

翻转课堂在初中英语阅读理解教学中的应用分析

张克承

江西遂川思源实验学校

[摘要]初中阶段作为学生们整个知识学习生涯当中最为主要的成长以及学习发展阶段,在这个阶段学生们在初中英语教学课堂之中的认知能力以及理解能力都不够成熟,这个时候就需要教师给予学生们更加积极的引导,对于学生们投入更加充足的耐心。初中阶段的英语教育体系之中,英语作为一门基础非常强的语言类教学科目之一,培养学生们的阅读理解能力是整个初中英语阅读教学课堂之中不可或缺的一个教学环节。所以本文就从翻转课堂教学在初中英语阅读理解教学之中的有效应用出发带领学生们进行英语知识内容的研究,希望可以帮助学生们在未来的初中英语知识学习生涯中获得更加长远的未来发展。

[关键词]翻转课堂; 初中英语; 阅读理解; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1438

初中阶段的学生们正处于一个人人生当中比较特殊的一个年龄段,这个阶段的学生们正处于旺盛的青春期,所以他们经常会出现一些比较叛逆的想法,这个时候就需要教师在学习以及生活当中给予学生们变化更加充分的关注。新课程标准改革背景当中也更加注重让教师在目前的课堂教学体系之中去培养学生们的自主学习意识以及能力,给予学生们的主体地位更加充分的尊重,改变将教师当成是课堂教学主导的教学模式,给学生们的知识学习以及成长打下一个更加坚固的基础。同时英语作为目前的社会背景当中不可或缺的一门语言,也可以让学生们和国际接轨。翻转课堂作为一种全新的课堂教学模式,可以更加明显的转变目前的初中英语课堂教学实际情况,给学生带来一个更加轻松愉悦的英语知识学习氛围,给学生带来更加明显的英语阅读理解能力提高,给学生未来的英语知识学习打下一个更加坚固的基础。

一、翻转课堂教学模式的概述

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,阅读能力的提高对于学生们来说非常的重要,所以广大初中阶段的英语教师也一直在探究各种教学模式在初中英语教学之中的应用。翻转课堂教学模式的概念就是在信息化教育技术不断发展的社会背景当中,让英语教师将教学视频当成是主要的课堂教学资源,在课堂教学之前进行任务的布置,让学生们在课前就进行这些教学资源的观看和学习,在自主学习阶段让学生们去记录自己不明白的教学重点以及难点内容,在课堂教学开展的过程中,教师通过解决学生们内心当中的疑问和困惑,和学生一起进行合作探究,在沟通交流阶段完成全新的课堂教学模式。翻转课堂教学也应该从各种教学应用原则出发,其中包含任务驱动式、学生主导式以及内容多元化等内容,让学生们看到一个时代改革背景当中的翻转阅读教学课堂,优化学生们的英语阅读学习体验,保证学生们更加愿意积极主动地参与初中英语阅读理解教学课堂之中。

二、初中英语阅读理解教学课堂之中的翻转课堂教学模式应用优势

首先,初中英语阅读理解教学课堂之中的翻转课堂教学模式应用,可以让学生们们的英语知识学习积极性获得更加明显的激发,让学生们在阅读理解课堂之中学习的内容变得更加丰富,给学生们带来更加显著的阅读效果强化。过去的课堂教学模式之中,教师通常情况下都是整个课堂教学的主导者,学生们很少拥有表达自己内心当中真实想法的机会,学生们在课堂教学之中也没有足够的学习体验感支撑,这就导致学生们的英语阅读学习兴趣非常的一般。翻转课堂教学模式则更加注重尊重学生们在英语知识学习过程中的主体地位,教师作为一个课堂教学开展过程中的引导者,学生们的

思维也获得非常明显的发散,可以将自己的想法更加充分地表达出来,在这样的英语课堂教学之中,学生们的英语阅读学习兴趣也会获得循序渐进的提高,可以非常有效地降低教师的课堂教学难度,帮助学生轻松地进行英语阅读知识内容学习。其次初中英语阅读理解教学开展过程中翻转课堂教学模式的应用,不仅仅是新课程标准改革背景当中的要求,同时也是新时代背景中教育领域的主要发展趋势。翻转课堂教学模式的应用可以帮助学生们更加充分地认识自己在英语知识学习阶段存在的优势以及缺陷,引导学生们开展针对性更强的英语知识学习,提高学生们的英语知识学习效率,给学生们未来的学习以及成长打下一个更加坚固的基础。翻转课堂教学模式之中,学生们也可以从自己的学习兴趣以及学习能力出发,获得更加明显的自主学习意识激发,给学生带来更加优秀的探究精神培养,让学生们的未来发展拥有一个更加稳定的基础,保证学生们可以在未来获得一个更加健康快乐地成长。

