

思维导图在初中英语教学中的有效应用

马永丽

江苏省扬州市江都区实验初级中学 225200

[摘要]就初中英语课堂教学而言,“思维导图”是促进学生形成英语发散式思维的有效途径。同时也是一个具有实践性的新型教学方法。在初中阶段的英语课堂教学中,教师对“思维导图”的合理应用,能够有效促进学生英语逻辑思维的形成,以及实现英语课堂效率的整体提高。基于此,本文首先阐述了思维导图在初中英语教学中应用的价值;其次,将分析现阶段我国初中英语课堂存在的问题;最后,结合实际的教学经验,从语法、词汇、阅读、写作四个方面,提出思维导图在初中英语教学中的应用策略。以期能够为初中英语课堂的提质增效,提供有效的参考。

[关键词]思维导图;初中;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.466

引言

初中生的思想活跃程度普遍较高,并且对生活中新奇的事情,都有着浓厚的兴趣,因此也非常热衷于探索新奇的事物。随着新课程的进一步发展,对于现代初中英语教学的需求,传统的英文教学模式,已经逐渐变得无法与其相适应。面对这样的背景,“思维导图”开始逐渐走入各个学段的课堂教学中。且对于传统教学模式下存在的问题,能够行之有效的进行解决。因此,把“思维导图”运用于初中英语教学中,是初中英语课程改革与发展的必然趋势。

一、思维导图在初中英语教学中的应用价值

(一) 促进知识点的分类整理

对于“思维导图”教学法而言,是一种较为新颖的教学方式。当其被运用于初中英语课堂中时,可以带给初中生一种特别的新鲜感。一方面,“思维导图”本身具有鲜明的特点,从而使初中生对这个教学方法的接受程度会逐渐增强,进而有效调动他们学习英语知识的热情,使越来越多初中生能够主动的投身到英语课堂中^[1]。与此同时,在“思维导图”的辅助下,初中生的语言思维能力,也能得到极大程度的提高。另一方面,初中英语知识点庞杂、细碎,在“思维导图”的协助下,有助于学生将看似杂乱无章的知识点,通过其内在的联系,系统化的进行归纳、整理,进而形成一张知识网,并在未来学习过程中,持续不断的将知识网进行扩充。例如:学生在完成每个章节的重点内容学习后,可以通过绘制“思维导图”,针对每章的内容,进行章节框架的制作,这样当学生进行章节复习时,就可以更迅速的回忆起其中的重、难点内容,使复习达到事半功倍的效果,进而促进学生英语水平有效提升。

(二) 促进师生之间的有效交流

教师在教学过程中运用“思维导图”,可以有效增进与学生之间的沟通和联系,并能够推动初中英语教师的教学理念,向着全新的目标与方向去转变。在传统的初中英语课堂中,大多数情况下学生都不具有主体性,具体的学习时间、学习内容等,由教师为学生进行规划、管理,形成教师主导课堂的局面。而当“思维导图”被运用于初中英语课堂中时,学生在课堂中的主体性就重新得以凸显。初中英语教师

利用“思维导图”,对学生的学习过程加以指点,促使学生逐渐形成用英语思维思考问题的能力。除此之外,学生还可以按照“思维导图”的知识框架,对新知识进行独立自主的探索与学习,并能够及时地发现自身存在的问题,以便于学生能够及时且有针对性的与教师进行沟通,在教师的启发与引导下,最终得以将问题进行妥善的解决。通过这种方式,既能够促进初中生英语素养的形成,也有效促进了和谐、稳定的师生关系的发展^[2]。

(三) 促进学生对英语知识的整体把控

学生对于阅读材料的理解与分析,是初中英语阅读教学中的核心内容^[3]。而通过“思维导图”开展教学,就可以帮助学生,把阅读材料中的知识点,紧紧地联系起来,有助于学生建立其对阅读材料中,关于文章结构、段落中心、核心段落、主题思想等内容的总体认知。这样既能够有效防止学生对文章内容理解不全面,同时,通过思维导图所具有的归纳、整理的性质,还可以增强学生的对阅读材料的整体把控能力。因此,学生按照“思维导图”中的知识结构进行学习,能够实现对相关的知识点进行更快的理解。

二、现阶段我国初中英语教学中存在的问题

(一) 英语初中英语教师教学观念老旧

现阶段,对于提升教师的专业技术水平的关注度,正在逐渐被教育部门所重视。尽管如此,目前英语初中英语教师普遍存在教学观念老旧的问题,使其总体专业教学水平,仍旧没有达到理想中的效果。尤其是在某些地理位置较为偏远的地区,不少教师都是非英语师范类专业毕业的,且并没有进行专业、系统的初中英语教学培训,导致教师英语水平低,使得英语课堂的有效性,无法得到切实的保障。除此之外,现阶段大部分的教师,在开展英语教学工作时,仍旧秉持着“机械师”、“灌输式”的教育模式,使得大部分的初中生都存在对英语质量掌握不深入的现象。进而容易使学生失去学习英语知识的热情。

