

# 浅谈初中信息技术教学中学生创新能力的有效培养

高鸿

吉林省敦化市第六中学校 吉林 敦化 133700

**【摘要】**伴随信息技术快速发展的步伐,我们每个人的生活方式也受其影响而发生改变。信息技术课既是一门独立的学科,也是学生们今后学习其他课程的有效工具,同时还可以为我们今后的生活带来诸多的便利。《中小学信息技术课程指导纲要》中明确指出:信息技术课程要努力创造条件,注重培养学生的创新精神和实践能力。因此,激发学生的创新意识,培养学生的创新思维,提高学生的创新能力,是初中信息技术课堂教学中认真探讨的问题。本文结合自己初中信息技术的教学实践,谈谈在信息技术教学中对初中生创新能力的培养方法。

**【关键词】**初中信息技术; 课堂教学; 学生; 创新能力; 有效培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.392

在初中信息技术教学中培养学生的创新能力是初中信息技术教学中的重要内容,也是当今中学校全面实施素质教育的核心问题。信息技术课不同于其他学科,它更有利于培养学生的创新能力。从《基础教育课程改革纲要》中让我们懂得想要转变学生学习方式的任务,必须要求提倡自主、探究和合作的学习方式。不难看出,如今的教育已不仅仅局限于单向的授课方式,而是转向以学生为主体,在师生的互动交流中培养学生的自主探究与合作能力,激发学生的创新精神。这一个性化的培养无疑是符合当前信息高速发展的时代特征的。因此,在初中信息技术教学中有效激发初中生的创新意识,培养学生的创新能力,这是摆在我们每一位信息技术教师面前的重要研究课题,必须要高度重视起来,有效抓好初中生创新能力的培养工作。

## 一、初中生创新能力的现状分析

从目前初中生创新能力的现状来看,可以说并不是十分乐观的。造成这种现象的原因角度,从主观原因来看主要是初中生本身由于课业压力和升学压力等相关因素的影响,对于所谓的创新根本无暇顾及,甚至是兴趣缺乏。学生在进入初中阶段之后,课程量较小学而言陡增,随着课程量的增加,学业的任务比照小学而言要重几倍,课业负担也相对繁重,尤其还要面临高考升学的压力,因此几乎所有学生和家、老师的关注重点都侧重在对于相关学科的知识掌握和每门课程的成绩。为了能够切实地提高成绩,所有初中生不仅要紧跟老师的讲课步伐,紧跟教学内容,家长还要想方设法挤出课余时间给孩子补课。而在整个的课堂教育和课后教育的过程中,学生惯于被动地接受知识而不是主动探索知识,更不能形成独立分析问题和解决问题的习惯。长期的这种学习状态直接导致学生缺乏主动求知的欲望,更无从谈自主创新,提升创新能力。而初中生创新能力差,缺少创新意识的现状形成的客观原因则在于目前学校教育和课程设置方面的缺欠。当前初中教育教学当中,由于升学压力大,对于学生成绩要求高,导致学校教育在课程设计和学时安排方面往往偏重于文化课程,尤其是和中考成绩息息相关的课程,而对于信息技术这样不参与中考的课程其重视程度就相对较

弱。而初中的文化课程往往是重视对于基础知识的讲解和传授,教学方式也多是老师讲,学生听,课后练,而这里的练也多和动手无关,大多集中在对于文化课程内容的复习和演练。从中我们就不难看出,初中生的教育教学过程中缺少动手操作,自主实践的环节。甚至一些原本在初中可以进行的实验课程也由于教学场地、安全性等原因变成了老师演示讲解,或者是图解、甚至是动画演示,学生极少动手亲自操作,整个过程学生仅需用眼睛观察,不需要在这一过程中思考怎么操作,可以说这些课程和教学环节的缺失是导致初中生创新意识和创新能力缺失的重要因素。

## 二、初中生创新能力有效培养的重要意义

创新思维、创新意识、创新能力从大方面说是一个国家和民族发展的不竭动力。从小的方面说基于当今社会的飞速发展,创新能力是当今社会所需人才的重要素质,也是个人应该具备的重要能力之一,只有拥有良好的创新意识和能力才能在社会竞争中立于不败之地。而创新思维和能力的培养绝对不是一朝一夕既能形成的,要从基础教育着手,从小开始即培养这种创新意识和探索精神,使之根治于心,外化于行,主动探究,积极思考。当今的初中生的自我创新意识和能力薄弱,因此更有必要在提倡素质教育的今天,重视初中生创新能力和创新思维的有效培养。通过教学模式的改革,教师的有效引导,课程设置的调整,课程设计的优化等方式来激励和培养初中生的创新能力,以此提升自身的综合素质,为将来的发展奠定坚实的基础。在教育教学改革的过程中,应该采用哪些策略和途径提升初中生的创新能力也成为我们教育工作者重点关注和思考的问题。

## 三、初中信息技术教学中学生创新能力有效培养的策略

1. 注重教学观念的有效转变,正确树立以创新为核心的教育理念

新的课程标准既为我们新一轮教学改革指明了正确的方向,同时也为我们每一位任课教师的发展指明了道路,时代呼唤的是研究型、学者型的教师。因此,我们初中信息技术任课教师首先必须转变教学观念,正确树立新的教学理念,树立学生人人是创新之人,教学活动时时是创新之时,

