

深度学习视角下小学数学课堂中学习共同体的构建策略

张虹

常州市武进区南塘桥小学

[摘要]数学是一门应用性和逻辑性很强的学科。在我国现阶段的教育体系中，数学占有很重要的地位，也是一门十分重要的学科，它对于小学生的能力培养是十分重要的，尤其是在培养学生综合素质方面更是必不可少的，更有着不可或缺的作用。为此我国还实施了一系列的教育改革，其中就包括新课程改革，这些政策的实施都是为了能够更好地培养学生。随着新课改的深入推行和不断完善，小学数学课堂教学也已经发生了变化，开始向深度学习的方向发展。在今天的小学课堂教学中提倡以学生为主体，重点培养学生的自主、探究、以及合作的能力，教师在引导学生深入探究数学内涵的同时，帮助学生构建完善的数学知识体系，全面提升学生的数学思维和能力，从而达到促进学生核心素养发展的目标。

[关键词]深度学习视角；小学数学；课堂学习；共同体构建；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1408

一、引言

在小学教育工作中，教师的教学压力仍然很大。他们需要肩负巨大的教学使命，结合小学生的实际心理状况，创造高质量、有趣的课堂教学，注重巩固学生基础。但由于小学的特殊情况，学生对教师所说的话仍会有一定的信心，在这方面，教师需要构建师生学习社区，不要太接近学生，还要注意在与学生沟通和互动时的谨慎感，鼓励学生与教师和学生一起分析和解决数学问题。

二、小学数学课堂教学的现状

（一）师生互动效果差

在小学数学课堂教学中，导致师生互动效果差的因素主要有两个，一个是教师因素，另一个是学生因素。但是对于小学数学的课堂教学，师生互动的好坏大部分取决于教师，由此可以看出教师在课堂上的作用还是十分关键和重要的。教师想要改善课堂上的师生互动效果，可以从两个角度进行考量，一个是群体角度，另一个是个体角度。

教师在小学数学的课堂教学中要照顾到每一个学生，除了要与所有的学生进行良性互动，还要考虑到每个学生的差异，针对个别学生进行一定的互动。在现阶段，教师要转变思想，不要还认为自己是课堂的领导者，要以学生为课堂主体。因此，在课堂互动中，师生之间的互动性较差。

（二）小学课堂的片面性教学模式

虽然新课程改革在我国已经深入实施了很长一段时间，但对于大多数教师来说，对于新课程的标准还是比较陌生和不适应，更无法满足新课程的要求，这也导致许多教师的课堂教学出现不伦不类的问题，即想要尝试新的教学模式以适应新课改的要求和标准，有无法完全抛弃传统教学模式，从而使教师在新课改下的新教学模式还没有形成一定的系统化和规范化。

（三）课堂活跃度不够

数学与其它科目有着很大的差别，由于数学中许多的知识都具有很强的逻辑性，比较抽象化，没有办法进行直观呈现，而小学生又是一个思维跳跃的群体，对于抽象事物的理解能力也是比较欠缺的，这也导致小学生的思维无法向初中

生或是高中生那样，对抽象的事物和抽象化的数学知识有良好的感知能力，这也就决定了小学数学教学高中的难度，一定会高于其它科目。

抽象化的知识和一成不变的学习模式会导致小学生对数学知识丧失兴趣，造成恶性循环。如果在这种情况下，教师还无法在数学课堂教学中调动课堂气氛，会使学生和教师之间的互动变得乏味和无效，课堂气氛也会特别沉闷，还会加重学生对于数学的反感，对学生学习数学知识十分不利。

（四）评价体系单一

与初中生和高中生相比，现在的小学生学习压力也不低。为了减轻小学生的学习压力，国家才实施了新课程改革，但是由于我国对于小学生的评价体系还是以学习成绩为主，过于单一，这也导致了学的小学教师过于重视学生的学习成绩，导致小学生的作业种类繁多。由此可以看出，新课程改革的实施并没有能够改善学生家庭作业繁重的问题，更没能从根本上解决小学生学习压力过大的问题。

三、小学数学课堂教学中深度学习的必要性

随着社会经济的不断发展，社会对教育越来越重视。学生是国家发展的未来希望，小学教育是奠定基础的关键时期，对于学生的个人发展与社会发展具有重要意义。在小学数学课堂教学中，开展深度学习的必要性主要体现在数学的重要性与难度性上。

数学具有一定的抽象性，且有着其他学科没有的独特优势，占据了教育体系的重要位置。数学是一门培养学生数理能力的科目，能为其他科目的学习与今后的发展奠定良好基础。数学是从小学到大学阶段中都要学习的一门课程，也是物理、化学学习的基础，而且对于生活具有重要的作用。随着素质教育的深入改革，引导学生进行深度学习比较必要。

除此之外，教师要引导小学生在脑海中构建完整的数学知识体系，而构建的过程对于小学生来说是很重要的，在构建完成后对于数学知识也会有更深刻的认识和了解。

四、在小学数学课堂教学中开展深度学习的策略

（一）创设情境引导学生进行深度学习

随着素质教育的不断改革，越来越多的新型教育模式应

运而生,为传统课堂教学带来了生机与发展。在深度学习教学下,教师应结合学生的实际需求,选用合适的教学模式引导学生深入探索与学习,调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣,从而使学生自觉融入课堂教学中,为深度学习打下良好基础,也让课堂教学能够达到预期的效果。

