

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

张莹

临清市实验小学

[摘要]新课程背景下,生活化教学是教育改革的方向之一,教师应积极、主动践行这一理念,构建高效课堂。文章以小学数学教学为例,通过课堂观察法、查阅资料法整理归纳新课程背景下教学生活化实践策略。首先,分析了小学数学实施生活化教学的意义,指出这是落实数学课程标准的必由之路,而且能够激发学生兴趣并降低学习难度,培养学生迁移应用能力。接着,依据数学教学规律简要阐述新课程背景下小学数学生活化教学实践策略:①设计生活化导入,增强学生的求知欲;②创设生活化情境,突破教学重点难点;③设计生活化问题,提升学生学习能力;④布置生活化作业,引导学生迁移应用。

[关键词]新课程;小学;数学教学;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.263

前言

陶行知先生的“生活即教育”理念自提出后备受推崇,直到今天仍然有着不可撼动的地位。在陶行知先生看来,教育若是脱离了生活便成为了死的教育,难以培养出有生命力的学生。尤其是对数学这门学科来说,生活中处处都会用到数学、看到数学,所以在数学课上践行生活化教学模式有较强的可操作性,而且对于改善教学效益有积极的意义。然而,就当前小学数学教学实施情况来看,很多教师依然沿袭着传统的“讲解—接受—反馈纠正”式教学模式,生活化教学程度并不高,这与教师认知模糊、缺乏成熟经验有一定的关系,故本文就如何基于生活化教学打造高效数学课堂进行探讨。

一、小学数学实施生活化教学的意义

(一) 落实数学课程标准的必由之路

“数学为人们提供了一种认识与探究现实世界的观察方式……”“数学为人们提供了一种理解与解释现实世界的思考方式……”等,要求引导学生在真实情境中去发现和提出问题。因此,在小学数学教学中,教师有必要实施生活化教学,将数学知识与现实生活密切联系起来,让学生学会用数学的眼光、思维、语言去观察世界、思考世界、描述世界,充分彰显学科的实用价值。

(二) 激发学生兴趣并降低学习难度

立足生活化教育理念构建数学课堂,教师需要将课本上的知识与现实生活中的元素结合起来,这样可以化抽象为形象,化复杂为简单,化陌生为熟悉。数学知识抽象、晦涩难懂,这是很多小学生不喜欢学习而且有畏惧、排斥情绪的原因,生活化教学将知识以学生熟悉的形式呈现出来,可以在无形中缩短学生与数学之间的距离,既可以激发他们的学习兴趣还能降低其理解难度,让学生在轻松的状态下高质量学习^[1]。

(三) 有助于培养学生迁移应用能力

教育的终极目标并不是考试,而是学以致用,数学教学也是如此,教师不仅要让学生听懂、理解数学知识,还要确保他们能够将学到的数学公式、概念等迁移运用到现实情

境中解决实际问题,而生活化教学是实现这一目标的必经之路。通过生活化教学,学生有效理解并掌握数学与生活之间的联系,知道如何从熟悉的生活中提炼数学知识,也知道在遇到现实问题时知道调动哪一模块的知识去分析和解决^[2]。所以,在数学课上实施生活化教学模式是有必要且而有意义的,能够培养学生学以致用能力,充分彰显课程的实用价值。

二、新课程背景下小学数学生活化教学实践策略

(一) 设计生活化导入,增强学生的求知欲

导入是一个非常重要的环节,发挥的作用是引导、激励,要将学生的注意力快速集中到课堂上,并且让他们对新的知识产生强烈的求知欲。显然,践行生活化教育理念有助于实现这一目标。首先,熟悉的生活元素可以缩短学生与数学的距离,消除他们对未知数学知识的畏惧以及其他负面情绪,反而发自内心地感到熟悉与亲切,从而主动、积极投身于其中。其次,践行生活化教育理念设计课堂导入,可以让学生看到数学知识的实用性,从而改变部分学生“为了考试而学习”“为了家长、老师而学习”的思想观念,帮助他们树立正确的学习观,知道学习数学知识是为了有效解决问题,创造更美好的生活^[3]。这样的导入给课堂打造良好的开端,使教学效果事半功倍。以“圆柱体的体积”一课为例,教师在上课前拿出提前准备好的两个圆柱体形状的玻璃杯,其中一个杯子高而另一个杯子矮,但是矮的那只杯子却比高的杯子粗。依据这个场景,教师对学生说道:“最近天气干燥,老师每天都要喝很多水,所以想买一个大一点的杯子,刚刚我去商店看了一下,只有这两种杯子我比较喜欢,但是我不知道哪个杯子能够装水更多。同学们,你们有办法帮老师找出来吗?”这个问题的本质就是计算两个杯子的容积,也就是计算圆柱体的体积,但是以这种生活中常见的“求助”式方式呈现,可以充分调动学生的积极性,增强他们的求知欲望。在这种欲望的驱动下,学生全身心地投入到对圆柱体体积计算方式的探究活动中,既达到了激趣目的又发挥了引导效果,学生课上专心致志、刻苦钻研,教学效果在无形中提升。