课内外处处是创新之地的思想。我认为创新能力并非专家学者所特有的一种能力，学生在学习过程中只要有新观点、新思想、新意识、新方法等，就可称为创新。学生在教师的引导下开阔视野，大胆设想才能萌发创新动机，提高自我创造能力。尤其是信息技术课，现在学习的很多知识，有相当一部分将在未来的社会中逐步被淘汰，我们不可能在有限的学校教育中把未来需要的知识完全学到。因此，我们初中信息技术教师必须树立这样的教学理念：在教学中培养学生的创新精神，使学生会学、愿学，为以后的终身学习打好基础。

《中小学信息技术课程指导纲要》明确指出：信息技术课程要努力创造条件，注重培养学生的创新精神和实践能力。而当前课堂教学，存在重结果轻过程的严重倾向，阻碍学生的发展。因此，教师要转变观念，确立以创造为核心的教育理念。

### 2. 努力为初中生创造良好的创新氛围，有效培养学生的创新精神

在初中信息技术课堂教学中应该创造有利于创新精神的课堂环境，在课堂教学中努力营造宽松、积极、探索创造性的课堂气氛，鼓励学生树立创新意识，敢于参与，敢于提出，就是成功。要积极发现学生创新的闪光点并及时表扬和鼓励。当学生的思维活动和想法超出教师所设计和预期时，教师不应强行把学生思维纳入自己的思维模式之中，而应善于鼓励学生大胆质疑，给予学生发表意见的机会，使学生逐步形成创新精神。在课堂教学中，当学生有了新发现和更好的解决问题的办法时，教师不应只是简单地否定学生，而应该及时表扬，给予肯定，并引导学生审视其观点，并得出正确的结论，让他们把自己的新发现、好方法说出来，体会创造的愉悦，让每一位学生都有机会展示自己的创造成果。例如在进行图片的处理教学时，让学生利用已掌握的技能设计海报，完成后打印出来，贴在教室里让师生共同欣赏、品味、评论，从而肯定他们的努力和创作的成果，保护和激励学生的创造欲望和尝试。在45分钟的课堂活动中，学生常常体验到参与创造的快乐，这样做可以保护学生信息技术学习的积极性，使学生树立进行独立学习及创新的自信心，使其创新思维始终处于活跃状态。

我们教师在教学生制作幻灯片时，学生按照书本上模仿操作的多，创新的少，制作出来的演示文稿没有新意，在制作过程中很少交流。这时，为了培养学生有求新、求异的思想，有自己的设计风格，教师仔细观察学生作品中的创新闪光点，即使很少，也通过多媒体教学网，演示给大家看，让他们说出思路，再让其他学生发表意见，并鼓励大家一起尝试。而被展示的学生得到老师同学的认可，高兴万分，创作越来越起劲，创作大胆了，也愿意动手尝试。通过以上方式教学，不仅激发了学生的求知欲，而且培养了学生动手的能

力，使学生真正成为课堂的主人，课堂教学效果良好。

### 3. 精心设计信息技术教学过程，注重培养初中生的创造性思维

创造性思维不仅是创新意识和创新能力的基础，还是培养创新人才的核心。创新能力不是一种单一的能力，而是由多种能力综合而成的。传统教育中十分注重记忆力、分析能力、逻辑思维能力的培养，但往往忽略想象能力、批判能力、求异思维能力、实践能力等创新能力要素的培养。因此，借助信息技术课程的资源环境优势、学习内容优势，可以着力从以下方面培养学生的创造性思维。

(1) 设置分层任务，关注学生个性思维的发展。在日常教学中，我们发现初中生的信息技术水平参差不齐，有的什么都不会，有的已经非常熟练。教师在实施信息技术教学中可以把学生分成不同层次、不同类别，并有的放矢地提出不同的目标要求，设计不同的活动任务。分层教学，学生可以根据自己的情况确定学习进度。有一定基础的学生可以在较高层次上学习拓展，基础差些的学生可以从基本内容开始循序渐进地学习，每个学生的创造性思维能力都能在各层次上展现出来，都体验到成功的喜悦和取得成功所付出的艰辛。

(2) 精选教学内容，多角度训练创造性思维。信息技术课程中的不同学习内容往往可以从不同角度训练学生的思维能力。教师在选择教学内容时，要尽可能地挖掘有利于培养学生创造性思维的内容或主题，让学生产生创新的冲动和萌芽。在精选教学内容的基础上，还要合理安排这些内容，精心设计与规划教学顺序和教学过程，从而达到预期的训练效果，有利于学生思维能力的发展。

(3) 实施多元评价，重视信息技术学习过程。创新能力的培养与学习评价的方法和手段紧密相关。在信息技术课程中，要充分利用最新的教育评价手段和方法评判学生的学习倾向和创新能力。要实行多元化评价，根据学生的实际设置多层次的学习目标，给予不同评价和发展机会。要注重过程性评价，把学生平时的学习表现、学习过程与学习结果结合起来，把笔试与上机考试结合起来。

总之，中学时期是学生思维最活跃，参与意识最强，最富想象力的时期，因此是培养学生创新能力的最佳时期。我们初中信息技术教师要善于从教学的点点滴滴中寻找提高学生创新能力的立足点，潜移默化地激发学生的创新意识，培养创新思维，从而提高学生们的创新能力。

### 参考文献

[1] 朱国新. 初中信息技术教学中学生创新能力的培养[J]. 课程教育研究. 2018(28).

[2] 曾朝坤. 浅析初中信息技术教学中学生创新能力的培养[J]. 新课程(下). 2019(04).