

浅析教育游戏在小学英语教学中的应用

欧阳生发

江西省赣州市安远县天心镇中心小学

[摘要]随着目前小学英语课堂教学开展过程中英语课堂教学要求的不断提升,传统的英语课堂教学模式也开始出现非常明显的滞后性,如何充分地利用教育游戏当中的课堂教学策略,给小学阶段的英语课堂教学效果带来全面的提高,开始受到教育界的广泛关注。所以本文就从小学英语课堂教学开展过程中教育游戏的重要教育价值出发,结合对应的课堂教学实践经验,从生活化的游戏教学环节出发,将各种优秀的教育游戏融入小学英语课堂教学环节之中,希望可以让学生们看到一个更加高质量的教育游戏应用方法以及教学策略,给学生们带来更加明显的英语知识学习水平提高,将学生们培养为更加优秀的英语人才。

[关键词]教育游戏; 小学英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1508

目前的社会课堂教学背景当中,小学英语教育也开始进入到一个全新的教学时代里面,多样化的课堂教学理念以及课堂教学模式也开始在小学英语课堂教学之中得到非常广泛的应用,游戏化教学策略在小学英语课堂教学开展过程中的灵活应用,对于小学英语课堂教学的教学质量以及教学效果提高来说有着非常明显的帮助,所以教师一定要从小学阶段的英语课堂教学实际情况出发,构建出一个更加高质量的小学英语课堂教学,将学生们培养为更加优秀的英语人才,让学生们在未来的英语知识学习过程中可以获得更加长远的未来发展。

一、小学英语课堂教学开展过程中教育游戏的基本内涵

新课程标准改革导向之下,小学阶段的英语教学在整个课堂教学体系当中有着非常重要的教育地位。传统的小学英语课堂教学开展过程中,很多教师在开展教学阶段都更加倾向于灌输性课堂教学模式的选择,学生们在课堂教学开展的过程中主体地位也无法获得有效的展示,学生们的英语知识学习兴趣也长时间无法获得有效地激发,脱离义务教育的整体发展方向。教育游戏有着非常明显的灵活性、趣味性以及互动性特征,可以让课堂教学和游戏化教学项目更加有效的结合到一起,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,突出并巩固学生们在英语课堂教学开展过程中的主体地位,给学生们带来更加优秀的探究能力培养,保证学生们可以沉浸到一个浓郁并且愉快的课堂教学氛围之中去感受英语知识所拥有的魅力。在小学英语教育游戏的作用之下,学生们也可以在英语课堂教学开展的过程中充分集中自己的注意力,给学生们带来听、说、读、写、译等不同方面技能的提高,让整个小学阶段的英语教学课堂做到真正的寓教于乐。目前教育部门开会更加关注教育游戏在小学英语课堂教学之中的衔接与融入,在教育游戏开展标准、教育游戏类型和规则以及教育游戏效果评价等不同的方面制定并实施了一系列导向性更强的文件政策,给新时代的小学英语课堂教学平灵活高效应用带来了基本的帮助,在教育游戏的基本应用方面也取得更加明显的效果,可以最大限度上将英语课堂教学的教学应用价值以及英语教学作用充分地发挥出来。即便是这样,在传统英语教学思维的限制之下,目前的英语教育游戏应用依然存在各种短板没有实现,游戏的系统性也急需获得有效地提高,所以教师一定要对于小学英语课堂教学做出更加合理的改变和调整。

二、小学英语课堂教学开展过程中游戏教学方法的融入意义

(一) 有效激发学生们的英语知识学习兴趣

小学阶段的学生们在心理特征上面不够成熟,无论是认知能力还是知识水平上面的储备都存在非常明显的限制,学生们在这样的课堂教学背景之中进行英语知识学习阶段很难养成浓厚的英语知识兴趣。通过教育游戏方法的应用,小学阶段学生们的情绪就会被牢牢的吸引到课堂教学之中,从而有效提高学生们的注意力,让学生们更加迅速地完成任务,帮助学生摆脱知识学习的困境。在教育游戏理念的引导之下,英语教师也可以解放自己的思想,保持课堂教学气氛一直处于一个活跃的状态,突破传统的课堂教学模式所带来的限制,让课堂教学变得更加灵活,保证学生们可以在一个更加浓厚的英语知识学习兴趣支撑之下,达成预期的英语知识学习效果,给英语知识学习效果的重要作用带来更加明显的提高。

