

# 如何提高中低年级小学生识字能力

关心

聊城市东昌府区新星小学

**[摘要]**随着信息时代和科技发展的进步,对正处在黄金学习阶段的小学生而言,要让他们在识字的关键阶段,激发识字能力和识字兴趣,并拥有一定的识字量。让学生在趣味教学中提升语文的学习能力,从而达到拓展知识面、陶冶情操的目的。

**[关键词]**小学语文;识字能力;优化措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.911

## 一、小学语文教学中趣味识字教学措施的应用优势

一方面在当前小学语文的整体教学中,采用趣味识字教学法,可以有效调动小学生的语文学习兴趣,提高其识字、辨字水平。具体来看,在新课程标准中,识字为小学语文教学中最为基础的教授内容,再加上汉字的数量较多,无论是笔顺还是笔画都较为复杂,在小学生识字初期教师若不进行适宜引导,极易出现不同程度的混淆,给其语文素养的提升带来较大难度。使用趣味识字教学法后,由于教学方法的增多,再加上此方式趣味性强,不仅增强了小学生的课堂参与度,还提升了其识字兴趣,为此后语文课程的学习打下坚实基础。另一方面利用趣味识字教学法还能提高小学生的思维能力和创新水平。小学阶段是学生思维能力、创新水平较活跃时期,教师需对学生的语文素养进行合理培养,借助趣味识字教学法提高学生的思维和创新的能力,促进其成长与发展。

## 二、小学语文识字教学中存在的问题

### (一) 教学过程程序化,难以激发学生的学习兴趣

教师在识字教学中大多采用统一的流程,一开始让学生自主阅读,扫除知识障碍,对文中的生僻字采用拼音认读,接着隐去拼音,采用“开火车”、领读、齐声读的方式,帮助学生掌握汉字的发音。在平时的识字教学中,学生对教师的教学模式已经完全掌握,在固定的模式下,学生的识字兴趣消失。在重复的教学中,小学低年级学生开始渐渐抗拒这种学习方式,最终导致识字教学的效果大大降低。

### (二) 教学方式较单一

在当前的小学语文识字教学中,教师应适时明确教学方式对学生学习结果的影响,良好的教学方式会增强小学生语文识字学习的主动性和积极性。部分小学语文教师在开展识字教学期间,未能及时变换教学方式,在单一教学方式的影响下,其仅针对教材内容来进行课堂讲解,降低了学生的识字学习效果。为增强小学生的识字效果,教师强化了单一的默写、抄写方式,不但弱化了学生的识字兴趣,而且导致学生在实际学习中难以取得较好效果,也难以培养各项语文素养。

### (三) 教师汉字文化素养不高

要想高效率地开展小学语文识字教学,教师需要拥有较高的汉字文化素养。目前,大部分教师的基本功和文化素养并没有达到这一标准,教师在授课期间受主观情感导向,在讲解汉字时对汉字的字义或字形有一定的曲解。例如,在讲解“辞”这个字时,仅通过字谜提示学生“舌头辛苦了”,便让学生死记硬背。虽然这种方式能使学生快速记牢汉字的结构与写法,但是不利于学生对汉字含义的理解与运用。

## 三、小学语文学生识字能力提升策略分析

### (一) 营造轻松、愉悦的学习气氛

教师可以根据课文的特点和学生的兴趣爱好,选择生活中常见的或能够接触到的事物进行教学,可以通过猜谜语的方式,让学生去猜生活中常见的、常用的事物,根据特点让学生产生熟悉感,在猜出谜语的同时对谜底生字有更深入的认识和理解。这样,在带动课堂气氛的同时,让学生觉得他们所学到的生字更生动形象。在学生加深对生字的理解的同时,拉近教师和小学生之间的距离,在轻松的课堂学习中,完成对学生的教学,也完美地完成教

师的的教学任务。小龄儿童是识字教学的主要对象,由于年龄较小的缘故,导致他们学习注意力无法集中,无形中加大了识字教学的难度。因此,教师要为学生营造良好的学习氛围,创建愉悦的学习环境,同时采取创新的教学模式,最大限度地激发学生的学习热情,进而提高小学识字教学的教学效率与质量,提升学生写字、识字、辨字的能力,为其日后的学习奠定坚实的基础。

### (二) 合理应用信息技术设备

为提升小学语文识字教学的趣味性,教师应在日常教授中提升信息技术设备的使用频率。首先,在小学语文识字教学前,教师应适时制订教授目标,即利用信息技术增强汉字教学的趣味性,并帮助学生掌握更多的汉字,提升其应用效果。基于小学生的年龄、学习状态、学习能力,语文教师应利用趣味性较强的教学方法来提升其课堂注意力,增强识字教学效果。其次,在开展趣味识字教学的过程中,教师可主动使用各项信息技术设备来调动小学生的学习兴趣。比如,在教授“鸟”“马”“人”等汉字时可利用相关的图像、视频等来吸引学生的听课兴趣,使其在直观教育的影响下增强对汉字的记忆,提升教学的有效性。在日常生活与学习中,小学生也可用学校的识字信息技术平台来观看学完的汉字,对发音进行及时校正,有效解决各种问题,提升汉字学习的效率与质量。最后,小学语文教师还可利用信息技术平台适时检查自身教授方式、过程的合理性,即借助该平台来总结与汇总小学生在识字学习中遇到的各种问题,透过对该类问题的合理分析,有效归纳学生遇到的不同问题,对与识字教学相关的重点问题进行及时讲解,并利用信息平台不断更新自身的教授方式,有效提升识字教学的针对性。在日常生活工作中,教师还应定期检查与测试信息技术设备的各项功能,确保其各项数据信息的准确性。

