

# 生活情境法在小学数学教学中的应用

江小华

江西省上饶市余干县海尔希望学校 江西 上饶 335100

**[摘要]**在小学数学课堂上,灵活运用生活情境教学法可以将复杂、抽象的知识转化为形象化、具体化的知识,将数学知识和现实生活进行有机关联,使小学数学教学更加符合新课改要求,达到更好的教学效果。对于小学数学教学而言,一些教师或多或少还在受到应试教育的影响,利用传统教学模式实施教学,不仅学生积极性不高,学习效果也不好。这种情况下我们应该注意激发其学习兴趣,创设一个宽松的环境,在尊重学生主体地位的基础上,发挥其参与教学活动的积极性。就小学生来说,他们所学的知识与生活直接相关,有效利用好生活化的情境可在教学中起到明显效果。

**[关键词]**生活情境法;小学数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.114

## 引言

新课改强调小学数学要和实际生活建立联系,让学生在熟悉的环境中展开学习,利用大家喜闻乐见的事物激发数学兴趣,既可以有效调动学习积极性,又能帮助学生加强对知识点的理解和吸收,并能够灵活运用所学内容解决实际问题,让他们在自主探究中攻克难点,收获学习成就感和自信心,从而更加认真地投入数学课堂中。

### 1 生活情境法在小学数学教学中的作用

#### 1.1 可以启发学生学习数学

教师可从生活实际中寻找例子,利用真实的例子激发学生的积极性,使其置身于生活化情境之中,感受来自数学知识的实践性与趣味性,这样他们的兴趣才会更高,课堂上的注意力也会更为集中,从而促进其学习效果的提升。数学学科与其他学科相比较而言,对逻辑性、计算能力要求更高一些,在自身知识经验、身心发展等方面的限制下,小学生可能会在一些知识的理解上存在困难。因此,生活情境教学的开展,有助于加深学生对所学内容的理解和掌握,这样他们才会更好地把学到的知识与生活实际联系起来。

#### 1.2 便于加深对知识的理解

基于小学数学学科的抽象性特征,单纯依靠简单的口头讲解、教学演示等教学手段,要想达到理解、掌握数学知识显然是不切实际的。在小学数学教学中有很多长期存在的问题,如果可以将实际生活与其联系起来,不仅可以为学生创建一个比较宽松的学习氛围,同时还有利于加深其理解。还可以借助于很多生活化的实际案例,把数学知识与生活实际关联起来,达到学以致用目的,通过随学随练的方式巩固知识。另外,在生活情境的代入下,还可以加深学生对所学内容的理解,为其以后的数学学习奠定基础。

#### 1.3 提升小学数学教学成果

新课改的不断推进,对小学数学教学要求也逐渐提高,大部分教学方法都需要进行优化与调整。在传统数学课堂上,教师采用的灌输式教学模式,无法有效提升教学成果,同时还会降低学生的学习热情与学习兴趣。在小学数学课堂上灵活应用生活情境教学法,能够促使学生进一步体会生活

中的数学,有效增强数学知识点的具体性,从而保证教学质量全面提升。

## 2 小学数学教学现状

### 2.1 教学模式单一

在传统的教学模式中,多是以教师为主体,用单一的方式向学生传输知识点,忽略了师生间交流互动的重要性。数学课堂同样如此,通常是由教师先行介绍本节课的重点内容,将公式定理展示在黑板上或大屏幕中,亲自示范它们的使用方法,而后带领学生在反复的练习中加强对知识点的记忆。枯燥的流程根本无法激发学生的学习兴趣,长期处于被动地位也不利于他们思维意识的发展。这就导致教师设计的课堂活动得不到学生的积极配合,使得班级氛围低沉,没有活跃的课堂环境,学生感受不到数学的乐趣,更加不愿意学习,由此陷入恶性循环,久而久之极易对数学产生抵触情绪。这些都是由教学方式单一导致的,原本数学知识就有一定的枯燥性和复杂性,没有多元化活动的支撑很难调动学生的热情,无法保证数学教学质量。

### 2.2 在小学数学教学中进行

生活情境教学流于泛化新课改虽然要求教师进行生活情境教学,但并不是要求数学课堂全部都运用生活情境教学方法。在教学实践中,部分教师对生活情境教学流于泛化。在教学过程中,无论何时何地都会采用生活情境教学,但是却没有重视教学内容与教学方式的匹配,只是机械地实施生活情境教学,使教学活动流于形式,已经被泛化的生活情境教学越来越热闹与花哨,却没有重视培养学生的处理问题能力、学习能力及探究能力。

## 3 生活情境法在小学数学教学中的应用

### 3.1 设计生活操作探究,培育学生数学手动实践力

现阶段小学数学实践教学板块存在较大缺口,制约学生实践精神和数学运用能力的协同发展。为此,教师在数学教育改革中实施生活情境法时,应当针对实践教学板块缺口着力设计开展生活操作探究活动,把数学知识和操作技能寓于探究训练中,这样一来能够促进生活情境法运用空间的多向拓展,二来可以高效培育学生数学手动实践力,从而使学

