目前学生实际的学习情况以及学习特点做到立足于教材本身,提升学生的分析能力和理解能力,提高学生提炼能力和鉴赏能力,从而进一步促进学生的全面发展。本文主要针对拓展阅读在小学语文教学当中的应用策略展开相关研究与讨论。

1 拓展阅读教学方法的内涵

一提到单元拓展阅读,很多人都会因“拓展”二字将其与课外阅读相联系,但是二者之间其实存在很大的区别。相较于课外阅读,单元拓展阅读教学是将学生所需拓展阅读的作品按照相关主题构建出相应的单元所进行的阅读教学活动,所以单元拓展阅读教学更注重激发学生的阅读兴趣,强调学生在阅读中的自主感悟体验。总的来讲,单元拓展阅读教学即借鉴单元教学的方法设置具有开放性教学目标的阅读教学活动,因此单元性和开放性是单元拓展阅读教学的显著特点。从构建单元这方面来分析,单元拓展阅读教学是以阅读材料的专题和情境为基础围绕学生的语文实践阅读活动所构建的,所以每一个单元都代表着一个阅读主题,这样不仅能丰富学生的阅读内容,而且有利于加深学生的阅读深度,从而进一步强化学生在阅读中的理解能力。从设置教学目标这方面来看,单元拓展阅读教学的教学目标并不是提前由教师设置好的,而是在教师开展阅读教学活动以及学生进行阅读的过程中产生的,并随着阅读教学的不断深入而改变,这种具有探索性及开放性的教学目标不仅能提升学生的阅读体验,而且可以培养学生的自主探究能力,让学生在阅读中获得个性化的发展。以部编版小学语文教材为例,这一版本的小学语文教材内容大多都是按照一定的主题或者单元所编制的,课本内容本身就具有一定的规律,结合部编版语文教材进行单元拓展阅读,就能按照教材单元主题安排拓展阅读内容,这样不仅有利于学生深入学习理解教材内容,提升语文学习质量,而且能拓宽学生的知识视野,进一步优化学生的

阅读体验。

2 当前小学语文阅读教学中的不足

2.1 学生的阅读深度不足

随着我国小学语文阅读教学要求的提高,很多教师及家长长解阅读教学时进入了一定的误区,单纯认为只要增加学生的阅读量,让学生背诵更多的文章就能符合当前的小学语文阅读要求,这种急于求成的做法不仅与阅读教学的初衷相违背,而且容易致使学生仅仅非常浅显地阅读作品文字,为了阅读而阅读,一味地追求阅读数量,并未对文学作品背后所蕴含的思想情感展开深入思考,也没有从阅读中学习掌握运用语言文字的方式方法,忽视了阅读质量的重要性,因此阅读深度远远不足。此外,有些教师虽然在小学语文阅读教学中尝试运用了单元拓展阅读的教学方法,但是由于一些教师并没有真正掌握单元拓展阅读教学的内涵,也没有系统地全面应用单元拓展阅读的方法开展实际教学活动,只是在阅读教学中增加了一定的课外内容,所以单元拓展阅读教学的优势未能得以充分发挥,学生阅读深度不足的问题仍旧存在。

2.2 教师认知不足

小学语文教师肩负着教学的重任,必须对阅读进行正确的理解,传授适当的阅读方法和技巧。教师作为学生的指导者,必须尊重学生的主体性,以满足其阅读的需要。一些教师受到传统教育教学模式的影响,以教材为核心进行授课,从而制约了阅读界限的延伸,本末倒置,致使语文教育变成书本的碎片化组织,不利于大语文概念的深入,限制了教学活动的有效性提升,造成了教学短视。

2.3 课外拓展阅读流于形式

由于小学语文教学任务比较繁重,识字成为语文教学中的重点,有些教师为了达成教学目标,忽视了课外拓展阅读的重要作用。尽管教师在课外会给学生安排拓展阅读任务,但是没有对其进行有效监督,致使其开展的课外拓展阅读活动流于形式,很难发挥应有的作用。

3 如何合理有效开展拓展性阅读教学

3.1 回归语言本质探求文字之美

在语文实践教授过程中,教师应该把教授学生理解汉字和学习汉字课程作为重点,让学生直观感受汉汉字的美,

传承中华文化。汉字的起源和演变也是一个长期的过程，也是一个比较有趣的过程，理解汉字背后的奥秘，以品味汉字的韵味。例如，读《渴望读书的大眼睛》，其中描述了许多词，如“蜿蜒跋涉”等。解释山里学生上学路上的艰辛以及学习的难度，让学生更好地理解，从这些词的表面意义出发，蜿蜒两个字的组成都是虫部首，说明两个词，以及涉及的昆虫，可以让学生想象昆虫的爬行。这样，从本来的意思以及扩展的含义都显而易见，学生在对作者要表述的含义上就能有一个清晰的理解。小学生的理解能力有限，所以他们需要一步一步地引导他们更好地理解和掌握，此外，学生也容易接受更形象的东西，而汉字的形象发展具有独特吸引力的特点可以激发学生的学习兴趣。