### (三) 利用生活资源,开展生活化识字教学

汉字来源于现实生活,是在长期的实践积累中总结出来的,富有生活气息。所以教师在开展趣味性的识字教学时,要善于利用生活这个大舞台,将学生的识字和身边的生活有机结合起来,提高学生的识字效果,丰富学生对识字的生活化理解,增加学生的识字量。在实际的识字教学中,除了利用好课本内容之外,还要善于拓展延伸,从学生熟悉的身边事物出发,可以是教室里张贴的名人名言,也可以是行为规范条例,或者校园里的公示栏等,向学生发问:“谁会读教室里的这条标语?是什么意思?”学生在认真思考和争先恐后的回答中,识字教学的目的也就达成了。可以让学生积累自己每天学到的生僻字,分享自己的识字收获,与同学互动交流。同时,在家长和教师的共同帮助下,引导学生从生活中识字,做生活的有心人,紧密联系实际,借助生活经验探索适合自己的识字方法,加强理解,让低年级学生在家庭和社会大环境下开展趣味性的识字学习。

### (四) 借助故事表演激发学生对汉字的热爱之情

由于学生各方面的条件都比较有限,为此,教师在讲解汉字的时候要注意选择有趣味性的教学方式。通过对学生进行研究和观察会发现,大部分的学生都会对游戏和故事非常感兴趣,因此,教师可以选择一些有针对性的故事去引导学生进行角色扮演,这能有效吸引学生的注意力。角色扮演可以帮助学生对汉字进行理解,从而促进学生语言思维能力的发展。教师引导学生表

演故事中的内容可以使学生的思维活跃起来,从而有效提升学生的汉字学习能力。

#### (五) 提升教师素养,增强识字教学文化底蕴

小学语文教师承担着学生识字学习的重担,必须具备过硬的基本技能和教学素养。在课堂教学中,教师要对汉字的起源、演变,以及涉及的文化知识信手拈来,以增强识字教学的文化底蕴,让学生切身感受到汉字的魅力。这就要求教师要充分了解汉字的相关知识,从多个方面不断提高自身素养。教师在识字教学中,首先,要了解学情,选择适合低年级学生学习的教学方式,做到知学情、有方法、重策略;其次,要注重深入研究教材,采用丰富的教学方式讲授汉字文化。教材采用双线主题,把学生放在学习的首位,既重视传统文化的传递,又注重对学生生活实际的联系。因此,教师要紧跟时代步伐,打破传统的识字教学模式,将识字教学与生活实际密切结合,增强识字教学的文化底蕴。另外,学校要加强对语文教师的培训,多开展教师对汉字文化教学的研讨、公开课和讲座等专业性学习,提升教师的汉字专业技能,进而提高识字教学的质量。

#### (六) 创设趣味教学情境,增加学生的识字量

小学生对趣味强的事物尤其感兴趣,所以为了增加学生的识字量,教师可以通过创设趣味教学情境,加深学生对所学汉字的理解,而这样的教学方法对小学生学习易混淆的汉字有很好的作用。例如,在学习《一匹出色的马》这一课的时候,其中的“妹”“求”字其实与“妹”字和“球”字非常相似,所以学生在学习的时候很容易混淆,而这个时候教师就可以通过创设趣味教学情境将容易混淆的汉字进行对比教学,帮助学生清楚地认识到这些汉字之间的差异与真实含义。教师通过对比的方式既激发了学生的求知欲,又深化了小学生对趣味识字教学过程中的学习目标,进一步增加学生的识字量。

#### (七) 注重课外实践,实现趣味识字

认识汉字不是一朝一夕的事情,需要在长期的学习生涯之中,逐步提升阅读量和识字量。学生们识字的途径,不仅仅在语文课堂之中,还可延伸到课堂以外,深入到家庭、社会之中,感受到汉字在生活中的重要性,提升识字意识。在结束课堂学习以后,语文教师要引导学生,积极参与生活,开展实践活动,扩展识字量。比如说,根据小学生的认知能力、理解能力和学习基础,推荐相应的绘本,增加学生的阅读量。让学生们通过阅读课外书籍,学习陌生汉字,丰富汉字学习库。每周开展以此阅读交流大会,让学生们分享自己的阅读心得,谈一谈自己的阅读感受。小学生的理解能力有限,观后感形容较为粗糙,但是在长期的训练过程之中,可以帮助小学生养成良好的阅读习惯和表达能力,为小学生日后学习提供良好动力。同时,还可以与家庭相联系,与家长多多交流,让家长在日常生活之中,为学生们渗透良好的识字理念,开阔学生视野。