生数学素养构建得更加稳固和完善。基于生活情境法应用的数学操作探究开展策略如下：第一，提供操作材料和流程方法。在这一步，教师可以把数学生活化操作探究的流程和方法整理成微课件，比如操作探究内容是制作数学实物模型，那么教师就可以把相关的模型制作成小视频添加到微课件中，同时运用简洁的文字在旁边进行补充说明，让学生自主观看操作微课件，掌握数学模型制作的基本流程和方法。第二，指导学生小组为单位合作实践。在这一步，教师可以把学生划分成若干个操作小组，在白板投屏上循环播放数学操作探究微课件，然后鼓励学生以组为单位开展合作实践，教师在此期间密切关注学生的创生和操作情况，指导学生规范使用生活工具和材料，顺利制作出操作探究任务中的数学模型，最后让学生轮组上台展示模型成品，从而增强学生的数学实践力和操作探究信心。

### 3.2 关注学生生活体验，积极开展教学活动

小学阶段的学生缺乏较强的自主思维能力和意识，抽象思维能力也有待培养和提高。但是相比较而言，小学生的形象思维并不弱，所以在数学学习过程中更容易接受直接、简单的学习方式。在教师打造的生活情境和教学模式中，不仅能够有效降低数学知识的学习难度，还能最大限度地激发学生参与数学学习的兴趣。以人教版小学数学四年级上“多边形面积”教学为例，其要求学生准确掌握计算多边形面积的公式和方法，所以针对这一教学内容，数学教师可以将学生顺利带入校园环境之中，带领学生通过观察花坛、操场、草坪等校园内的实物，去对比在生活和场景中出现的多边形是怎样的图案，然后带领学生用量尺和分解图形，将校园中多边形花坛的面积计算出来。这样的情境教学不仅能顺利提升学生学习数学的兴趣，还能有效培养学生的数学实践能力和计算能力。教师通过积极鼓励学生参与数学问题的解决，最终完成数学知识的迁移和应用，引导学生通过总结学习经验，最终有效提高数学理解能力。

### 3.3 利用生活情境激发思考，激发学生学习数学的兴趣

在小学数学素质教育中，教师通常更重视算术教学，并没有训练学生的数学思维技能。同时，在实际教学过程中，若能引起学生发散思维的题目较难，非但达不到训练学生数学思维技能的目的，还会让学生对数学学习缺乏兴趣。如果让学生思考的问题太难，会在一定程度上压抑学生的创造力发挥。所以，在小学数学教育过程中，教师应该注重使用生活情境法，以启迪学生的思考能力。在这样情形下，既能平衡课堂问题，也能推动学生逻辑能力思考的良好发挥。例如，在小学数学“认知路线图”的教学过程中，学生对本单元教学知识的掌握和理解就比较分散。在此基础上，教师可以在充分了解学生认知能力的前提下，结合学生的实际生活经历，提出以下问题：“同学们，你能说出放学回家的路线

吗？”激发学生的思维的同时，要引导学生画出路线，然后通过多媒体展示，让学生在此基础上进行交流，引导学生通过各种方法计算距离，进而找到最佳路径。

### 3.4 创造以生活为导向的问题情境

数学是一门与人们的现实生活密切相关的学科。人们可以在生活的方方面面找到数学的影子。在解释数学知识时，教师可以为学生创造生活化的问题情境，将复杂的问题简单化和形象化。它还可以让学生感受到数学对人们生活的重要性。例如，在学习五年级第二阶段的内容时，教师可以利用多媒体向学生展示生活中常见的圆，如盘子、橡皮筋、手镯、井盖、硬币等，让学生看图片，观察这些图片的特点和相似之处。为了对圆有一个初步的了解，教师可以继续问：“学生生活中还能找到其他类似的物品嘛？”同学们想了想，纷纷举手回答：“有手表、水杯、花盆、呼啦圈……”这节课让学生更有参与感。同时也让学生意识到数学在人们的生活中无处不在。

### 3.5 基于信息技术创设生活情境

在小学数学课堂上，为了兴趣的激发以及授课水平的提升，可以利用信息技术手段来优化生活教学情境，以此来丰富教学情境内容与形式，将其具有的积极作用充分发挥出来。可以利用多媒体视听结合、直观呈现这一优势来进行生活情境的创设，以此吸引更多学生全身心参与其中。小学数学教师在课堂教学的实践中，为了更好地开展生活情境教学，首先在课堂中要深入贯彻落实生活化教学理念，在课堂中用现代教学工具为学生营造良好的教学氛围，在多媒体技术的帮助下让学生感受生活中的数学，这样学生的学习积极性才会被充分调动起来。

### 结束语

总而言之，小学数学教师在课堂教学实践过程中，要充分考虑小学生身心发展的规律，将生活化的学习情境引入课堂教学活动的开展过程中，使得小学数学的教学模式能够更符合学生的身心发展实际。教师在课堂教学中要融入生活化的教学情境，通过有效的教学措施，促进学生认知能力的发展，使学生的学习能力得到整体提升。教师还要在教学过程中对学生进行科学的引导，在课堂上引入一些生活化的问题，促进学生应用数学知识的能力的提高，培养学生的知识运用能力以及理解能力，为发展学生的数学核心素养打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 刘少荣. 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J]. 当代家庭教育, 2019(2): 117-119.
- [2] 夏千梅. 关于生活情境下小学数学教学策略的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2018(1): 33-34.