(二) 英语教学内容远离日常生活

目前,由于英文教材中的内容,离学生的日常生活相当遥远,使得学生们对英文教材中内容完全没有兴趣,进而导致学生学英语欲望的缺失。长此以往,会使学生形成消极的

思想状态。在学英语时候,由于教师并不能给学生充分发挥主观能动性的机会,无法有效培养学生对英语的探索能力,以至于学生在未来学习生涯中,无法形成良好的自主学习意识,而是习惯于一味的依赖教师和父母的督促。初中英语课程的要求,注重提高学生的听、说、读、写的能力^[4]。但是受中国的教育思想影响,教师在实际开展教学活动时,只重视培养学生的英语阅读和写作能力,忽略了对学生进行口语方面的训练。除此之外,由于受到应试教育观念的影响,教师们一味要求学生的学习成绩,为了提高学校的升学率,教师在进行初中英语教学时,只重视传授学生升学考试中所考查的内容,而对于像口语这种非考查的能力,则得不到教师的重视。这也导致了大部分的初中生,在日常生活中却无法使用英文与他人进行沟通,进而影响初中生的英语素养的形成。

三、思维导图在初中英语教学中的应用策略

(一) 思维导图在初中英语语法教学中的应用

众所周知,英语语法对于学习英语有着很关键的意义,一旦对语法知识运用不当,就会对后续的英语知识学习,产生非常大的影响。一方面,会导致学生在阅读中,无法读懂文章的含义,导致其阅读水平得不到提升。另一方面,学生对语法的适用情况,也直接决定着学生作文水平的高低。而在实际的英语语法学习的过程中,大部分的初中生在面对英语语法时,都表现的十分头痛。主要原因就是,初中英语语法知识有着很强的零散的特征,且结构相当杂乱。因此,学生在记忆的过程中常常会遇到麻烦。面对这样的情况,把“思维导图”运用在语法学习的过程中,能够使零散、混乱的语法知识,形成一种全新的、系统的知识网。既能够加深学生对语法知识的记忆能力与理解能力,也能够有效避免相似的语法知识混淆^[5]。

(二) 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

把“思维导图”运用于初中英语词汇教学中,能够有效的缓解学生对词汇的记忆力差、相似词汇间容易混淆的状况。在“思维导图”的辅助下,初中英语教师可以引导学生对各种词汇加以细分,根据词汇的各个分类,或是一个词组的各种意思、用法等,将其用“思维导图”进行整理与归纳。通过这种教学方式,能够减轻初中生词汇积累的压力,且通过“思维导图”中对词汇的直观呈现,也能够对相似词汇进行对比学习,加深学生对于词汇的印象^[6]。例如:教师在带领学生学习“expect”和“except”这两个词汇时,学生对于单独出现的单词都能够进行准确的解释,而当二者同时出现时,就会对学生造成视觉上的干扰,进而使学生无法快速分辨。这时,教师可以通过“思维导图”,直观的将“expect—期待”、“except—除了”为学生进行展示,并将两个单词中不同的部分“pect”和“cept”分别用不同颜色的字体标示出来,提升色彩对学生的感官刺激。进

而加深学生对于这两个单词的印象。此外,教师还可以在“except”旁边为学生拓展“besides—此外”一词,帮助学生区分两个单词的用法,同时也能够促进学生词汇量的积累。

(三) 思维导图在初中英语阅读教学中的应用

英文中的阅读理解部分,一直是整个英语教学环节中的重要内容。因此,把“思维导图”运用于英文阅读理解过程中,能够使初中生进一步加深对篇章大意的认识,通过分析阅读理解篇章的总体内涵,可以运用“思维导图”构建起有关文章内容的组织框架,以便于对篇章的总体脉络有更清晰地认识。例如:教师在带领学生学习“My favourite football player”时,应避免为学生进行逐字逐句的解释。而是先让学生对课文的题目及整体结构进行浏览,随后通过绘制“思维导图”,将“Li Hua”作为中心词,对文章的内容进行展开阅读,将年龄、爱好、职业、居住地、梦想等,作为每个分支的关键词并进行留白,在接下来的阅读过程中,逐渐完善思维导图中的留白区域,最终在完成思维导图绘制的同时,也能够脱离书本的情况下,结合思维导图对“Li Hua”的情况进行复述或是用学生自己的话进行介绍,进而能够实现对文章内容细致、深入的掌握。

结论

综上所述,“思维导图”在中学英语课堂中的实际应用,对提高整体课堂效果有着重要价值,不但有助于初中英语教师,提高整个班级的教育质量,也有助于学生养成良好的学习习惯。有助于他们形成系统的知识网络结构,并能够以直观、形象的方式,理解英语知识的内涵。由此可见,“思维导图”的成功运用,对初中生和初中英语教师都是有利的。而教师想要实现将“思维导图”在初中英语教学中的效果,发挥到最大化的限度,就应该重视教学的全面性,从语法、词汇、阅读等方面,全面引入“思维导图”教学,进而能够有效促进初中生的综合英语水平的提升。

参考文献

- [1]陈慧.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):239.
- [2]易雅琴.思维导图在初中英语教学中的应用——以情态动词总复习为例[J].林区教学,2019(09):79-80.
- [3]张立超.思维导图在初中英语教学中的应用[J].中国新通信,2019,21(16):208.
- [4]谢巧珍.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].现代交际,2019(14):203-204.
- [5]朱娥,周利君.初中英语教学中思维导图热效应的冷思考[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(06):93-97.
- [6]郑少平.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].英语广场,2019(05):134-135.