

小学语文课后作业的设计策略

刘妙

江西省赣州市兴国县永丰中心小学

[摘要]语文是小学阶段教育教学当中最为基础的课程,在小学教育的整体结构总占据着重要的核心地位。语文学科的教学不仅能够让学生们的语文综合能力以及思维能力得到成长,也能够让学生在学习语文知识的过程中养成良好的审美能力以及道德修养。在小学语文教学中课后作业也是极为重要的组成部分之一,是巩固学生课堂所学、引导学生高效应用的重点途径,如何进行科学合理的课后作业设计也成为了现代教师所需要探究的重点方向之一。

[关键词]小学语文;课后作业;科学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.937

课后作业是让学生巩固课堂学习效果与拓展学生应用策略的重要途径,但部分教师受到传统教学思想的影响相对较为严重,在教学中并不重视对课后作业的设计,仅仅是通过机械化的抄写、背诵、默写等方式进行作业的设计。这种缺乏创新与趣味性的作业内容往往会导致学生课后的压力相对较大,作业本身的巩固效果往往也难以得到有效的发挥。因此,本文主要对现代教学思想下小学语文课后作业的设计策略进行分析与探讨。

一、融入趣味内容,提高作业效果

兴趣是最好的老师,在课后作业设计中教师想要让学生能够投入热情主动参与,也应该要在作业的设计当中积极融入趣味化的内容调动学生的兴趣。^[1]只有在学生具备良好学习兴趣的基础上,才能够让学生在课后产生优秀的求知欲,在主动的实践当中完成作业,进而发挥作业的基本效果。

比如在《爬天都峰》这节课的教学之后,教师在进行作业设计的过程中就应该要重视对课后作业设计的趣味性,重点体现学生主体地位的同时激活学生对语文知识的应用兴趣,让学生能够在完成作业的过程中具备更高的积极性与主动性,充分发挥课后作业设计的根本性作用。在课后作业的设计中,教师要让作业的内容首先能够符合小学生的认知能力以及兴趣倾向,这也是学生高质量参与的基础所在。小学阶段的学生对于较为直观的素材有着较高的兴趣,面对这些内容时学生的思维能力也能够更加的活跃。那么在此基础上,教师可以尝试在作业设计中为学生展示一段视频,并让学生通过写作的方式将在视频当中所看到的内容进行描述与表达。因为学生本身刚刚学习过游记的相关内容,在写作过程中不仅能够进行相对较为积极的应用,也能够应用过程中融入自身的思想。这一策略下的小语课后作业的设计有效性能够得到极大的提高,学生在完成作业的过程中也能够保持更加优秀的积极性。

二、融入分层思想,提高作业效果

小学阶段的学生本身在学习能力上就存在着差异,这种差异性在课后作业当中回忆更加明显的方式进行展现,直接影响着学生作业的完成质量。因此,在小学语文的课后作业设计当中,教师应该要注意积极观察学生在实际能力上的差异性,将作业进行适当的分层化处理。

比如在《记金华的双龙洞》这节课之后的作业设计当中教师就应该要进行分层思想的融入,借助分层的方式让不同层

次的学生都能够在活动的过程当中都能够得到知识的巩固与应用能力的提高。在分层教学中,教师应该要将趣味性较强且内容相对较为简单的作业布置给能力较为基础的学生,通过这种作业形式让学生能够去主动地进行提高与发展;难度稍高的学生教师则应该要让学生对教材中的内容尝试进行深入的理解,在尽可能进行知识理解的同时推动学生核心素养的发展。能力较为优秀的学生在活动过程中则重点进行课外内容的探究与语文知识的延伸,在巩固原有知识的同时丰富学生的语文知识储备,让学生能够从自身的角度出发进行语文知识的探索与延伸。这种作业结构更加利于学生的成长与发展,也能够让学生在保持更加优秀的巩固效果与探究欲望,强化语文课后作业的设计效果。

三、融入实践内容,提高作业效果

语文学科的作业不应该是固定且重复的,教师在作业的设计中应该要积极体现出语文学科无所不包的特性。教师可以让让学生在课后通过实践的方式去感受语文知识的宽广,丰富学生认知的同时强化学生的综合能力。

比如在《草船借箭》这节课的教学之后,教师就应该要注意适当地对学生进行引导,让学生在实践性的作业当中达成自身知识面的拓展与延伸,强化课后作业对学生的引导与培养效果。比如说教师可以让让学生在课后通过自己的方式对《草船借箭》的前后篇进行阅读,并在后续的课堂中进行分享。这一作业相对较为简单且开放,学生在完成作业过程中不会感受到过大的学习压力,全凭自身喜好的表达方法也能够让学生产生良好的作业体验,这对于课后作业整体效果的提高而言有着重要的推动意义,也能够让学生在课后的拓展阅读当中感受到文字的魅力与传统文化的内涵,让学生逐步形成良好的文学素养。

综上所述,小学语文课后作业设计教师应该要积极创新、勇于突破,避免以传统枯燥作业形式给学生添加课业压力,而是应该要通过调整吸引学生进行主动地参与,让学生在作业的辅助下达成语文核心素养的全面发展、综合进步。

参考文献:

[1]廖曼霞.探究小学语文课后作业分层设计的方案[J].考试与评价,2018(01):120.

[2]吴斯.小学语文课后作业分层设计的策略探究[J].中华少年,2017(01):81-82.