

项目教学在中职财务会计实训教学中的应用探究

张秀亚

唐山市丰润区综合职业技术教育中心

[摘要] 中职财务会计的教学宗旨是为社会培养专业的财会人才。教学应该要突出其实用性, 要以培养能很好地适应未来工作岗位, 能在工作中解决实际问题的实用型财会专业人才为目的。在强调理论教学的同时必须重视实训教学。而实训教学想要的放矢地进行教育必须以财会项目作为依托。因此财会专业实训教学的改革方向必定是项目教学。只有学生在学校中能完成各种仿真项目, 将来走入社会才有解决问题的能力。本位以财务会计实训教学中应用项目教学的实践为基础, 分析了项目教学的优点, 以及项目教学的具体实施策略, 探讨如何更好地将项目教学落实在实训教学之中。

[关键词] 中职教育; 财务会计; 实训; 项目教学; 应用探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.562

引言: 中职学校的财会专业一直是社会的热门专业, 因为其毕业后专业对口的岗位多、工作机会多而备受许多家长和学生的青睐。中职学校的财务会计对于学生的培养目标是未来能很好地就业。以就业为导向的人才培养就必须重视学生的实训教学, 只有学生有实际解决问题的能力才谈得上就业而项目教学这一新的教学方式就能很好地锻炼学生的专业技能, 还能培养职业素质和职业能力, 毕业后就有很好的竞争力。

一、在中职财务会计教学中应用项目教学法的意义

中职财务会计教学中的项目教学法注重培养学生的动手能力和实践能力, 让学生在项目的完成过程中参与实践, 提升自己。项目教学法注重理论与实践的结合, 依托项目将理论付诸于实践, 从而锻炼学生的综合素质, 更好地适应未来的岗位要求。经济的发展和时代的进步, 社会对财会人才的要求越来越高, 这对中职财会教学的专业性提出了更高的要求。因此, 在中职财务会计实训教学中应用项目教学法, 不仅能够调动学生的学习兴趣, 还能在项目实施过程中培养学生的动手、组织、协调和实践等能力, 为社会培养具有专业性、实践性的财会精英。

二、项目教学实施的具体流程

项目教学一般流程为: 首先教师 and 同学们一起讨论确定项目任务和目标, 再次, 由教师先进行小组分工, 并选取小组长, 围绕这一项目任务制定项目实施计划, 小组成员们确定和细分每一项工作, 然后就是项目的最核心内容, 实施和完成项目, 最后项目完成后的检查和评估。下面以编制成衣制造公司的财务会计报表为例进行具体地讲解。

(一) 项目任务

制定成衣制造公司的年度财务会计报表, 其中需要进行编制的有公司的年度资产负债表和公司年度总现金流量表。

(二) 计划制定

教师将学生分为两个小组, 一个小组负责制作公司的年度资产负债表, 一个小组负责统计公司的年度总现金流量表。并将每一项工作细分到人, 由1-2人负责其中的每一小项。

(三) 项目实施

一般以5-10人为一小组, 每个小组中必须有会计主管、记账、出纳、审核职位。分工明确以后由小组长来统一管理安排, 小组成员按计划规定时间、内容来完成财务报表的数据收集、统计、筹算等内容。

(四) 评估阶段

完成报表的制定以后, 先由学生自己评价和讲解, 自己在

报表制定过程中遇到了哪些问题, 自己又是如何解决的。在这一项目的完成过程中自己总结归纳了什么样的经验。项目的全过程教师都要作为旁观者参与其中, 可以适当地进行理论知识教育, 但是不能代替学生工作, 项目完成后教师要对每一个学生进行报表制定过程中存在的问题进行点评。

通过以上项目的制定和完成, 学生能在实训项目教学中将所学的有关会计报表的理论知识与实践相结合进行理解学习, 还能明白会计报表的基本结构。同时在项目实施过程中学生的各种职业能力比如说团队协作能力、沟通能力、决策能力等都得到了很好的锻炼。学生学习的主动性得到了提升, 以后解决问题的能力 and 实际动手能力有了质的飞跃。

