

浅析小学数学教学中学生兴趣的培养

杨柳琴

江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学

[摘要]在进行小学数学教学时,教师一定要根据学生的年龄和心理特点设计教学内容,从学生的兴趣爱好出发,创设教学环境,为学生营造轻松的学习氛围,激发学生的学习热情,充分调动小学生的学习兴趣,只有让小学生对数学知识产生学习兴趣,才能让学生主动地对数学知识进行学习,进而提高学习效率。

[关键词]小学数学;学习兴趣;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1328

曾经有先贤这样评论兴趣的力量:兴趣是人类最好的老师。诚然,我们在生活中已经见了许多因为兴趣而成为各个行业的“大牛”的案例了。但是在形成兴趣的最关键的时期,能否在小学阶段对数学形成兴趣一定程度上决定着学生今后学习的高度。因此,对学生的数学兴趣进行培养,可以分为两个方向。一方面是引导学生对数学这门学科产生一定的兴趣,这是最理想的状态,这能够使得学生在自觉的情况下学习数学,对其学习习惯的培养以及学习态度的修正有很大的帮助作用;另一方面可以对其学习数学后的结果进行引导,例如在学习后取得了一定的成果后将给予一定的奖励。不过这种物质性的奖励应该有一个限度。

一、构建和谐师生关系

小学阶段的学生在学习过程中是非常敬畏教师的,很多学生在学习过程中由于不自觉产生的恐惧心理,会对自身学习状态产生一定的影响,教师面对这种情况应该有效改善学生的学习心态,让学生正视师生之间的关系,不再因为传统教育的模式而对教师的教学产生畏惧心理。传统教学模式中,教师对师生之间的关系是不重视的,大多数教师在面对学生时都以上下级态度对学生进行要求,这样的师生关系对于学生在小学阶段的学习来说是非常不利的。教师在小学数学教学中应该重视学生的学习态度,让学生有更好的学习环境,而且小学阶段的学生对于学习的喜爱程度还是相对比较高的,只要教师通过有效的发展和引导,就可以在基础教学中让学生体会到教师与学生之间的感情,帮助学生建立正确的课程学习观念和师生观念。在新课程教学改革的支持下,教师应该为学生的学习兴趣做好教学工作,以关爱学生的健康成长为基础开展一系列的小学数学教学改革,让小学数学教学不仅仅是针对数学课程内容的教学,而是针对学生的综合发展和身心健康开展教学课程,为学生的长远发展做准备。

二、将游戏融入教学,实现寓教于乐

小学生年龄小,爱玩是孩子的天性,课堂上过于拘束他们不但起不到促进作用,反而会弄巧成拙。教师不妨从学生的身心发展特点出发,满足学生的情感需要,既然他们爱玩,就采用游戏教学法,将游戏融入教学中,从而实现寓教于乐,这也是件一举两得的事情。首先,教师要在教学之余营造良好的师生关系,使学生亲其师、信其道。小学生的培养与教育并不适用“严师出高徒”的教学模式,和他们成为朋友、打成一片,他们往往更容易接受教师所传递的信息,因此,教师要学会放下自己的架子,与学生聊聊天、谈谈心,努力成为他们中的一员;其次,熟练运用游戏教学法,创新游戏种类,引导学生在玩中学,在学中玩,于不知不觉中完成教学任务;最后,把握游戏的分寸与时间,对课堂管理实现有力的掌控,使学生得到最大限度的发展。

例如,在进行整理和复习这一课时,考虑到枯燥的复习课常常让学生产生厌倦情绪,于是我使用了游戏教学法,将习题布置下去后引导学生一道一道地做,谁率先得出了答案并且回答正确,逻辑清晰就可以不必通过举手直接站起来抢答,并为

这位同学所在小组积一分,而分数的多少直接关系到这一天作业数量的多少,因此,学生们都很积极。起初他们都在追求答题速度,后来出现了几个小“马大哈”,完成得虽然快,但是却出现了失误,反而为小组减了分,这样一来给所有同学都敲响了警钟,做题时变得小心谨慎。在这一过程中,让复习变得活泼有趣,学生也乐在其中。

三、合理控制好课堂上的思维深度

从新课标的教学要求来看,小学数学的基本要求不是培养学生的思维深度,而是要求学生能有对学习的兴趣并能解决基本的问题即可。因此,从这一角度来看,课堂上过深的思维深度,不仅对学生的数学学习兴趣的培养毫无作用,甚至会“适得其反”,使得学生在学习的过程中产生厌烦的情绪,不利于其后续的学习以及兴趣的培养。因此,对于任课教师来说,应该对课堂的思维深度做好合理的把控,以学生的接受能力为最大的思维深度准线,这样才能收到良好的课堂效果,同时促进学生数学学习兴趣的培养,为其今后的学习保驾护航。

四、创造良好的学习环境

传统的小学数学教学中,教师对于学生的学习态度和学习环境是不够重视的,大多数的小学数学课堂都是以数学课程教学为基础建立,对学生进行灌输式的教学,强行要求学生去完成某些教学任务,这样的教学环境建设对于学生的自主学习发展是非常不利的。要想通过小学数学教学课堂帮助学生建立正确的学习观念,通过数学课程内容来提高学生的学习兴趣,就必须针对传统教学模式进行一系列的改革,让学生有更加和谐的学习环境,不再是机械化地针对数学知识进行死记硬背,也不再枯燥地进行课堂题海战术。教师在教学过程中可以通过情景教学或者实践活动来培养学生的数学学习基础,让学生在课堂学习过程中主动参与到学习讨论中,教师还可以引导学生进行小组活动建设,帮助学生建立有效的学习小组,进行课堂内容的讨论,这样的教学模式对于学生的学习环境有效建设是非常有利的,通过学习环境的创造和改善,可以从根本上改变学生对小学数学课程的认知和态度,帮助学生建立更加正确的学习观念。

总而言之,小学数学教学培养学生学习兴趣目前已经取得了一定的进展,但依旧有一些难以有效处理的教学问题,需要广大教育工作者通过长期的努力和实践来不断完善,为小学数学的改革发展开辟更广阔的道路,为学生将来的学习成长打下扎实的基础。学生在学习的过程中,兴趣是学习的不竭动力与源泉所在。但是在培养兴趣的过程中切不可急于求成,要遵循“循序渐进”的理念。同时也要不断地监控学生的学习过程,以科学合理的教学方法和因材施教的教学理念相结合,才能更好地为学生的学习兴趣培养服务,最终促进学生的综合素质的发展,以此来促进学生的最终发展。

参考文献:

[1]任洪丽.浅谈小学生数学学习兴趣的培养与激发[J].黑河教育,2019(3):46-47.