

素质教育与小学数学教育改革

张晶

保定市清苑区臧村镇闸板口小学

[摘要]本文提出了如何在小学数学课堂实施素质教育的一些有效建议,得出了要营造以人为本,宽松温和的教育环境,激发学生学习兴趣自主学习,因材施教,多种评价方式还有提高教师队伍素质和结合实际教学等方法来有效实施素质教育的结论。

[关键词]小学数学;沟通;动手能力;数学思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.907

一个国家要想发展则离不开创新,而创新离不开教育,教育是培养人才的重要一环和基石,所以我国重视教育,大力普及教育,实施了素质教育来提升国民素养。素质教育是培养面向全世界、面向新时代的全面人才的教育。素质教育是优质教育,旨在提高国家整体素质。为了实现中华民族伟大复兴,我们需要素质教育来为我们培养高素质人才,建设美丽中国,实现中华民族伟大复兴。素质教育体现了基础教育的性质、目的和使命。为了实施全体发展教育,我们必须发展优质教育。

一、发展素质教育的原因

(一) 发展素质教育的大背景

21世纪,中国政治经济不断发展,经济基础决定上层建筑,现代教育进入了一个新阶段,我们的教育面临着前所未有的机遇和挑战。优质教育是当今教育新时代的目标,实施优质教育的重要任务之一是教育体系的创造性发展,首先也是最重要的当然是我们的小学教育。各中小学数学基础教育是重要的,小学的数学教学改革近年来正在实施,在全国所有省份和城市,随处可见的是大家正在努力创造一种新的创新和实践的情况。

(二) 在小学数学课堂实施素质教育的必要性

之前有过这样一道令人印象深刻的高考题,题目的大概意思是,来自不同地方、不同性格的孩子们都有着不同的面孔,但是在几年的学习后,走出学校的学生们全变成了统一的“圆形”,让学生们自拟题目写篇作文。其实这题就非常生动地反映了我国应试教育存在的弊端,抹杀了学生们的个性,将他们变成了像流水线上出来的产品一样,大体上都是统一的。

值得注意的是,我国在许多国际竞赛中都取得了非常不错的成绩,甚至有些取得好成绩的其他国家队伍里的成员很多都是华人,虽然在竞赛取得不俗成绩,但我们的诺贝尔奖的获得者还是屈指可数,这是为什么呢?能在竞赛取得不俗的成绩早已说明中国人的智商不低甚至可以说很高,那么为什么还有这种现象呢?其罪魁祸首其实就是我们的应试教育体制。所以长期以来中国一直主张放弃教育注重考试的问题和大力推行“素质教育”的实施,以提高整个人口的总体质量。我们必须推行素质教育来提高教育教学质量,素质教育可以很好地研究学生的个性和特性,根据学生的能力来教他们,我们在注意孩子发展的共性的同时,也不能忽略孩子们的个性,让他们都能得到最好的发展。素质教育是必要的,是我们培养人才,培养建设社会主义人才的需要。教育要从小抓起,所以在小学实施素质教育是十分必要的,数学

课堂更是首当其冲。

二、小学数学教学中素质教育现状

(一) 课堂气氛沉闷,影响学生课堂积极性

素质教育在我国已经推广了有些年头了,但是其实在实施中还是碰到不少现实的问题导致实施效果没有达到预期。比如在小学数学教学过程中,教师仍然是教学的主体,教师主要的教学方法还是讲授法,并没有去认真启发学生独立思考,去探索这些知识是如何得出来的,并没有一起推导,而是让学生死记硬背。数学本身对大多数人来说就是比较枯燥乏味的学科,没有亲身参与数学推导的过程和了解数学背后的故事,这些公式得来的过程,数学知识和生活的联系,学生在教学过程中只是被动接受,这样的数学课程枯燥无味,学生当然不喜欢,更不用说让学生对学习产生兴趣了,这时候一点的风吹草动都可能吸引他们的注意力。另外有些教师的教学方式也比较老了,没有与多媒体或更新的教学方法结合,课堂不够趣味性,对孩子的吸引力也不够。

