

# 小学语文教学中学生阅读能力的培养探索

王文娟

上犹县营前镇中心小学

**[摘要]**小学语文是学生交流沟通以及识文断字的基础,尤其在小学这一基础教育阶段中更是有着极为重要的意义。阅读在小学语文的教学中是极为重要的基础内容也是难点问题,学生语文阅读能力的提高能够带动综合素养的提高,也能够让学生在在学习中更加轻松地解决问题进而提高学生的语文综合素养。因此,本文主要对小学语文教学中学生阅读能力成长效率的提高策略进行探讨。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 效率提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.966

语文是学生基础阶段必须要进行学习的关键内容,语文学科不仅是学生进行语言表达以及文字辨识的基础学科,更是学生去学习其他学科知识的关键所在。在学生在学习语文知识的过程中阅读能力是能够直接影响到学生综合能力的基础条件,教师应该要从教材的内容出发,通过多样化的策略去积极地提高学生的阅读能力与阅读素养。

## 一、拓展阅读方法,提高阅读能力

传统的小学语文课堂中学生能够进行自主阅读的时间并不多,阅读时间多数是在课后或课前预习环节。<sup>[1]</sup>这种情况下往往会导致学生阅读过程中存在的问题难以得到及时的解决,在解决问题之后对于问题以及解决方法的印象也并不深刻,极大地限制了学生语文阅读能力的提高与发展。

比如在《胡萝卜先生的长胡子》这节课的教学中,教师就应该要注意去发现传统阅读教学中存在的问题,并根据实际存在的问题进行调整。小学阶段的学生本身学习的时间相对较短,对于阅读的技巧了解并不多,这也大致学生在阅读过程中难以进行不同阅读方式的组合与调整,极大地限制了学生阅读能力的提高与发展。因此,在课堂教学中教师应该要首先注意到学生阅读方式与阅读技巧的匮乏的情况,结合多样化的方式让学生能够去在阅读过程中掌握多样化的阅读技巧,进而为学生语文阅读能力的提高提供基础。在课堂中教师可以先将阅读的素材进行分段,并通过信息技术的方式为学生展示不同的阅读方式如何进行应用。此时教师可以与学生展开互动,让学生对所罗列的数种阅读方法进行投票,并选择自己较为喜欢的阅读方法展开阅读,并在阅读中将自身之前的理解效果进行对比。这种教学方式能够让学生在在学习中更加简单直观地认识到阅读方式不同阅读结果自然也存在着一一定的差异性,进而根据实际的阅读条件以及自身的阅读能力进行阅读方式的选择与调整。以这种方式进行课堂教学的设计能够让学生在在学习中逐步形成更加优秀的综合素养,阅读的过程也能够在这一过程中变得更加顺利与便捷。

## 二、结合信息技术,提高阅读能力

现代教学改革政策中明确要求,教师在教学中应该要积极地体现学生的主体地位。<sup>[2]</sup>在小学语文的阅读教学中教师也应该要注意积极地体现学生在课堂中的主体地位,以学生为中心通过适当的方式去唤醒学生的语文阅读兴趣,让学生在积极主动的情感下去全面地理解相关知识并养成优秀的阅读能力。

比如在《蟋蟀的住宅》这节课的教学中,教师就应该要

从多样化的角度出发,让学生能够主动进入到对教材内容的探究中进行思考与实践。现代的信息技术能够将原本较为枯燥的文字以更加简单直观的方式进行展示,学生能够在观察的过程中通过观看直接地了解到文字背后所描述的情境,文章中所表达的深层含义也能够进行更加简单地理解。因此在课堂的教学中教师可以将教学的内容与信息技术进行适当的结合,本节课的教学中教师就可以通过小短片的方式展示蟋蟀的生活环境以及建造的过程、选址等细节,相对于文字的阅读而言小视频的方式能够更好地吸引学生的注意力,在观看之后也能够自主地进行交流与沟通。在学生交流之后教师就可以开始通过提问、互动等方式逐步带领学生从对知识的表层认知进行解析,在探究深层思想与含义的同时让学生能够逐步完成语文知识的全面理解。借助信息技术的方式对于学生阅读能力的提高也有着重要的引导意义,也能够让学生在在学习中产生更加优秀的阅读兴趣,为学生将来的持续发展奠定基础。

## 三、结合问题引导,提高阅读能力

小学阶段的学生在学习过程中经常性地出现阅读方向混乱的情况,这也会直接导致学生在后续的阅读中存在着较大的压力。要提高学生的语文阅读能力,教师应该要注意让学生在学中找到明确的方向,这也是基础中的基础。

比如在《狼牙山五壮士》的教学中,教师就可以在开始之前先通过标题的解析带领学生进入到学习的状态,随后尝试提出问题并以问题作为基础引导学生进行阅读与理解。在问题的设计中,教师应该要注意从学生的角度出发,以文章表层的内容出发,让学生能够在阅读的过程中分阶段的达成目标,进而逐步学会如何在阅读中保持探究的方向与思维的逻辑,为学生语文阅读能力的提高提供基础条件。

综上所述,小学语文教学中的阅读能力培养环节应该要跟现代社会的根本性需求进行优化,教师也应该要从教材的内容出发,让学生以循序渐进的方式逐步养成优秀的阅读能力与阅读技巧,以学生学习能力的发展带动小学语文课堂教学效果的全面提高。

## 参考文献:

[1]朱洁如.小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化[J].上海教育科研,2017(7):75-77.

[2]邹泽民.小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化[J].开心素质教育,2019(8):54.