

生活化理念在幼儿园小班区域活动中的渗透

李青爽

江西省上饶市余干县实验幼儿园

[摘要] 幼儿区域活动当中渗透生活化理念并不是一个简单的事情, 教师在开展教育活动期间, 需要从不同的角度出发, 寻找合适的与生活有关的内容, 并将其渗透到活动当中, 以此满足活动需要, 让幼儿在活动中收获更多, 发挥幼儿区域教育活动的价值。

[关键词] 生活化理念; 幼儿园小班; 区域活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.583

幼儿教育和其他教育不同, 幼儿年龄比较小, 使用一般的教育模式根本无法让幼儿学习到知识, 更不用说其他技能了。教师在开展教育活动期间, 需要从不同的角度出发, 寻找合适的与生活有关的内容, 并将其渗透到活动当中, 以此满足活动需要, 让幼儿在活动中收获更多, 发挥幼儿区域教育活动的价值。为此, 教师要从不一样的角度出发, 寻找合适的方法开展幼儿教育工作。通过区域活动的方式确实可以引导幼儿, 但是如果区域活动内容过于理论化, 依然无法达到预期目标。此时, 便有教师提出从生活化理念出发开展活动, 这样既可以提高活动教育效率, 又能够贴近幼儿生活, 使幼儿得到发展。

一、生活化理念在幼儿园小班区域活动中渗透的意义

(一) 有利于改善区域活动氛围

通过了解发现, 幼儿教师和组织幼儿参加教育活动期间, 他们会比较容易忽视幼儿的想法。因为他们感觉小班幼儿的年龄比较小, 在面对不同的活动时也没办法表达自己的意见, 所以就会影响活动质量。为此, 教师会直接安排幼儿在活动中完成指定的任务。此种教育模式虽然可以保证教育活动正常开展, 但严重影响了幼儿的心态, 导致整个活动氛围过于枯燥。但是, 在从生活化角度出发, 利用区域活动的相关内容开展教育活动时, 活动的氛围就会发生变化。生活化的区域活动和其他活动不同, 在此类活动中, 教师还会从幼儿的生活角度出发进行设计, 充分考虑了幼儿的实际情况, 保证了幼儿教育活动的高效进行。

(二) 有利于丰富区域活动内容

在以往的教育活动开展中, 幼儿教师会根据教材中的提示设计区域活动。这种情况下设计出来的活动内容会比较单一, 教师在引导幼儿参与活动时也是按部就班地进行。在此种情况下, 幼儿很难有所收获。但是, 立足生活化理念开展教育活动的时候, 内容会发生很大的变化。首先, 区域活动本身就是比较开放的一种教育模式, 教师如果从生活出发一定能够使内容更加丰富。其次, 教师在从生活化的角度出发开展教育工作的时候, 会搜集一些与幼儿生活有关的内容, 有利于让幼儿更积极地参与进来, 提高活动教育效率。

二、生活化理念在幼儿园小班区域活动中的渗透现状

经调查发现, 当前大部分幼儿园都非常重视对幼儿教育进行改革。为了更好地实现改革, 越来越多的幼儿园开始对教育理念进行调整, 他们不再单纯带领幼儿玩, 开始从生活化理念出发, 对区域活动的内容进行调整。在此期间, 教师们发现了区域活动的真正价值, 不仅从自然资源、乡土材料等角度出发

完善活动内容, 还进一步加强了对生活理念的了解, 他们还开始重视文化在区域活动中的渗透。由此可以看出, 幼儿园区域活动教育发展现状还是比较乐观的。即便如此, 当前在开展区域活动期间也仍存在一些问题。其中最常见的问题便是教师忽视幼儿主体地位, 影响了幼儿某些能力的发展。其次, 教师在设计活动的时候会导致整个活动缺少连贯性, 没办法高效组织幼儿。除此之外, 还有很多需要改进的地方。但是, 从当前的教育发展现状来看, 当前的幼儿教育已经成为教育中的重要组成部分。

