

初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析

李素芬

江西省赣州市章贡中学

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,我国目前愈发地注重培养学生们的自主学习能力,历史作为一门知识量比较庞大,内容也比较复杂的重点教学科目,学生们如果拥有足够优秀的自主学习能力,就可以对于知识内容展开更加深入的理解,但是目前部分的历史教师在开展课堂教学的过程中,教学观念比较陈旧,教学手段也不符合学生们的实际情况,并不能给学生们带来优秀的学习水平提升。所以教师在初中阶段的历史教学课堂之中,就应该去探究如何培养学生们的自主学习能力,让学生们在进行历史知识学习阶段获得更加全面的个人发展。

[关键词]初中历史; 教学课堂; 自主学习能力; 教学培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1450

自主学习能力作为学生们在进行知识学习的过程中必须要拥有的基本学习素养,对于学生们不同方面的发展也有着非常重要的教育作用,自主学习注重将学生们当成是学习的主体,让学生们自己成为历史课堂教学真正的主人,不要被其他人所支配,也不要被外界所干扰,学生们通过阅读、听讲、研究、实践和观察等不同的手段可以获取更加丰富的知识内容,让学生获得优秀的学习水平提高。学生们的自主学习能力提高有几种不同的条件,首先就是让学生们愿意进行自主学习,其次就是让学生们明白应该如何进行学习,最后就是让学生们管理好自己,教师在这样的教学背景之中就可以使用不同的课堂教学手段,让学生们的自主学习能力获得更加显著的提升。

一、目前的初中历史课堂教学开展过程中存在的各种问题

目前的初中历史课堂教学开展过程中存在很多的问题没有得到充分的解决,这对于学生们的各方面发展来说非常的不利。首先就是初中阶段的历史教师一直不愿意放弃自己的传统课堂教学理念,在教学工作之中一直以自我为中心,教师将自己对于历史知识的理解强行地加到学生们身上,忽略学生们自己对于历史知识学习的看法和理解,这就导致学生们在学习的过程中非常的被动,学生们也没有足够的机会进行独立思考,自主学习能力在这样的课堂教学背景当中自然无法获得有效的培养和提升。部分初中阶段的历史教师在开展知识教学的过程中也非常地依赖各种教材当中的内容,所传授的知识非常的千篇一律,这就导致学生们进入到一个固定的知识学习框架里面,让学生们的思维能力受到非常明显的限制,教师的教学手段如果没有及时地更新,那么就会让原本复杂的历史知识内容变得拥有更加明显的难度,根本无法让学生们的知识学习兴趣和知识学习积极性获得有效地调动,长期下去学生们也会开始厌烦历史知识内容的学习,无法给学生们历史自主学习能力带来有效的发展,整个初中阶段的历史教学工作也不够顺利。很多教师在完成课堂教学之后,在评价学生们的过程中一直都直接去从学生们的考试分数出发进行评价,这就导致很多学生每天都面临着严重的学习压力,在遇到考试的时候也无法正常的发挥自己的水平,虽然有很多的历史知识储备,却无法展示出来让其他同

学看到。

二、初中阶段历史教学课堂当中培养学生自主学习能力的策略

(一) 通过现代化科学技术让学生获得学习兴趣的激发

随着社会经济水平的不断发展,现代科学技术在各个领域的影响也愈发的明显,并开始取得非常明显的效果,在教育领域同样如此,所以初中阶段的历史教师在开展课堂教学的过程中也应该通过合理的现代化科学技术应用,将学生们的知识学习兴趣和积极性更加明显的激发出来。例如初中阶段的历史教师在引导学生学习侵略与反抗这部分知识内容的时候,教师就可以将这个单元当中的内容制作成更加清晰明了、内容丰富的图文内容,这样一来学生们在理解和学习的过程中就会更加的轻松,让学生们对于各种基本内容产生一定的了解。之后初中阶段的历史教师就可以重新播放一段和文章内容符合的视频、音频,让学生们在视觉和听觉的双重影响之下,产生更加强烈的知识学习热情,愿意更加积极主动的进行对应历史知识内容的了解和学习。在这样的教学方式之中,不仅可以让学生们的爱国热情获得更加明显的培养,同时也可以让学生们更加愿意进行知识内容的学习,掌握各种优秀的历史知识内容,更可以给学生们带来优秀的自主学习能力培养和提升,给学生未来的历史知识学习打下更加坚固的基础。

(二) 通过合理的问题设计引导学生开展更加深入的知识思考

教学问题是教师在开展课堂教学过程中最为直接、高效的课堂教学手段,所以初中阶段的历史教师一定要从教材内容出发,结合学生们的实际情况以及时代的变化,构建出一个更加合理的教学问题情境,让学生们在问题的引导之下展开更加深入的知识思考,在思考的过程中提高学生们的历史知识学习水平。例如教师在引导学生学习三大改造这部分历史知识的时候,初中阶段的历史教师就可以提出这样的问题:三大改造产生的时间是什么时候?这个时候教师就可以让学生们带着问题开展文章的阅读,让学生们结合自己对于文章的思考,迅速的回答出这个问题,之后初中阶段的历史教师就可以继续提出问题:三大改造的具体内容都是什么?学生们在解决这个问题之后,教师就可以将最后一个