(二) 忽视全面发展,限制了学生个性发展

以成绩作为首要目标的导向不利于素质教育的真正去实施,学生的成绩,班级的成绩和奖项和老师挂钩,成绩和评职称等利益挂钩就导致老师难以忽视考试成绩这一最重要的因素,对于学生的全面发展和学生的个性发展就投入更少的关注,也就忽视了他们的身心健康发展及其他能力的提升。不仅仅是学校单方面的影响,受社会整体教育制度影响,应试思想对家庭的影响也非常大,许多家长也是紧盯着孩子的考试成绩,对于孩子的兴趣和爱好,他们不想或不愿意去了解,只希望孩子们能把时间和心思都放在学习上,把考试当作最重要的事。他们对于孩子的心理健康也疏于关注,一味地逼迫孩子学习,和老师一起给学生双重压力,这种忽视了学生全面发展的行为也影响了孩子的学习主动性,甚至适得其反,对学习产生厌恶的情绪,这样不仅学习成绩没有提升,各方面的能力也不能得到很好的发展。

(三) 数学教学与实际联系少,学生缺乏数学思维

教师在课堂上只顾讲授书本上的理论知识,没有花时间去将课本上的知识与生活实际联系起来,特别是那些晦涩难懂难以与生活联系的课本知识,这类课程课堂设计难,老师也就不愿意在其中花时间,而注重学生将课本理论知识的学习,注重学生能够做题,会做这类题目,会考试。因为教师平时教学中忽略了数学在实际生活中的使用,并且也缺乏对小学生数学思维的培养,因此小学生的数学运用意识不强,对数学的学习意愿也不强,认为数学就是枯燥无味的,对一些数学知识的也是难以理解其意义,造成学生的数学思维不

强的问题。

三、小学数学教学中实施素质教育的方法

(一) 以人为本, 尊重学生课堂主体地位

我们作为老师应该清楚地看到学生们的优劣势, 帮助他们建立确定自己的目标, 他们可以且能做到什么程度, 可以将大目标分解成很多个小目标, 让他们清楚什么是学习, 自己为了什么学习, 让他们自己主动将意识投入学习。其次, 我们要引导他们自觉学习数学, 在平时就有学习数学和运用数学的习惯。第三, 我们可以引导和教给学生自我反思的方法, 让他们经常总结自己学习上的问题, 完善自己的知识结构和修补漏洞。第四, 我们可以给学生安排或一些时间分配上的建议, 让他们合理安排自己的学习时间, 掌握学习, 掌握主动。在课堂教学中我们可以安排有不同特长的学生在一起组成小组, 取长补短, 每个人都可以在小组发挥自己的特长, 大家都从对方身上学到自己欠缺的, 大家互相提意见, 主动学习, 但是教师要注意他们小组活动的引导和指导, 不至于让他们一团乱, 把握好度, 教师不用过分干涉, 掌握课堂节奏就可, 学生们在这样的课堂学习中切实发挥自身主体作用, 也更能体会到学习的乐趣。

(二) 重视人文素养, 学生全面发展

教育还应该注意学生的各项素质。素质教育就是为了让学生全面发展, 因此, 我们的数学教学也不应该只局限于数学, 而应将高质量的道德人文教育与数学教学相结合, 真正实现“教与教育”的结合。举例说, 伟大的中国数学家祖冲之率先的精确计算出 π 值3.14159263.1415927之间, 领先外国数学家的一千多年, 从而激发学生对古代数学家尊敬和激励他们的民族自豪感。

此外教师还可以通过将道德教育渗透到课堂中来培养学生良好思想道德, 思想教育也是很大一部分对于优质教育的数学教学来说, 教师要有效将素质教育、道德教育融入课堂教学中, 我们所采用的数学知识, 数学实践活动, 都可以夹杂道德教育, 培养学生良好的道德思维。在平时的数学教学中, 教师可以设置一些题目, 或者在恰当的地方加入一些思想教育, 比如应用题, 老板算错了小明购买的金额并多找给了小明钱, 在学生算出多少钱之后可以问学生是不是应该将老板多找的钱还给老板, 我们要做一个诚实善良的孩子。教师必须推行素质教育, 激发兴趣、性格的培养, 加强指导和锐利的道德教育, 以便有效执行并奠定学生的成长和成功。