三、项目教学法的内涵及特点概述

(一) 项目教学法的内涵

一般来说, 项目教学法主要是指: 结合某个项目开展的育人活动, 教师结合项目引导学生展开知识探索, 使其能够对项目中蕴含的内容展开分析、思考、总结, 从而帮助他们形成一套更为完善的知识体系。在实践中, 教师首先应选定项目主题, 而后展开项目设计、项目实施、项目评价等工作, 鼓励学生更为全面地参与到项目探究中, 增强他们对相应知识的理解, 提升育人效果。

(二) 项目教学法的特点分析

1. 实践性特点

从本质上分析, 项目教学法能够让学生在项目实践中理解、吸收一定知识, 具有非常强的实践性特点。在项目教学的过程中, 学生应积极参与到每个环节中, 并结合具体的项目问题展开思考、实践, 从而掌握其中蕴含的知识。同时, 结合当前财务会计专业教学现状分析, 将项目教学法引入课堂, 能够为中职生营造一个更为高效的学习氛围, 对提升他们的动手能力、认知能力、分析能力有极大促进作用。

2. 综合性特点

在将项目教学法应用到财务会计专业教学中时, 我们应明白项目教学法的综合性特点。一般来说, 中职生在完成项目时, 涉及的知识点不只是一种, 很多项目通常会涉及多种类型的知识, 这就需要我们不断完善中职生的知识体系, 增强其学习能力、分析能力, 这样方可使其更好地适应不同项目的实践需求。

四、项目教学在中职财务会计实训教学中的应用策略

项目教学可以为培养学生会计核心素养, 培养学生的全

局观念和遇到问题主动思考解决方法的能力。教师应该根据学生的学习情况制定项目教学，有针对性地提高学生的职业素养。

（一）要选择不同的项目，提升教学的趣味性

兴趣是提升中职财务会计专业教学的重要基础，也是中职生展开高质量学习的必要条件。为此，在将项目教学法应用到财务会计专业教学中时，我们应关注项目的趣味性，以此方可更好地引发中职生参与到项目实践中的兴趣，提升育人效果。为此，我们应深入分析教学内容，了解不同中职生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素，这样方可保证中职生的学习需求与项目内容的契合，提升中职生参与到项目探究中的主动性。在实践中，我们可以借助信息技术手段，利用视频、图片等方式，营造不同的项目情境，以此进一步提升项目教学法的趣味性，从而进一步激发中职生的学习兴趣。

另外，教师要在教学中针对学生理论学习的不足，有针对性地提出项目来进行教学。且项目要随着教学需求来变化，不能是一成不变的项目，要让学生在每一个项目中都能得到提升。同时教师还要注意项目教学的趣味性以及项目实施的实际性。让学生在完成每一个项目中建立对财务会计实训学习的自信心。让他们能充分感受到运用自己的所学解决了实际问题带来的成就感。

（二）教师对实训项目教学步骤进行改革，突出学生的主体地位

许多中职财务会计专业的教师在开展财务会计实训项目教学时承袭的还是老一套的“教师讲，学生听”的教学模式，在实训中也是让学生先看自己示范，然后再让学生进行模仿。这样的教学流程往往会让学生丧失主动性。那么项目教学的意义便不大了。想要项目教学发挥真正的作用教师应该在提出项目后便放手让学生自己去做。学生在完成财务会计实训项目的时候遇到了问题才会自己去思考如何解决，提高自己的动手操作能力。

另外，当中职生在项目实践中遇到问题时，我们不能直接告诉他们解决方式，而应通过引导的途径，鼓励他们自行找到解决问题的策略，这样方可使其真正成为课堂主体，帮助中职生形成更强的实践能力、分析能力，助力其获得更完善发展。