三、生活化理念在幼儿园小班区域活动中的渗透策略

(一) 立足幼儿本身, 丰富区域活动内容

1. 幼儿自身。

教师想要将生活化理念渗透到幼儿园小班区域活动当中去, 首先需要教师从幼儿自身出发, 要充分了解幼儿, 从他们的行为举止猜幼儿喜欢的东西, 并结合他们的实际情况设计区域活动的内容, 保证幼儿教育的发展。另外, 教师在设计活动内容期间, 还要充分考虑幼儿的安全问题, 使幼儿在活动过程中可以健康成长。

例如, 在开展区域活动期间, 教师可以与幼儿进行沟通, 并且在沟通时, 将自己和幼儿放到相同的位置, 这样教师就能够更加全面地了解幼儿的想法, 找到更合适的内容并将其与区域活动融合起来。在沟通中发现, 大部分幼儿都非常喜欢动画或者动漫, 教师就可以在相关的主题区域活动中融入动画视频等内容。比如, 在设计以“卫生”为主题的区域活动时, 教师会直接为幼儿演示如何搞好卫生, 并引导幼儿在活动期间学会洗手洗脸、刷牙、整理头发等。但是, 只依靠教师演示并不能达到预期目标。教师还可以搜集一些《小猪佩奇》中的片段, 这样幼儿会更主动地模仿其中的内容, 更方便帮助幼儿学会如何讲卫生。在整个活动开展期间, 不仅让幼儿很好地参与进来, 还很大程度上提高了幼儿的自理能力。

2. 家庭内容。

对于幼儿来说, 家庭就是他们的避风港, 是他们感觉最安全的地方。尤其对于小班的幼儿来说, 家是他们很难离开的地方。之所以难离开, 是因为家中有他们的父母亲人。每天早上幼儿教师都要耐心地安抚刚刚被送来的孩子们, 让他们尽快适应幼儿园的环境, 忘记他们的家。由此可以看出, 家庭对于幼儿来说是十分重要的。所以, 在从生活化理念角度出发, 设计区域活动的内容时教师一定要把与家庭相关的内容融合到一起。

例如,小班幼儿教师比较重要的一个教育任务就是锻炼幼儿的语言能力,单纯和幼儿沟通肯定很难让他们的语言能力得到锻炼。此种情况下,教师就可以直接从家庭角度出发,以“过家家”为主题开展区域活动。在活动开始之前,教师需要布置好场地,为他们准备一些玩具人偶,然后将活动的区域装饰成大部分人家中的样子。在活动开始的前一天,可以告诉幼儿让他们带自己喜欢的玩具、相册或者摆设来幼儿园。这样既可以让幼儿有参与感,又能够完善区域活动的内容。在活动开始之后,教师可以让幼儿自己选择想要扮演的角色,并以小组的形式进行交流。比如,每个小组都可以组成一个“家庭”,然后模仿自己家人的样子进行交流。在这个过程中,不仅能够引导幼儿积极地参与其中,还可以让他们的语言能力得到充分的锻炼。同时,在这个过程中很多幼儿之间的距离会被拉近,这样幼儿也会更加愿意来幼儿园。

3. 社区内容。

社区的范围相对会更大一些,其中涉及的内容也会更丰富一些。即便是小班的幼儿,在放学之后也会在家长的带领下在社区内玩耍,他们会在此期间发现很多生活中的重要场所。如超市、商店、娱乐广场以及公园等等。此种情况下,教师在开展区域活动时,就可以充分利用社区内的生活化内容开展区域活动,这样不仅可以吸引幼儿注意力,还能够提高区域活动的开展效率。

例如,幼儿教师在开展数学教育活动时,也可以通过区域活动引导幼儿,让他们在活动中学会认识数字,甚至可以利用一些简单的算术题锻炼幼儿的计算能力。在设计区域活动的相关内容时,教师可以直接从“超市”这一主题出发,将其设计成超市的格局,让幼儿在活动期间有一种身临其境的感觉,这样他们才能更积极地投入其中。然后教师可以选几名幼儿进行角色扮演。比如可以选三名幼儿,其中一名扮演超市收银员,另外两名扮演顾客,前去买饮料。一名幼儿说买两瓶可乐,另外一名说买一瓶,此时扮演收银员的幼儿就需要计算出 $2+1=?$ 在这个过程中其他幼儿也会跟着一起思考,最终得出3瓶的正确答案。此种区域活动开展方式,不仅能够发挥活动的价值,还可以促进学生计算能力和交际能力的发展。