（二）创设生活化情境，突破教学重点难点

将学生的数学学习与他们的现实生活加以整合，找到联系两者的契合点，让学生在生活化问题中学习知识，积累丰富的经验，这是构建活力课堂的有效途径，也是增强学生应用意识的重要方式。在教学实践中，教师应充分利用生活元素创设数学教学情境，化难为易，将抽象的数学知识转变为形象具体的生活场景，以此降低学生理解难度，有效突破教学重难点^[4]。例如，在讲解“轴对称图形”的知识点时，教师可以利用多媒体展示学生熟知的车标图片，如大众、海马、奥迪、奔驰等，然后带领他们找规律，分析这些车标共同的规律。经过深度的分析与讨论，学生清楚地认识到这些图形具有对称的特点。在这个基础上，教师再引入对称轴的概念，带领学生分析轴对称图形的特点以及绘制方式。相较于直接传授学生数学概念并要求他们死记硬背的教学方式，创设生活化教学情境既可以激发学生的探究兴趣还能降低他们的理解难度。又如，在讲解“圆的周长”一课时，教师可以立足生活创设故事情境，给学生讲述祖冲之与圆周率的故事，赋予圆周率以及圆的周长等数学知识以生命力，增强教育的感染力。这样的生活情境不仅可以深化学生对知识的理解与记忆，还能落实立德树人教育根本任务，既丰富了学生的数学知识储备又在无形中提升了他们的思想道德水平。

（三）设计生活化问题，提升学生学习能力

数学课本、习题册、试卷上的问题通常都有固定的答案，这是因为一切条件都是处于理想化的状态。实际上，生活中的数学问题通常很复杂，并不会只有一个条件或者只有一个答案，这也是很多学生在现实情境中遇到问题确不会运用数学知识去分析的原因。践行生活化教育理念展开教学活动，教师不仅要导入、情境进行生活化处理，还要对课堂提问进行生活化处理，通过设计生活化问题提升学生学习能力。例如，在讲解“100以内加减法”的知识时，课本上通常会列出各种式子如“ $45+23=$ ”“ $89-37=$ ”，然后让学生列竖式计算。实际上，生活中遇到的加减问题更加复杂、多变，教师可以贴近生活实际创设问题情境，让学生运用所学的知识去分析和解决。例如，给学生设计这样的问题：“今天是母亲节，小明拿出积攒了很久的100元钱准备去花店给妈妈买一束花，妈妈喜欢的花有向日葵、多头玫瑰、百合，已知这三种花的单价分别是6元、9元、5元。小明想给妈妈搭配一束花，但是他又怕自己带的钱不够，假如你是花店老板，你会怎样帮助小明搭配呢，并帮小明算一下买完花还剩下多少钱？”这样的生活情境中涉及到100以内的加减计算，而且条件和答案都是开放性的。经常组织学生做这类习题，可以培养他们的思维能力，尤其是数学建模能力，对于构建高效数学课堂有重要意义。

（四）布置生活化作业，引导学生迁移应用

传授学生知识并组织他们巩固是第一步，接下来还要引导学生迁移应用，增强他们的应用意识以及学以致用能力。因此，在践行生活化教育理念的数学教学中，教师要对数学作业进行生活化处理。一方面，使得学生深刻地感受到数学知识的工具性、实用性。另一方面，引导学生在现实情境中迁移应用数学知识^[5]。例如，在讲完“圆的面积公式”这一课知识后，教师给学生布置实践操作类作业，要求学生课后从家中寻找三个圆形物体，比如洗脸盆、圆桌、凳子、时钟等，测量出自己需要的数据，然后计算出它们的面积。要想完成这样的作业，学生并不是简单地套用公式即可，他们需要解决的一个问题是“如何测量圆形物体的直径或半径？”要想解决这个问题，就必须找出圆形物体的圆心。为了找准圆心，学生需要查阅资料、上网或思考与实践，然后通过测量的直径计算出圆的面积。这样的数学作业富有生机、活力，能够让学生切实有效地感受到数学知识的实用性，而且能够培养他们的数学建模能力，让学生学会用数学的眼光观察世界，用数学的思维去思考世界，从而达到学以致用的目的，有效落实数学教学目标。

三、结语

综上所述，在数学教学中践行生活化教学模式是教师突破教学瓶颈的有益尝试，是满足新课程标准的必然选择，是促进学生与教师共同进步的有效路径。在小学数学教学实践中，教师应树立生活化教育理念，遵循生活化原则设计导入、创设情境、设计问题、布置作业，实现数学教学与实际生活的深度融合，让学生在熟悉的生活中理解并掌握数学知识，灵活地将数学知识迁移应用到现实情境中解决实际问题，构建“我中有你，你中有我”的局面，将生活化教学模式的应用价值发挥到极致，使数学教学取得更大的成就。

参考文献

- [1]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].学周刊,2019(2):56-57.
 - [2]刘勇慧.新课改背景下小学数学教学生活化分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(7):44.
 - [3]廖松明.新课改背景下小学数学教学生活化的思考[J].新校园(中旬刊),2017(6):70-71.
 - [4]辛玉涵.数学生活化课堂互动化-试析小学数学教学模式创新[J].数学学习与研究(教研版),2019(9):130-131.
 - [5]蒋萍.论提升小学数学概念教学有效性策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(3):159.
- 作者简介:张莹,女,1988.06.27,汉,山东省临清市,本科,职称:二级教师,研究方向:小学数学。