

探究初中数学教学中如何培养学生的自主学习能力

谢佑民

江西省九江市修水三中 江西 九江 332400

[摘要]数学是初中一门非常重要的学科,且相较其他学科来说,数学本身包含了更多抽象性、概念性的知识点,学生的学习难度也相对比较大。在传统教学模式下,学生只能被动地接受数学知识点,学习兴趣和学习效率普遍不高。为了更好地保证教学效果,教师需要充分认识到初中数学教学的重要性,并结合当前的具体教学情况和学生实际情况,做好教学改革和创新。同时,在开展课堂教学活动的时候,教师还需要充分认识到培养学生自主学习能力的必要性,将自主学习能力培养与具体的数学课堂教学结合起来,通过这种方式更好地调动学生学习兴趣和积极性,提升课堂教学质量。

[关键词]初中数学教学;自主学习能力;终身学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.101

引言

在现代化社会中,为了更好地适应社会发展需求,单纯地依靠他人手把手教知识是远远不够的。新的形势下,为了实现自身的不断发展,人们必须通过自主学习及时更新和完善自身的知识体系,以更好地适应社会发展需求。初中学生是国家的未来和社会的建设者,因此初中数学教师必须从传统的“灌输式”教学模式中解放出来,学会放手,使得学生成为课堂的主人,让他们在多元化的教学模式下逐渐提高自主学习能力。

1 创建轻松愉快的课堂氛围

对于刚步入初中阶段的学生来说,陌生的学习环境容易使他们产生抗拒学习的心理。因此,教师应当在教学中创建轻松愉快的课堂氛围,引导学生进入到自主学习中。例如在教师讲述苏教版初中数学七年级上册《丰富的图形世界》一堂课时,教师在课前可以与学生进行互动,比如询问学生对于本堂课的知识有哪些想要了解的地方、课前做了哪些准备等问题,以此激发学生对于课上所要讲述内容的探索欲望。教师在授课过程中,可以让学生结合日常生活中的物品,举例说明都有哪些图形。比如上课时所用的三角板是三角形、班级挂的钟表是圆形等。教师可以将学生分为不同小组进行讨论,在讨论的过程中提高他们自主学习的意识,并能够增强其团结合作的精神。教师在做课后总结时,也要多与学生进行互动,提升课堂氛围,比如:这节课学习了丰富的图形世界,学生得到了哪些收获。同时可以布置家庭作业,让学生回到家里找到关于圆形的几样物品,在下堂课带到教室中与其他同学一起分享。通过这样的教学模式,能够为学生的学习初中数学的过程中创造轻松愉快的课堂气氛,提升其在教学过程中的参与度。

2 转变教师观念,提高重视程度

在教育教学中,教师的思想观念是非常重要的,因为它会直接影响甚至决定教师的教学行动。在传统的初中数学教学中,许多教师受应试教育思想的影响,教学观念往往存在功利性,所以落实到教学行为中则表现为教师完全主导课堂,要求学生完全按照教师要求来进行学习和训练,在这样的教学模式下,学生往往是被动学习,久而久之则会对教师产生很强的依赖心理,所以学生去解决新问题时往往自信心不足,甚至是无从下手,这难以培养学生自主学习能力。根据新课改的要求,教师角色有了新的变化,这需要初中数

学教师树立正确的课程观、教学观和育人观。这需要初中数学教师认真地研究新的初中数学课程标准,积极参加各级各类的教学研究活动。首先,要树立“以人为本,促进学生全面发展”的理念,这也是新课改的根本宗旨,在此基础上树立“人性化”的教育理念,改变旧有的“以知识为中心”的理念;其次,要树立“主体参与”的意识,在教学中要根据新课改的新要求及时调整教学方法,多给学生参与、展示、探究的机会,让学生在初中数学课堂上“动”起来;再次,要树立“平等、民主”的教育教学理念,尊重学生实际,尽量给学生营造宽松、和谐的课堂氛围,挖掘学生的潜能;最后,要树立“与时俱进、终身学习”的意识。现代社会发展比较快,对教育的要求也在发生着变化,初中数学教师的思想也要紧跟时代的发展,要做到与时俱进,及时了解教育教学前沿信息,用新理念指导教学。这需要初中数学教师有主动学习、终身学习的意识,不断提升教师自身的专业积累和教育教学能力,为有效开展教学活动做好准备。