(三) 培养个性, 因材施教

一种教学方法不可能对每个学生都适用, 每个人都有自身的独特性, 这种方式可能对这个学生来说是非常好的, 但是对另一个学生可能就是难以理解, 事倍功半。当然, 首先每个学生都是可以好好地学习数学, 只要他下对功夫, 这是我们都肯定的, 所以我们作为教师就应该针对不同学生对自己的方法做出调整, 帮助他们找到适合他们的学习方法。比如, 有的同学很聪明, 题目都会做, 但是老是因为粗心而做错, 那么我们就应该多给他些细心方面的锻炼练习。有些同学可能语文写作比较好, 我们也应该多鼓励他发扬自己的长处, 保证自己基本学习的同时多发扬自己的长处, 每个人

都有自己天然擅长和不擅长的学科, 没必要每个人都被要求每一科都得按大家的标准来, 我们必须承认每个人都是不同的, 都有差异, 每个人都有自己的闪光点, 有些学习成绩差的学生可能乐于助人, 可能很有爱心, 我们应该及时对他的这些好的行为给予鼓励。

(四) 加强实践教学, 体会数学与生活的关系

数学教育不应该只是空泛的理论知识, 数学其实是有趣的, 之所以很多学生觉得数学无趣是因为数学教学脱离了实际, 有些知识学生们难以和实际联系起来, 他们想象不到生活中一些事物与数学的联系。我们作为老师应该要加强学生们数学跟生活的联系, 组织实践活动等, 培养他们仔细观察认真思考的习惯, 把数学知识和他们的真实经历真实生活结合, 没有什么比这更亲切的了。

在《千克、克、吨》的片段教学中, 老师讲再多也不如学生亲自动手, 亲自感受更能让他理解这个概念快, 课前导入可以用学生们平时有和家长们一起去超市购过物吗? 有注意过商品称重都是用的什么单位吗? 这类的问题导入来让学生们回忆思考这课与生活的联系, 还可以用同学们知道一千克棉花和一千克的盐哪个重吗? 这个问题来导入, 吸引他们的注意后先让他们思考并说出自己的想法后, 教师拿出带来的道具让他们亲自感受其实这是一样重的, 然后让他们拿出老师让他们带的特定重量的道具亲自动手称一称有多重, 还可以让他们猜测自己的文具书本等有多重, 然后动手测一测是不是真的是他们猜测的重量, 这样操作过后他们的印象就会深刻了, 因为对象是小学生, 跟他们讲什么质量单位这个概念他们太模糊了, 得让他们亲自动手他们才会有些稍微清晰些的概念, 一些初步了解。

结束语:

将素质教育真正落实是一场持久战, 但是意义非凡, 我们要打赢这场战。虽然从理论到实践会有很多困难, 但是这是我们教师, 教育工作者必须要做的, 我们可以通过不断地研究新的适合学生们的教育方法, 不断努力去实现落实素质教育。

参考文献:

- [1] 王玉静. 如何在小学数学课堂教学中实施素质教育. [J]. 学周刊. 2011(16): 110-111
- [2] 李富勇. 浅谈素质教育在小学语文教学中的运用. [J]. 引文版: 教育科学. 2016
- [3] 林东阳. “三个面向”和素质教育. [N]. 中国石油大学胜利学院学报. 2001
- [4] 张雪琪, 吴倩. 激励——课堂教学中激发学生创造性思维的一种有效策略. [J]. 才智. 2010
- [5] 马玉玲. 如何培养和提高教师信息素养. [J]. 传奇. 传记文学选刊(教学研究). 2013(07): 74-75

作者简介: 张晶(1988.03—), 女, 汉族, 河北保定人, 本科学历, 中小学二级教师, 研究方向: 小学数学教育。