(二) 转变传统的教学观念

在小学数学课堂教学过程中,最重要的教学任务是培养学生的自主学习能力,这也是小学生必不可少的学习能力。它在未来小学生的长期学习和发展中起着重要的作用。因此,小学数学教师不仅要帮助学生掌握扎实的基础数学知识,还要指导学生进行独立思考和学习。

在此基础上,小学数学教师也应鼓励小学生进行深入的探索,寻找更合适的学习方法。小学数学教师,在课堂教学中主要起到引导学生的作用,为了能够更好地作为引导者引领学生,小学数学教师应该对小学数学的教科书内容有全面深刻的了解,还要了解不同的学习方法,只有掌握的知识够多、够扎实,才能在帮助学生提高自主学习的能力的时候做到游刃有余,还能在学生进行独立思考和学习的时候提供帮助和指导,对于促进小学生的发散思维有着重要作用。

(三) 注重培养学生的创新能力

在教学活动中,教师应以平等、公正、和谐的态度对待每一个学生,并且要完全尊重每个学生之间的不同,尽可能地多与学生进行沟通,从而构建良好的师生关系,营造良好的教学氛围。创新能力的培养是新课程改革背景下的一项重要教育措施,使学生成长为优秀的创新人才。数学教科书包含丰富的探索性内容。教师要深入挖掘教材的教育价值,突出学生的主体地位,引导学生深入学习,进而培养学生的思维能力、实践能力和创新能力。

五、构建小学数学课堂中的学习共同体的意义

在课堂上构建起师生学习共同体可以有效地帮助教师去了解学生的心声,还可以促使学生与教师的感情更为亲密,这样学生也将会在和諧宽松的数学课堂中,抱着轻松的心态来投入到数学知识的学习当中,还会主动地去参与到教师的教学活动当中,并在与教师的友好相处与合作中,得到学生自身主观能动性的增强,进而形成小学数学教学的良性循环。

然而,强调学生之间或学生与教师之间的互动过于片面,非常不利于学生的多元交流和发展。如果学生在学习中遇到问题,没有多个沟通渠道,他们将无法找到更好的问题解决方案,因此学生对数学知识的问题会长期积累,无论问题多么小,都会导致学生数学学习基础的崩溃。对此小学数学教师应当建立起多方的交流渠道,构建起一个完整的师生学习共同体系,让学生与教师多方的智力联系起来,为学生数学学习的基础的建立提供良好的契机,让学生能够在同学与教师的多方帮助下,进行更加高效的数学学习。

六、深度学习的视角下小学数学课堂中的学习共同体构

建策略

(一) 增强交流互动

知识的教学不应该是教师对知识的单独解释,因此学生能否跟上数学课堂的教学节奏也是小学数学教学的盲点。加强师生之间的交流与互动是非常必要的。遇到困难和困难时,我们可以花更多的时间解释,一路上顺利时,可以适当提高教学速度。教师可以更多地与学生互动,使学生能够分析和探索数学知识。他们必须注意在课堂上与学生进行适当的沟通和互动,使数学课堂变得更具活力。当发现一些学生无法跟上进度时,他们也可以在课后独立解决自己的疑问,努力照顾班上所有学生的学习情况。

(二) 注重教学分寸

在小学教学中,学生与老师相处的机会最多。对这些学生来说,教师在教学中的情绪和态度也会影响他们的学习。在这方面,教师在数学教学中需要注意自己的分寸感。它们不应过于严格或过于宽松。他们应该掌握学习和相处的适当性。他们不应该让学生对老师有距离感。他们应该控制自己的态度和情绪,在课堂上关注并提醒学生自己的学习态度,课后耐心等待学生的提问和询问。

(三) 设置奖励机制

小学生由于自身的发展,很容易接受老师给予的适当鼓励和奖励。教师的一句话或一个充满鼓励的小奖励都能引起学生对数学课堂学习的关注。在这种独特的教学方法的激励下,学生们也会更加积极地突破自我。小学数学教师可以建立一定的奖励机制,奖励那些表现积极的学生,从而鼓励他们在数学课堂上积极表达自己,在学习数学后找到自己的方向。

七、结语

在小学阶段,小学数学教师的教学任务除了让学生掌握课本内的数学知识外,更重要的一项教学任务是培养小学生的学习能力以及思维能力。小学是一个人学习开始的地方,养成了良好的学习习惯会对以后的学习和生活有着深远影响,而在小学教育中,数学教育正是其中最关键的一个科目,它对于培养小学生的学习能力和思维能力是最重要的。由此可以看出,小学数学课堂教学的重要性。所以,教师为了更好地实现小学教学目标,要对小学数学教学进行改革,在课堂教学中还要对学生的深度学习加以引导,并且掌握深度学习的方式,实现小学教学目标。

参考文献

- [1]包凤花.构建"深度学习的数学课堂"之策略研究[J].2018.
- [2]程明喜.小学数学"深度学习"教学策略研究[J].数学教育学报,2019,28(4):5.
- [3]朱彩娟.促进学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].新课程研究,2019(12).