#### 四、结束语

总之,低年级识字教学要立足课本,以生活为背景,开展趣味性的教学活动,同时要善于抓住学生的学习特点开展游戏教学,只有这样,学生才能在多样化的识字教学中学会自主学习,掌握有效的识字学习方法。

#### 参考文献:

- [1]张永前.浅谈如何提高小学语文识字教学的课堂效率[J].新课程,2019(13):71.
- [2]刘雯雯.小学语文低年级识字教学探索[J].基础教育论坛,2019(07):35-36.
- [3]嵇星星.小学语文低年级语文识字教学途径探究[J].读写算,2019(06):162-164.
- [4]王欣.小学语文低学段识字写字教学实践[J].格言(校园版),2019(06):38-39.

#### (上接第1666页)

对学生文化、道德教育发挥标兵作用。比如,在《盘古开天地》这篇课文中,流传已久的教师国神话故事就是讲述远古时期盘古大神将本来就是“大鸡蛋”的天地劈开,并撑开天和大地,躯体化为人间万物再比如《司马光砸缸》这段故事,主要讲司马光7岁时,已经具备大人的头脑,对阅读情有独钟。某日,有许多孩子在庭院中嬉戏,其中一孩子爬上水缸时不慎掉入缸内,其他小孩子都被吓得不轻,此时司马光举着身边的巨石砸水,终于将缸内孩子救下。这则故事告诉了学生遇到难题时不应该恐慌,应该尝试着找到解决办法,同时还告诉教师不应该拘泥于陈规,应该积极地进行革新,尝试着培养自己的想象力和创造力,除上述几种文化渗透类型外,还应该有其他文化渗透类型,如中国传统建筑文化、中国传统民俗节庆文化、中国民间艺术文化等等,这些文化渗透都会把教师国传统文化多样性展现出来,小学教室应该发挥传统文化载体功能,对传统文化进行宣传,从而达到较好的教学效果,使学生能够受到传统文化滋养而茁壮成长,使其内心爱国精神和民族自尊心得到成长和发展。

#### 五、感受生命之可贵,树立“以人为本”价值观

一个人文素养高的人,一定会认为“生命”是人类最为珍贵的资产,并因此而珍视和赞美生命。教学中,教师要力求使学生通过阅读理解来体会人生的可贵,树立自己“以人为本”人文精神世界。为了对学生人文精神进行培养,教师在课堂教学中也应具有人文性。阅读是一种自主的、多元的行为,不同的人有着不同的阅读感受,正是“一千个读者的眼中,林妹妹的形象就有一千种”,教师怎能限制学生的所疑所惑、所感所悟呢?所以教师在教学中应允许学生踊跃发言:既能提出问题、说出感受,也能解答他人的疑惑一句话要讲就讲,讲得再好,教师并没有定义对与错,只是指导评价好与坏,一方面激励学生敢怒而不敢言,

同时也使学生在教师的判断中品味把握要点的方法,怎样找到有价值的提问以及怎样更加确切地传达你的含义。

在教《雪孩子》这节课,一位同学这样讲:“教师知道睡觉不能在火炉旁堆放柴堆,否则要失火”“好吧,知道这个安全知识”“雪遇热变成水,水变成水蒸气上升到天空中去,结成云朵”“好极了,学了个气象知识”、还有些同学发现插图很漂亮,仔细的小朋友甚至还发现,原来是“雪儿化了,连鸟也要流泪”“多擅长观察呀!”于是,畅所欲言间,同学们不但学习了知识,而且还被语言文字展现的场景所感动:对着火的小白兔还不自知感到着急,对小白兔终于得救感到高兴,同时又深受雪孩子们甘于奉献的精神感染,由此体会到了生命的可贵。陆志平先生在《语文课程新探》中也说过:“语文人文素养的生成过程同时也是一种形成过程”。教师在平常的教学工作中要使语文课程“全身心地投入到学生人文素养的生成和发展之中”,并在不断地潜移默化、熏陶感染之中促进学生全面而终身的成长。

综上所述,在看到核心素养培养对教学所产生的正面影响之后,更应该重视小学阶段核心素养所发挥的功能,并采用更多行之有效的方法开展核心素养培养工作。这就要求教师在教学中创设有效课堂、遵循教学规律、重视与家长合作、形成教学合力、确定核心素养所要建构的目标、挖掘课程资源、为学生终身发展奠基。而在当前阶段的小学语文教学中,语文核心素养培养状况并不乐观,因此要求教育工作者可以突破传统教学方式,运用创新教学方法与教学理念为人才培养出力。

#### 参考文献:

- [1]赵亚荣.小学语文教学浅议[J].新疆教育,2012,(21):182.