3 培养学生主动学习,合作交流的能力

在农村初中数学学习中,教师要增强学生的自动探索能力和合作交流能力,鼓励学生学习中互帮互助。竞争能加紧学生在数学中的忧患意识,但是除了竞争,学生之间也需要团结合作,团队合作能让多数人一起进步,使多数的学生在团队中以认真的态度投入初中数学探索中,团队探索也给予了很多学生探索的勇气。教师在初中数学教学中多利用合作交流的方式,对于学生的语言组织沟通能力也能提升,团队合作符合新课改以学生为中心、鼓励学生自主探索、培养学生自主探索的能力等要求。团队合作除了增强多数学生的学习主动探索意识以后,也帮学生们在无形中养成了依靠自己的能力,启发学生依靠自己。通过自己的努力才能将初中数学知识掌握得全面一些。在教师组织学生们团队合作初期,学生们会遇到很多困难,比如合作交流没有气氛,合作过程进度缓慢等。教师应该鼓励学生并给学生一些提点,促进学生的合作探讨内容能有效进行。学生数学学习效果和团队的高效交流不是很快就能培养出来,也是需要长时间学生与教师的适应和坚持。在刚开始的团队交流中学生讨论问题的效率不高,学生的基础弱使讨论陷入僵局。不过,长期的团队合作能让学生的独立思考能力变得高效,团队的讨论效率也会变得高效。教师和学生需要有长期的合作意识,积极地参与到教学中,逐渐形成良好的学习习惯,深化对初中数学的

理解、认知、分析、推理等。合作过程中,教师可以根据题目难易,帮助学生回忆相关理论,促使学生大胆的猜测、质疑、实践。教师在培养学生自主探索能力的同时,应该根据实践和数学内容制定一些教学目标,促进学生可以在学习动力和学习目标中参与到教学的活动中。教师要根据学生学习中状态,对学生制定合理的学习任务,让学生可以在任务中学会掌握数学的技巧和注意事项,制定数学目标促进学生一步步去的提升。

4 转变教学观念,建立终身学习理念

在任何学科的教学,教师都占据了比较重要的位置,所以要想更好地培养学生的自主学习能力,就需要让教师充分认识到培养学生自主学习能力的的重要性,然后再结合当前的教学理念和教学方式,积极转变教学观念,并引入更多新型的教育教学理念,从而更好地优化课堂。同时,教师也需要树立终身学习理念,在教学的同时,不断提升自己的教学能力和专业知识掌握水平,从而更好地适应教学的改革与发展。具体来说,初中数学教师在开展教学活动的时候,要尊重学生的主体地位,认真了解学生,分析学生的学习情况,让学生在课堂上更有参与感和成就感。除此之外,教师也需要尊重学生的个性化差异,应针对不同的学习内容,引入不同的教学手段,以便更好地满足学生的需求。在开展教学活动时,教师要重视学生反馈,根据学生的反馈进一步调整课堂设计,以保证课堂教学效果。

5 引导学生在学习过程中进行自主反思

学生在学习过程中进行自主反思可以及时发现自身存在的不足加以改正。因此,需要教师在教学中积极引导进行自主反思,并能在反思中总结经验,吸取教训。例如教师在教学《幂的乘方与积的乘方》一课时,在课堂为学生出一道关于本堂课的练习题,并找出一名学生对题目进行解析。在其阐述自身观点后,教师可以询问其他学生是否同意这名学生的见解,最后教师进行总结,并且让学生说出自己观点内的优点与不足之处,避免在以后的学习工作中出现类似的情况。通过这样的教学模式,能够提高学生的学习质量和效率。在自主反思中总结良好的经验,逐步提高自身数学能力。