问题,也是最为重要的一个问题提出来,询问学生们三大改造给历史带来了什么样的影响。在这样的问答题教学方法之下,学生们历史知识学习就可以更加的轻松,等到学生们正确的回答出某一个问題之后,他们也会产生非常强烈的知识学习自信,从而主动的思考下一个问题,在不断地思考过程中学生们也可以获得更加显著的思维能力培养,给学生们带来更加全面的个人发展。

(三) 通过自主学习方式构建一个全新的教学评价机制

评价机制是整个课堂教学体系当中非常重要的一个组成部分,这对于学生们自主学习能力的培养也有着非常明显的帮助,初中阶段的历史教师在日常的课堂教学开展过程中一定要使用更加积极的激励性语言评价方式引导学生们进行学习。例如教师在引导学生们学习步入近代这部分知识内容的时候,等到学生们获得一定的学习成果之后,教师就可以使用语言去鼓励学生们,将学生的学习热情更加明显的激发出来。同时初中阶段的历史教师也可以对于学生们进行评价,从学生的学习进步情况、其他同学对于他的评价以及课堂教学互动情况和考试分数等不同的角度出发,将信息整合到一起进行知识分析,带来一个更加全面、高效的教学评价课堂。初中阶段的历史教师可以从这个教学评价角度出发来建立对应的奖励和惩罚制度,对于一些学习成绩优秀的学生,教师可以给予一定的奖励,比如文具和奖状等,让学生获得优秀的自主学习能力培养,对待一些学习能力比较差的学生,教师则不要过于严厉的去批评他们,而是应该和他们之间进行沟通交流,让学生们清晰地认识到自己存在的问题,不断的引导学生们开展高质量的知识学习,给学生带来循序渐进的自主学习能力提升。

(四) 通过积极的沟通交流机会创造,给学生带来探究意识的培养

初中阶段的历史教学开展过程中,检验学生们学习成果最为主要的标准就是学生的知识积累情况,帮助学生们树立更加优秀的知识探究意识,这对于学生们自主学习能力的培养来说有着非常明显的帮助,让学生们在进行知识学习的过程中可以正确的积累并掌握知识内容,有效提高学生的知识学习成绩。具体来讲,教师在开展历史教学课堂的过程中应该给学生们带来更加积极的沟通交流机会,给学生带来针对性的知识探究意识培养,促进学生们使用自主思考、探究的方式进行问题的分析和解决,满足学生的知识学习需求。例如教师在引导学生们学习原始农耕生活这部分历史知识的时候,教师就可以提前提出问题引导学生们,比如河姆渡遗址当中出土的农具体是用来做什么事情的?如果让你来设计农具的话你会如何进行设计,在完成问题的提出之后,教师就可以利用教室当中的幻灯片展示各种农具的图片并介绍给学生们,之后引导学生们从问题出发开展积极的讨论和思考,允许学生们在电子产品的帮助之下进行资料的查找,这样一来就可以帮助学生们整理出各种问题的正确答案,让每一个学生都将自己的想法积极的表达出来。通过使

用这样的课堂教学方法,学生的学习积极性也可以获得更加明显的调动,通过活跃的课堂教学氛围,促进学生知识探究意识的提升,给学生的自主学习能力带来更加明显的促进,满足学生的知识学习需求。

(五) 通过现代化教学手段的应用引导学生开展研究性学习

目前的初中历史教学课堂之中,大部分的教师所使用的依然是传统的课堂教学方式,没有给予学生主体意识充分的尊重,仅仅凭借单纯的知识讲述方式引导学生们学习,让学生们进行知识的记忆,这就导致学生们无法享受到自主研究和学习过程所拥有的趣味性,也没有进行自主思考,这对于学生们自主学习能力的提高来说非常的不利。所以教师一定要从时代发展的潮流出发,积极主动的探究各种高效的课堂教学方式,转变自身的课堂教学观念,营造一个更加轻松自由的课堂教学环境,使用现代化的教学辅助工具,引导学生们开展高质量的研究性学习,给学生带来探究、分析和解决问题能力的提升。例如教师在引导学生们学习汉通西域和丝绸之路这部分知识内容的时候,教师就可以引导学生们去进行研究性的学习,通过几大文明之间的商业往来和文化交流展示等方式,让学生们观看各种和历史事件背景以及资料有关的小视频,之后再结合中部的崛起和西部开发等不同的事件,让各种知识点更加具体的展示出来,同时,教师也应该考虑到学生们在心理和生理层面的发展特征,让学生们更加愿意积极主动地参与到自主学习之中,给学生的自主学习能力提高带来更加积极有效的教学影响,保证学生们在学习历史知识阶段可以获得更加长远的未来发展。

结束语

综上所述,目前的课堂教学背景之中,培养学生们的自主学习能力以及成为课堂教学开展过程中的重中之重,所以初中阶段的历史教师一定要转变自身的课堂教学观念,从学生的实际情况以及时代发展的相关需求出发,构建出一个更加科学、合理、系统化的初中历史教学体系,克服目前初中历史教学开展过程中存在的各种问题,给学生带来优秀的自主学习能力培养和提升,让学生们获得更加全面的个人发展,保证学生们在未来的学习生涯当中可以获得更加优秀的成长。

参考文献

- [1] 黄丽群. 浅谈初中历史课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(11): 151.
- [2] 苏宏. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(15): 184+186.
- [3] 马星梅. 初中历史教学中学生自主学习能力培养对策研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(09): 30.
- [4] 宋振. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养要点分析[J]. 新课程(上), 2018(02): 211.
- [5] 李建华. 浅谈在初中历史课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2019(21): 150.