(二) 给学生们带来更加明显的英语学习主体性提高

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,学生们一直都是英语课堂教学开展过程中的主体,在过去的小学英语课堂教学实际开展过程中,则存在非常明显的学生主体地位不够突出,教师和学生之间的沟通交流不够深入等不同的问题,这对于高效的英语课堂教学打造来说非常的不利。在教育游戏的引导之下,学生则可以更加有效地参与自主知识学习以及探究性知识学习当中,通过与合作学习方式之间的有效结合,让学生们在更加强烈的好奇心以及求知欲望的引导之下进行知识内容的主动探究、主动思考以及主动总结,构建出一个拥有自我特色的知识框架以及英语知识体系。同时英语教育游戏的应用也可以让教师和学生之间进行更加密切的交流,也可以让学生和学生之间的沟通更加密切,从而让学生们实现更加有效的知识互补。

(三) 小学英语有效教学的实现

英语课堂教学作为一门语言类的教学科目,它的学习过程是一个非常漫长的积累过程,只有实现更加有效的课堂教学,给学生们在课堂教学之中的学习效率带来更加充分的提高,才能够引导学生们更加有效地完成知识学习过程的积累。传统的课堂教学开展过程中,经常会出现忽略课堂教学有效性以及教师和学生之间的地位不对等的情况,很难让课堂教学的有效性获得充分的提高。在教育游戏的引导之下,教师和学生之间就可以通过更加密切的沟通交流,在一个趣味性更强以及教育环节更加有序的优化课堂学习过程中,强化学生们对于英语知识的理解水平,这对于英语课堂教学的高效构建以及适应学生们的英语知识发展需求来说,有着非常明显的教育作用。

三、小学英语课堂教学开展过程中教育游戏的应用方法以及

应用策略

(一) 在英语讲解环节之中融入生活化的英语教育游戏

传统的小学英语课堂教学开展过程中, 学生们的思维空间迟迟无法获得有效地拓展, 还有许多的学生无法跟上教师的教学思路, 最后形成一个死记硬背的不良循环, 再加上教师和学生之间的沟通交流严重匮乏, 导致英语课堂教学效果始终无法令人满意。所以教师就可以通过生活化游戏教育理念在英语讲解环节当中的融入, 将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来, 给学生们带来更加明显的探究意识激发, 让学生们获得更加明显的英语探究技能发展, 给课堂教学的整体教学效果带来更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习color这部分单词的时候, 教师就可以先进行游戏规则的设计, 给各种不同的颜色单词设计不同的动作, 包括blue、white、green等等, 比如blue就是蓝色的, 很多时候都代表着天空, 教师就可以设计一个张开双臂的动作, white的颜色是白色, 很多时候代表的都是寒冷的雪, 教师就可以设计一个让学生们抱紧双壁的动作, green的颜色则是绿色, 很多时候都代表着生机与活力, 教师就可以设计一个让学生们跳起来的动作, 之后教师就可以通过说出对应的单词, 让学生们做出对应的动作, 在锻炼学生们反应能力的同时, 深化学生们对于各个不同单词的印象, 提高学生们的英语知识理解水平。

(二) 通过情境模拟游戏给学生带来口语能力的提高

过去的小学英语课堂教学开展过程中, 教师经常会忽略培养学生们的口语表达能力, 导致学生们各个方向的英语技能都无法获得同步的发展, 学生们应付起来也比较困难, 长时间下去学生们就会丧失自己的英语学习兴趣。所以英语教师就可以通过情境模拟游戏的组织方式, 突破哑巴式英语的不良教学状况, 让学生们更加勇敢的使用英语口语来进行表达, 例如教师在引导学生们学习shopping的时候, 教师就可以让学生们去扮演销售员和消费者, 将英语教学课堂打造一个更加真实的购物超市, 让学生们进行购物情境的模拟, 轮流改变自己所扮演的角色, 去参与到对应的游戏教学活动中, 在这样的课堂教学开展过程中, 英语教师就可以进行更加合理的游戏环节与程序控制, 及时的纠正学生们的错误发音以及用词, 给学生们的口语表达能力带来更加明显的提升。