三、初中英语阅读理解教学开展过程中的翻转课堂教学模式应用途径

(一)通过微课教学模式进行课堂教学内容的讲解

初中阶段的英语阅读教学开展过程中翻转课堂教学模式的应用,需要教师对于翻转课堂教学模式的应用效果给予更加充分的保障,教师应该利用各种现代化的教学设备或者是教学形式进行课堂教学内容的翻转。目前的时代背景当中,信息技术的发展愈发的迅速,所以教师一定要擅长使用信息技术的优势进行课堂教学资源的整合和开发,帮助学生们解决初中英语阅读理解过程中的各种难点内容。信息技术不断发展的背景下,微课作为一种全新的课堂教学资源以及课堂教学形式,也开始得到更多的教师认可,并且在实际的英语教学应用过程中也开始取得更加明显的效果。初中阶段的英语阅读理解教学开展过程中,教师可以使用微课教学方式进行各种自主预习任务的布置,给翻转课堂教学的构建打下一个更加坚固的基础。微课拥有非常明显的短小精悍的特征,可以让学生们在自主学习的过程中进行更加有效的应用。例如教师在引导学生们学习could you please tell me where the restrooms are这篇文章的时候,教师就可以从互联网出发进行各种相关内容的寻找,制作成微课视频,微课视频当中的内容主要包含文章当中的重点词汇、短语、句型等等,让学生们通过各种微课的观看以及自主预习,对文章当中的重点、难点内容拥有一个初步上的理解,同时也可以让学生们在进行微课观看以及自主预习阶段自己进行这些词语、短语、句型的使用特征总结,给学生们带来更加优秀的自主学习能力培养。

（二）多样化的课堂教学活动形式组织

初中英语阅读教学开展过程中，翻转课堂教学模式的应用，教师如果想要给翻转课堂教学的应用效果提供更加充分的保障，那么就应该改变单一的课堂教学形式，从初中阶段学生们的心理特征以及心理爱好出发，进行更加丰富、多样性的课堂教学活动组织，将学生们的主动学习欲望充分地调动起来。例如情景表演、英语游戏、唱歌舞蹈、辩论赛等等，都是翻转课堂教学开展过程中可以融合的课堂教学模式，教师应该注重从课堂教学内容出发，将这些不同的课堂教学活动形式更加灵活地应用到课堂教学之中，强化学生们在课堂教学之中的学习体验。

（三）阅读理解教学的分层次开展

初中英语阅读教学开展过程中，针对翻转课堂教学模式的应用，需要教师对于学生们的差异化特征有一个更加充分的考虑，学生们因为学习能力、成长环境等等不同方面存在的相同之处以及不同之处，所以对于英语阅读理解能力上面也存在非常明显的个体差异，教师一定要对于学生们的这种差异性给予更加充分的关注，通过分层次的阅读理解教学模式，让学生们开展分层次的阅读理解。分层次阅读理解教学目标主要包含目标分层、难度分层、任务分层、作业分层等等几个不同的方面。分层次阅读理解教学的开展主要目标是让全部的学生都可以在自己的水平线上面获得更加明显的进步，帮助学生们建立更加充分的英语知识学习自信。

（四）引导学生们找到更加适合自己的英语知识学习方法

初中英语阅读教学开展过程中翻转课堂教学模式的应用阶段，需要教师将自己的引导性价值更加充分地发挥出来。例如英语阅读理解包含很多不同的教学方法以及教学技巧，教师在课堂教学开展的过程中不能仅仅从自己的爱好出发去进行教学方式的选择，还要关注的是利用更加有效的教学引导方式帮助学生们找到更加适合自己的阅读形式，比如教师可以让学生们一边阅读一边进行重点内容的标注，让学生们通常唱歌的方式来进行阅读，进行文章内容的记忆，也可以让学生们开展分角色的阅读学习。无论是什么样的教学方式，教师最终的教学目标都是让学生们获得更加有效的阅读理解能力提高，帮助学生们完成知识内容的内化，保证学生们可以在阅读理解教学开展的过程中更加充分地感受阅读学习所拥有的趣味性，引导学生们开展更加深入的阅读理解学习，给学生们带来更加明显的英语综合水平提高，满足学生们的英语知识学习需求。