3.2 重视读写结合深化拓展阅读的深度

叶圣陶先生说：“知识的理解和掌握不单是教师教出来的，还要学生去读、去悟。”而将阅读和写作进行有效结合则可以为小学生阅读、感悟提供良好的平台。阅读和写作都是小学语文教学中不可或缺的重要组成部分，两者之间是相互结合、相互依存的。阅读可以为写作提供充足的素材，通过引导学生进行大量的课内外阅读、拓展阅读，可以帮助学生积累大量优美的词句，在写作时为自己所用；所以，阅读是写作的基础。而写作则可以对小学生课内外阅读、拓展阅读积累，并将其灵活应用，可以提升学生的作文质量；可以说，写作是阅读的升华。因此，为了充分发挥拓展阅读的价值，促进学生的语文核心素养得到进一步提升，在实际教学中教师就应该有意识地将阅读训练和写作训练进行结合。在引导学生开展拓展阅读时，还要注重引导学生有目的地去学习语文知识，适当地拓展文本内容，鼓励多学生多阅读、多思考、多积累、多练笔，鼓励学生博览群书，在扩展阅读中对作者的语言风格、文化思想进行分析和把握，并通过分类阅读的方式有意识地积累写作素材、学习写作技巧，从而在吸收经典文化精华的同时转为己用，从而做到思如泉涌、落笔生花。此外，在进行阅读训练后，围绕阅读文章中的一个关键元素，同时锻炼学生的写作能力，促使学生的阅读能力、写作能力的同步提升。

3.3 强化对学生朗读的重视性

在展开小学语文拓展阅读教学工作的过程中，朗读是其中的关键部分，语感以及朗读之间所存在的关联性十分紧密。要想提升小学生的语感，教师就要让小学生对文字先形成一定的感受，并使小学生对其产生较大的热情。对文本内容的朗读，即为提高小学生文字感知力和领悟力的一项重要过程。在实施朗读教学工作的过程中，教师要根据小学生的理解水平切入，利用提问的形式对小学生加以引导，让小学生分析以及解答问题的整个阶段，做到更深层次地解析文意，了解到作者所包含的思想情感，这样则非常有利于调动小学生进行拓展阅读的积极性，还能使小学语文拓展阅读

教学工作的展开变得更具活力，同时也能在教学的过程中提高小学生的思维能力以及想象能力。所以，对于小学语文教师而言，在展开拓展阅读教学工作时，要对小学生的朗读加以重视，以便通过文本内容的朗读来加深小学生的阅读情感，提高小学生的语文阅读能力。

3.4 充分利用互联网平台

拓展语文阅读教学资源信息技术的发展为教师开展教学活动提供了强有力的技术支持，尤其是在互联网技术日益成熟且完善的当下，互联网平台能为教师提供大量的优质语文阅读教学资源，为丰富阅读教学活动提供有利条件。所以，在应用单元拓展阅读教学时，教师应当充分利用互联网平台，结合教材内容整合拓展语文阅读的教学资源，这样不仅可以对教材内容进行有效延伸，横向拓宽学生的阅读范围，而且能进一步帮助学生理解课文的主旨思想，纵向加深学生的阅读深度，在切实提高学生阅读能力的同时有效保障语文阅读教学的质量。例如，教师在讲授小学语文部编版教材六年级上册第二单元《开国大典》这篇课文之前，可以先从互联网平台中收集中华人民共和国成立的相关文章和知识，并在实际教学中分享给小学生，让学生自主阅读相关拓展内容，这样不仅可以补充课文的背景，让学生了解更多关于祖国的知识，而且能让小学生充分感受到中华人民共和国成立的艰辛与伟大，更好地体会课文作者在文字中透露出的激动之情，进而在增加小学生阅读量的同时帮助小学生更深入地学习掌握课文内涵。

结束语

高尔基曾经说过，书籍是人类进步的阶梯。教师要把握好阅读教学的深刻内涵，让学生不断阅读提升学生的文化素养，具备扎实的阅读能力，从而达到长久发展的目的。而纵观当前的教育事业来说，随着素质教育的深入开展，新课程改革在我国基础教育阶段已经取得了显著成果，终身阅读意识作为素质教育下小学语文阅读教学的教育目标，通过立足于教材本身，积极地拓展教学内容，落实拓展性教学，在达到提高小学生综合阅读能力，提升小学生阅读核心素养的同时，还能够增加小学生的阅读量，使小学生能够从中发现阅读的兴趣，从而形成良好的终身阅读意识，以此来驱动小学生实现长久学习发展。

参考文献

- [1] 王鲁梅, 胡顺伟. 关于小学语文拓展阅读教学的研究[J]. 学周刊: 下旬, 2014(11): 1.
- [2] 陈玉兰. 小学语文拓展阅读教学策略研究[J]. 教育(周刊), 2017(12): 1.
- [3] 吴月远. 有关小学中高年级语文拓展阅读的教学研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(032): 206.
- [4] 魏文强. 关于拓展小学语文课外阅读的有效策略研究[J]. 好家长, 2017(30): 1.