(三) 通过教育游戏给语法教学水平带来更加明显的提高

英语语法作为目前小学英语课堂教学开展过程中非常重要的一个构成项目, 是多项英语技能有效融合到一起的一个重要的载体, 只有在语法教学卡子涵的过程中进行教育游戏的应用, 才能够让学生们更加充分的把握英语语言结构以及规律, 虽然小学英语教材当中所包含的语法内容并不是非常的多, 但是都是一些基础性的知识内容, 教师可以从教材当中的实际内容出发, 通过教育游戏理念的应用, 就你行更加有效的英语教学拓展。例如在语法教学开展的过程中, 教师就可以通过冒牌雪人游戏项目的开展, 让五个学生去扮演雪人, 其中一个雪人身上所写的单词和其他雪人是不同的, 也就是假的雪人, 让学生们用最快的速度找一找哪一个雪人是那个冒牌的雪人, 使用这样的游戏化英语教学方式就可以让学生们的英语学习热情获得更加明显的激发, 在一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围之中帮助学生们找到英语知识学习

的精华。

(四) 通过及时的课堂教学评价方式给学生们带来及时的鼓励

科学合理的教学评价方式在小学英语教学开展过程中的应用有着非常主要的教育作用, 可以更加及时有效的发现教育游戏开展过程中的各种缺陷以及不足, 通过单一课堂教学模式的推动, 可以让教育游戏模式朝着更加多样化地想发展。体育游戏教学效果评价阶段, 教师也应该听过一些代表性更强的教育评价参数和指标, 避免评价的过程中被人为的主观意识所干涉, 给最终的课堂教学效果评价可靠性和准确性带来更加显著地提高。例如教师在引导学生们贴五官这个游戏的时候, 教师就可以提前准备纸条leg、head、ear等, 让学生们分成两两为一个小组的形式, 在一方使用英语说出某一个部位的时候, 另一方就迅速地将纸条贴到对应的位置上面, 游戏项目完成之后, 教师也可以进行游戏过程的点评, 进行游戏效果的差异化评价, 让学生们给更加情绪地了解自己在教育游戏当中的优秀表现和不良表现。

(五) 小学英语文化教学开展过程中的教育游戏法融入

小学英语教学开展的过程中, 英语文化的融合和渗透有着非常重要的意义, 这对于促进学生们对于教材知识的理解以及帮助学生们进行自我知识体系的构建来说有着非常重要的作用, 在小学英语文化的浸染之下, 学生们也可以更加深刻的掌握英语语言当中所拥有的各种情感要素, 帮助学生们形成一个更加优秀地拥有文化特色的英语思维, 提高学生们的英语语言文化素养, 让教育游戏和英语文化更加充分的结合到一起。例如英语课堂教学开展的过程中, 教师就可以在准备阶段进行难度不同的问题设计, 让学生们去接触深度不同的英语文化, 通过英语文化环境下的小故事、小笑话等等, 让学生们尝试使用英语将自己的英语文化体验说出来。同时教师也可以通过教育游戏的应用, 让学生们去扮演不同英语文化环境当中的不同人物和角色, 让学生们更加充分的把握并感受中英文在文化背景、表述方法和思维习惯等方面的相同和不同之处, 达成更加优秀的英语课堂教学效果, 在一个轻松快乐的课堂教学氛围之中给学生们带来更加明显的英语思维空间拓展, 满足学生们的英语知识学习需求。

结束语

综上所述, 在传统的英语教学思维习惯所带来的限制之下, 目前的小学英语课堂教学开展过程中教育游戏的应用存在非常明显的缺陷, 对于全面的小学英语课堂教学开展和英语教学活力的释放来说非常的不利, 所以小学阶段的英语教师一定要从学生们的实际情况出发, 通过更加高质量的游戏教学活动方式, 让各种不同类型的教育游戏和学生们的日常生活更加有效的结合到一起, 让词汇教学、听力教学和语法教学等不同的方面结合到一起, 给课堂教学质量以及课堂教学效率带来更加明显的提高, 让小学阶段的英语教学可以突破高难度的英语课堂教学实际情况。

参考文献

- [1] 毕瑜姬. 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语(中旬), 2017(9): 160.
- [2] 张红霞. 教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2015(10): 106.
- [3] 崔娜. 教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(30): 122, 124.