（五）建立更加和谐的教师和学生之间的密切关系

翻转课堂教学模式指的是将传统的课堂教学内容当中教师的主导地位转变为以学生为主导的教学课堂，让学生们可以将课堂教学开展过程中的时间充分地利用起来开展学习，让学生从过去被动的知识学习转变为更加积极主动的知识探究，深化学生们对于英语知识的理解水平。传统的英语阅读理解课堂教学开展过程中，教师比较喜欢去扮演严厉的角色，一堂课上面仅仅是站在讲台上，和学生之间的距离被严重的拉大，有很多学生们遇到不理解的问题也会因为自己的自尊心或者疏远感不愿意和教师进行沟通交流，长期下去，学生们在学习的过程中所堆积的问题就会越来越多，这些问题也会导致学生们不知道从什么地方出发进行学习，整个课堂教学形成一个非常恶性的循环。翻转课堂教学模式因为学生们可以提前在课前预习，课堂教学开展的过程中作为教师

传授知识的地点，也是教师和学生一起获得进步的场所，学生日常和教师的沟通交流愈发的密切，那么教师和学生之间的关系就可以更加的亲近，学生们在遇到很多自己无法理解的知识内容的时候，也可以更加轻松地和老师进行请教，教师针对每一个学生不理解的内容进行深入讲解，而不是像一堂课一样去照顾班级当中的所有学生进行一些难度一般的题目讲解，这样一来就可以保证每一个学生都拥有针对性更强的发展空间，也可以让学生们更加愿意进行各种未知领域的探究。其次教师在和学生一对一沟通交流阶段也可以发现学生们身上存在的各种优势以及劣势，让学生们从自己发现的这些内容出发拥有一个更加全面的规划以及引导，保证学生们可以在进行知识学习阶段获得更加全面的发展。例如教师在引导学生们学习I used to be afraid of the dark的时候，教师除了去布置一些和教材知识有关的学习任务时，教师就可以让学生们去思考一些和文章主题有关的问题，比如这篇文章之中教师就可以让学生们思考自己对于黑夜的各种不同看法，这样一来就可以让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的激发，另一方面教师也可以通过这篇文章和学生们一起进行探究，去了解学生们对于黑夜的看法，这样一来就可以让学生们获得一些正确的人生观和价值观引导，让英语阅读学习不仅仅是一个知识点学习过程，保证学生们可以在未来的知识学习过程中更加的积极向上。

（六）结合信息技术进行翻转课堂教学模式的构建

初中阶段的英语教师在开展英语教学的过程中可以通过现代化信息技术平台来进行知识共享，帮助学生们更加充分的获取知识内容，提高学生们的英语综合素养。学生们也可以利用网络平台来进行各种资源的自行下载，这样一来就可以让教师将英语阅读材料和对应的英语教学内容录制下发送到各个不同的平台上面，让学生们随时随地地进行观看，学生们也可以通过网络信息技术来进行网络公开课的观看，这样一来就可以拓展学生们的知识面，带领学生们开展更加积极自主的阅读学习，培养学生们的自主思考能力。另外教师也可以和其他教师去进行交流，拓展自己的教育资源，通过查看学生们在学习平台上面的学习进度，看到学生的学习进展，调整学生们的英语阅读知识学习难度，让英语阅读教学内容可以变得更加完善，通过信息化的英语阅读教学让整个英语阅读课堂教学氛围更加活跃，给学生带来更加优秀的阅读学习意识培养。

结束语

综上所述，目前的初中英语课堂教学开展过程中，信息技术对于学生们的英语阅读学习兴趣提高来说有着非常明显的帮助，可以非常明显的提高学生们的英语能力，也可以让整个初中阶段的英语教学课堂随着时代的改变而发生变化，保证学生们在进行英语阅读学习的过程中收获更加丰富的英语知识内容，在发散学生们英语学习思维的同时，提高学生们的英语综合素养，给学生们带来更加长远的英语学习水平发展。

参考文献

- [1]余青. 翻转课堂对初中英语阅读理解教学的有效性探究[J]. 求知导刊, 2015(22): 140.
- [2]林爱如. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(13): 72-73.