6 实施合理的评价机制,维持学生自主学习兴趣

在整个教学过程中,要想持续强化学生的自主学习能力,初中数学教师还应关注教学评价机制的优化和改善,做到借助多元、科学的教学评价方式来激发与维持学生的学习兴趣,最终达到既定的教学目标。而要实现这一点,教师在优化教学评价时应关注以下几个方面。首先,对学生进行客观的评价。在优化评价方式的过程中,教师不仅要关注学生自学的结果,而且还要把学生在实际学习当中的行为与思想表现作为教学评价的重要参考内容,让教学评价更加全面、更加客观,能够将学生自主学习的状态精准地反映出来。同时,在对学进行客观评价时,教师还要尊重学生的实际情况和个体差异性,制订不同的评价标准与评价方式,使初中数学教学评价更具客观性与针对性。其次,鼓励学生进行自我评价,并积极参与到他人评价中。如此一来,不仅凸显了学生在数学课堂上的主体地位,也促使学生积极地参与到

教学评价中,进而引导学生发现其在实际学习当中的优势以及存在的不足。只有做到这一点,才能促使学生做出针对性的改进,进而提高学生的自主学习能力。最后,注重学生的成长档案袋构建。初中数学教师在对学生的自学进行评价时要综合考虑学生自学的过程以及成果,为学生建立成长档案袋,将学生自主学习中的成长、存在的困难和问题记录下来,促使学生在成功体验和反思的过程中逐渐强化自身的自主学习动力。

7 转变教学观念,构建平等师生关系

我国农村教育教学大环境下,师生关系紧张的现象比较常见,一些农村学生特立独行、难以管教,加之部分学生因住宿或留守等因素长期与父母分开居住,可能导致性格和思维形成方面存在偏激、自卑等情况。在网课背景下,教师与学生之间的面对面交流机会较少,通过眼神交流、肢体接触提升的师生情感,在网课的时空条件限制下都显得不切实际,为构建良好的师生关系也造成一定的障碍。然而,培养自主学习能力离不开和谐平等的师生关系、融洽的同学关系和浓厚的学习氛围。学生的学习活动只有在情感因素、智力因素功能促成下,才能更好地提升学习效率。因此,教师应明确学生主体地位,扮演启发、引导者的角色;应充分尊重学生,不剥夺学生的主体地位,给学生留有充足的思考、钻研的时间,不急于给出答案,鼓励学生敢于表达自己的观点。师者亦友,教学相长。在教学平台中与学生共同探讨课程中存在的问题等,可以帮助教师收集学生的反馈信息,调整自己的授课节奏,增加学生的课堂参与度。此外,教师还应关注与学生之间的情感交流。在网络媒介中人们更容易放下戒备、敞开心扉,在网课背景下教师可以与学生互换微信、QQ账号等,便于教师私下与学生沟通、交流情感,做学生的良师益友。即使是在网课背景下,教师仍然不能松懈与学生之间的情感培养,帮助学生“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行”。笔者在教学中始终关注后进生的学习和心理情况,在网课教学期间通过互联网平台,与学生互加私人QQ,经常询问学生的学习情况,了解学生的生活困难等,成为学生的知心朋友,师生关系明显增进,学生也开朗许多,敢于表达自己的疑问,也乐于与他人分享。

结语

综上所述,随着新课程改革的不断深入,培养学生的自学能力已经成为教师进行教学研究以及关注的重点。基于此,初中数学教师要立足于学生自主学习意识薄弱、能力低下等情况,并紧紧围绕自主学习内涵,重塑教学理念、加强教学指导、精心设计针对性的教学活动、实施合理的教学评价等积极培养学生的自主学习能力,实现学生学习能力和素养的提升。

参考文献

- [1]付春龙.关于初中数学培养学生自主学习能力的思考[J].好日子,2019,39(11):66.
- [2]李琼.如何培养初中学生自主学习数学的能力[J].数码设计(上),2019,44(7):57.