

# 谈如何实现小学数学自主学习的课堂

刘琴

江西省抚州市东临新区岗上积小学

**[摘要]** 数学的自主高效课堂活动是把知识性、趣味性、自主性融于一体，学生比较愿意自主学习和理解，同时还起到激发学生自主学习动机的作用，并达到预期学习效果。

**[关键词]** 小学数学；自主学习；数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1313

自主学习指的是，学生在教师的教学过程中可以在教师没有布置相关问题的情况下主动地预习和学习，在实施小学数学教学的过程中学生自主学习能力的培养是非常重要的，有利于教学效率的提升和学生学习效果的改善。小学数学教师在实施课堂教学的过程中应该让学生掌握学习的方法、缩短师生间的距离，让学生在与同学分析和研究问题的过程中掌握自主学习的方法，从而提高小学生自主学习的能力。

## 一、创设合理的教学情境

学生的学习热情主要是取决于该门学科的教学环境，如果学生在学的过程中处于一个合理的教学环境下，学生就会感到心情舒适，从而大大的提高学生的学习积极性，而如果教师处于一个教师说了算的教学环境下，学生被动地接受知识，这样学生根本没有兴趣学习，因此教师在进行教学的过程中要注重为学生创设一个良好的教学环境，充分地调动学生学习的积极性，只有这样才能让学生能够进行自主学习。

比如说在进行“统计与概率”教学过程中教师就可以为学生创设一个合理的教学环境。很多同学都不理解为什么事件的发生具有一定的随机性，因此在进行教学的过程中教师可以让学生以掷硬币的方式进行了解，教师抛出一枚硬币之后，只可能出现两种结果，而且这两种结果的出现都是无法预测的，教师为学生创设这样一个教学环境，学生们就会明白事件的随机性，从而为以后的学习奠定良好的基础。然后让学生对抛十次硬币所产生的结果进行分析和预测，这样学生就会自动地进行探究，从而明白事件发生的概率，同时在进行自主探究的过程中学生还能够学会如何对事件发生的次数进行统计。为学生创设一个合理的教学环境能够将一些抽象的知识直接展示给学生，从而让学生明白其中的道理，吸引学生的学习兴趣，提高学生对知识的探索能力。

## 二、通过缩短师生距离，提高学生自主学习能力

小学生正处于思维形成和语言能力发展的关键性时期，这一时期的学生思维能力表达与语言能力表达存在着一定的不同步性。小学生在数学学习的过程中往往存在分析出了问题但就是表达不出来的情况，因此，教师要鼓励学生敢说和敢说，表达不正确就引导他们重新说，通过这样的方法可以拉近学生与教师之间的距离，让学生主动学习和思考，从而达到提高学生自主学习能力的目的。

例如，教师在对“两位数乘一位数的口算乘法”这一教学内容实施教学的过程中，应该缩短师生之间的距离。教师应该鼓励学生说出自己认为对的口算方法，如果学生说得不对或者是不完善，教师则应该对学生进行引导，让学生在反复的思考和表达的过程中找到正确的方法，让学生主动去思考和学习教学的内容，从而提高学生的自主学习能力。

## 三、以微课辅助课上重点知识的讲解

学生在课上学习的首要任务是掌握知识中的重点，重点知识被看作老师用心准备以及指引学生研究的核心内容。以前教育学生时，老师会安排许多教学知识，使学生本身在所有的知识内容中找到重点知识并且进行掌握。这一做法看似可以使掌握更多知识，但是有些学生没有较强的理解能力，不但使老师教学困难，而且学生学习的压力大，导致没有较高的课堂成效。然

而微课可以解决学生学习知识的困难。微课运用较直接的方式展示知识，使得学生更容易接纳以及了解相关知识。比如，学习小学六年级“看图找关系”课程时，通过汽车行驶速度图来共同探讨坐标图的含义。微视频出示一辆汽车从解放路到商场之间行驶速度变化图象，横轴表示时间（单位：分），纵轴表示速度（单位：米/分）。最后解析得出汽车从解放路到商场之间共行驶了4分，从0分到1分，汽车行驶速度在增加；从1分到3分，汽车速度保持不变（400米/分）；从3分到4分，汽车速度在减少。从而使了解这一坐标图。经过沟通指导学生感知“画图”，同时直接显示出相关信息，从而进一步感受图简洁、清楚地表达优势，增强学生对数学重点知识的理解。

## 四、注重知识的应用和能力的培养

教师应创造性地使用教材，在生活中学习运用数学知识的意识和实践能力的培养等教育观念渗透到各个环节中，将数学和用数学有机联系起来。充分发挥了学生的主体作用，让他们利用自己掌握的知识，通过合作交流，发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。在寻求解决问题的过程中，使他们享受成功的愉悦，体会数学在生活中的价值，培养学生观察、概括、分析、推理、及语言表达能力等各方面能力。例如，我在教“角”时，学生通过直角来认识锐角、钝角。再学习平角、周角。让学生分析它们的异同点，用比较法来解决认识各种角，并且总结出它们的规律：（1）锐角<直角<钝角<平角<周角，（2）钝角-直角=锐角，（3）1周角=2平角=4直角，还发现在生活中离不开这些角：桌子的直角、红领巾的锐角和钝角、钟表上的平角和周角、建筑中三脚架中的角、剪刀张开形成的角等等。懂得这些角的性质并运用到生活中去。

## 五、通过小组合作学习，提高学生自主学习能力

小组合作学习是培养小学生自主学习能力的有效途径，同时也可以培养学生与他人合作和交流的能力，让学生取长补短，不断完善自我。小学数学教师在实施教学的过程中应该优化小组合作学习的模式，将学生按照优、中、差相结合的方式分组，让优生帮助学习能力较差的学生，让学生自愿组合小组，从而提高学生的学习积极性，进而达到提高学生自主学习能力的目的。

例如，教师在讲解“相交于垂直”这一教学内容时，应该运用小组合作学习的方式授课，教师在分配小组的时候以自愿为原则，并保证小组成员在5~6人，每个小组均由优、中、学困生共同组成，之后让学生用三角尺画垂线，并找到垂线在日常生活中的运用，让学习能力强的学生带动学习能力差的学生，提高学生学习的积极性，进而培养学生的自主学习能力。

总之，自主高效课堂是从自发、自主、自愿的特点出发，让学生理解数学的价值，提高学习数学的兴趣，建立自信心，把知识运用到生活中去，学生自主发现问题、自主提出问题、自主解决问题，达到高效率的预期效果。

## 参考文献：

[1]郭学锐,付丽,孙京红.让自主学习真实发生:小学数学SPACE教学法的构建与实施[J].基础教育课程,2019(14):50-57.