（三）开展个性化的财务会计实训项目活动

现在的中职生都有着极强的个性，他们喜欢个性化的课堂。如果教师能够从教学内容、教学方式等多方面考虑财务会计课程的创新，同时在开展项目式教学时，设计适合不同层次学生的财务会计实训项目，有针对性地锻炼学生的专业技能和职业素养。通过展开个性化实训项目活动，除了能深化中职生对所学知识的理解水平、应用质量，还可帮助其更好地将所学知识应用到日后的实践中，这对其之后步入就业岗位有极大促进作用。

（四）增强项目实用性，提升学生应用能力

中职财务会计专业的知识点有很强的实用性特点。为此，我们在将项目教学法引入课堂时，应不断增强项目的实用性，这样方可助力中职生的知识应用能力得到进一步发展。为此，在设计项目时，我们可尝试将项目内容与中职生

的日常生活结合，以此促使其能够对项目内容展开更为深入的探析，增强中职生的知识转化水平，助力其应用能力进一步发展。例如，在讲解“现金流量表”这部分知识时，我们可以创设一个“班级财务现金流量表”的项目。在此项目中，中职生可以结合班费的使用情况，创设一个班级财务现金流量表，而后可结合这一项目展开讨论，以此实现对自身知识体系的进一步完善，提升教学效果。在实践活动中，中职生除了能掌握更多知识，对其沟通能力发展、分析能力提升、应用能力增强也有极大助力作用。

（五）提升项目层次性，完善知识体系

为进一步完善中职生的财务会计专业知识体系，我们在将项目教学法应用到财务会计专业教学中时，应尽可能地增强项目的层次性。在实践教学中，我们可以结合教学内容的难易程度，设计一个循序渐进的教学项目。一般来说，若是我们设计的项目太过简单，中职生难以发挥出自身的全部实力，不利于发掘他们的潜能。若是项目太难，中职生的学习兴趣将受到影响，不利于他们学习主动性、创造力发展。

为此，在设计教学项目时，我们应秉承“难以有序，合理生动”的设计原则。此外，在设计教学项目时，我们应从全局角度出发，通过大小项目结合的方式展开教学项目设计，保证每个小项目都能对应一个知识点。一般来说，同一章节的内容存在一定联系，我们可以将这些小项目联系起来，促使中职生的财务会计专业知识体系变得更为全面。

结语：经济的全球化与信息化也给现阶段的中职教育带来了一定的问题与挑战。这就更加需要中职学校要结合本校发展环境与教学特点不断创新项目教学方法，加大在中职教学中的项目教学法的投入力度。让项目教学法不断增强学生的创新型思维，提高学生的自主学习能力和团队协作能力。加大对项目教学法的投入力度，为培养大量会计实践性人才做出努力与贡献。

参考文献：

- [1]朱艳红.项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用探究[J].新课程学习·中旬,2014(5):143-143.
- [2]李菁.项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用探究[J].行政事业资产与财务,2015(14):88-88.
- [3]朱林发.项目教学法在中职会计实训教学中的应用[J].广东教育:职教版,2016(5):91-92.
- [4]聂福国.论项目教学法在中职《会计模拟实训教学》中的应用[J].新课程研究旬刊,2011:27-27.endprint
- [5]黄东升.项目教学法在中职会计教学中的应用[J].广东教育,2011(12).
- [6]肖勇.浅谈项目教学法在中职会计实训教学中的应用[EB/OL].网上期刊,2016-03-10.
- [7]单晓颖.中职会计实训课程应用项目教学法的构建[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(34):155-155.
- [8]杨芳.浅谈中职会计综合实训课程中项目教学法的应用[J].中国教育技术装备,2015,(13):181-182.
- [9]郑中文.项目教学法在中职会计综合实训课程中的应用研究[J].中国教育技术装备,2014,(7):119-119,120.