(二) 结合自然资源,丰富区域活动内容

在幼儿园开展区域活动期间,教师想要将生活化理念渗透到活动当中去,不仅要从小孩自身出发,还需要从小孩身边的其他内容出发进行分析,发现它们与区域活动和幼儿教育之间的联系,寻找合适的方法,选择合适的内容将其渗透到活动当中。在幼儿教育期间,利用自然资源开展教育活动,不仅可以吸引幼儿的注意力,还会推动教育的发展。尤其是在开展室外区域活动的时候,教师可以充分利用自然资源,让幼儿感受大自然的魅力。

例如,在以“体育”为主题开展区域活动的时候,以往教师都是带领幼儿在室内进行活动,但是因为活动范围比较小,所以幼儿能够尝试的体育项目也比较少。时间一长,很多幼儿就会对体育活动失去新鲜感,不愿意参与其中,这会严重影响

响活动的质量。然而,教师从生活化理念出发对区域活动进行创新的时候,就可以充分利用自然资源进行辅助,将活动区域从室内转移到室外,为幼儿提供更广阔的天地。在活动开展之前,幼儿教师可以到附近的公园进行勘察,寻找合适的场地。在开展区域活动的时候带领幼儿到公园,并组织他们开展一些简单的体育游戏,还可以带领幼儿一起认识陌生的花草,使幼儿身体得到锻炼的同时,也可以丰富他们的认识,充分发挥区域活动的价值。

(三) 结合乡土材料,丰富区域活动内容

随着我国经济的不断发展,各个地区发展越来越快,甚至连农村地区的很多人都开始放弃耕种土地,选择前往城市打工。此种现象使得幼儿见到乡土材料的机会越来越少。在幼儿教育开展过程中,教师就可以从此角度出发,将乡土材料融入区域游戏当中。此种方式也是渗透生活化理念的一种,在此期间教师不仅可以提高活动的独特性,还能够一定程度上为幼儿带来较强的成就感。但是,在前期准备阶段,需要教师和幼儿园领导进行沟通,让他们充分认识到乡土材料在幼儿教育中发挥的价值,然后再投入其中。因为很多城市地区并没有大片的耕地,所以很难让幼儿得到发展。为此,需要教师在幼儿园内种植一些蔬菜,在开展区域活动的时候带领幼儿一起劳动。

例如,幼儿教师在开展以“劳动”为主题的区域活动期间,就可以组织幼儿一起种植蔬菜和采摘蔬菜。因为幼儿当前都是小班的小朋友,所以在各个方面都有所限制。幼儿教师可以先和其他工作人员一起整理土地,做好前期准备工作后,带领幼儿到菜地去种植蔬菜。主要是让幼儿将菜籽放到挖好的坑里,然后让幼儿再做一些其他力所能及的劳动。即便幼儿能够参与的环节不多,但是教师可以隔段时间带他们去看一看。在这个过程中培养他们的劳动意识,增加他们对乡土材料的了解,将生活内容融入其中的同时,促进幼儿发展。

四、结语

综上所述,教育的目的是使学生能够运用知识解决生活中的实际问题,幼儿园教学内容也是如此。幼儿学习的第一站是幼儿园,通过幼儿园的学习能够掌握各种生活技能及文化知识,使自身本领不断提高、培养独立性。在幼儿园学习过程中,区域活动成为教学重点,由此可知,只有提高区域活动的教学质量,才能实现幼儿园教育的最终目的。而区域活动质量依靠的是生活化教学模式,让学生通过与自身生活环境相符合的区域活动提高自身技能。为此,本文对生活化理念在幼儿园小班区域活动中的渗透进行了分析。

参考文献:

- [1]雷小平.浅谈生活化材料在幼儿园美术活动中的运用[J].儿童大世界:教学研究,2019(2):1.
- [2]柳芳.生活化材料在幼儿园区域活动中的运用[J].动漫界:幼教365,2018(36):3.
- [3]王欢欢.浅析学前教育课程游戏化面临的困境与应对[J].文理导航,2019(6):1.