

巧设学生课堂游戏 提高英语教学效率

——农村小学英语课堂游戏教学初探

岳继英

河北省涞源县北石佛乡中心小学艾河学校

[摘要]小学生的认知水平尚未健全完善,对于英语这门外语学习来说,具有一定的难度,要培养学生英语的浓厚兴趣,攻克英语教学的重难点,农村小学英语老师应该积极探索可以调动学生英语学习兴趣的激情和欲望,实践证明游戏化教学方式可以在激发学生学习兴趣等方面产生积极的作用。基于此,教师应当将英语教学与游戏化教学手段展开有机结合,以转变单一且落后的教学方式,让学生在参与游戏过程中能够更加深层次地感知到英语学习的乐趣,更加积极地学习英语知识。本文重点探究了农村小学英语课堂游戏教学策略,以供相关人士交流参考。

[关键词]游戏化教学;农村小学;英语课堂;实践与应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.320

引言

兴趣是推动学生积极学习、主动探究的催化剂,只有以兴趣作为支持,才能达到良好的学习效果。新课程标准强调,课程要从学生的兴趣爱好、生活经验和认知水平出发,基础教育阶段英语课程的关键任务就是要培养和带动学生英语学习的兴趣,促使学生能够树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,增强自主学习的能力和合作精神。在教学实践中,结合当前农村小学生所特有的生理和心理特征,我发现游戏是激发小学生学习兴趣的关键教学手段。

一、游戏式教学应用到英语课堂的重要性

(一)有助于提升学生兴趣

贪玩好动是每个小学生的天性,不管在学习中还是在生活中,游戏活动总能瞬间吸引学生的专注力,带动学生积极主动参与其中。教师要想带动学生对英语学科的学习欲望,一味地展开机械式灌输是较为低效的。教师必须激发学生的兴趣,促使枯燥乏味的英语课堂变得更加灵动和精彩,而实施游戏化教学便是其中行之有效的教学手段之一。这样既能够满足学生学习英语的期待感,也能够彰显学生的课堂中心地位,点燃其学习欲望与英语思维火花。

(二)加强学生英语表达能力

英语是一门语言类学科,不但要求他们记住许多词汇,而且要求他们把词汇转换为语言,以便建立自己的语言表达技能。不过就小学生而言,要培养学生的英语表达能力存在一些困难,有些学生个性十分的内敛,对于英语交流一味排斥,所以老师不妨把游戏教学法引入当中,给学生营造比较好的英文环境,让学生可以和其他学生在共同游戏当中用英语进行沟通,从而顺其自然地利用英语表达自己的想法,对英语单词加深印象,学生在今后用英语表达时也会更加自信^[1]。

(三)契合农村小学生的身心特点

小学生活泼好动爱表现,但很少害羞,更愿意接触新奇、刺激性强的东西。老师的教学方法能够直接影响孩子对学习的积极性。这样的教育,能够使每一位孩子都积极参与

其中,即每位孩子都成为活动的参加者,这样,每位学生都有可能玩耍中完成多样化的练习与表演,这样不仅使他们提高记忆力,对他们观察力与模仿能力都有提高,而且能够训练他们使用连贯语言表达的能力。

(四)形成良好的学习方式和习惯

运用游戏寓教于乐的特点,可以促进小学生形成更好的学习方法和习惯,也有利于化难为易,从而减少小学生的压力,以适应素质教育的要求。一节好的英语课,使用恰当的教学游戏对课堂效率来说是非常关键的。所以,在教师的引导下,针对学生的需要以及英语教学上的问题,在英语课堂中开展游戏式教学,意义深远。

二、农村薄弱小学英语课堂游戏教学应用中存在的问题

在现阶段的农村小学英语课堂教学中,游戏教学法之所以难以得到有效的应用,主要是由于以下两点所造成的:首先,大多数农村小学英语教师自身教学水平和职业能力较为低下,在教育教学中很难有效地应用游戏教学法,即使应用了游戏教学法,也是生搬硬套,与实际教学情况相违背,致使游戏教学法的真正优势与价值得不到切实有效地发挥,甚至会出现适得其反的作用,为小学英语高效课堂的构建带来一定的阻碍;其次,农村小学英语教学所创设的游戏活动尤为单调,从始至终只有教学内容发生改变,但是游戏活动方式并没有改变。长此以往,学生对于游戏的兴趣就被消磨殆尽。而且,教师所创设的游戏活动大多数都是学生在课下所接触过的,对于学生而言毫无新意,这也阻碍了游戏教学法的应用。

三、农村小学英语课堂游戏教学策略

(一)根据兴趣创设游戏,促进英语课堂教学

兴趣是推动学生积极学习、主动探究的催化剂,小学生年龄较小,自制能力较为薄弱,在上课时很难长时间的聚精会神地专心听讲,倘若课堂教学方式能够激发其学习兴趣,他们便能够将较大的专注力投入其中,所以在创设游戏教学中,是要根据学生的兴趣爱好来开展,通过创设学生感兴趣的的游戏来促使其投入到英语活动当中,集中其学习专注力,促进其英语学习成绩的显著性提升^[2]。

例如,在冀教版小学英语四年级下册《What Do You Like to Do?》一课的教学中,老师可以先问一问学生有哪些兴趣爱好。有的学生会说自己喜欢唱歌,有的学生会说自己喜欢踢足球,还有的学生会说自己喜欢下围棋。老师则可以教学生如何用英语表达自己的兴趣爱好,以及询问他人的兴趣爱好。并且老师还可以根据大部分学生的兴趣爱好去创设游戏,比如学生们喜欢踢足球,那么老师可以准备几个足球,让学生们站成两排,面对面的两位同学互相踢球,并且一方在踢出球的同时用英语提出有关兴趣爱好的问题,另一个踢回去的同学则用英语回答问题,互相轮换,直到一方同学未能及时回答另一方所提的问题,则换其他同学来做游戏。由此一来,通过将学生的兴趣爱好与英语教学相结合,能够帮助学生将所学知识内化于心,强化学习激情与欲望,让学生发自肺腑的爱上英语学科,为其后续深入性的英语学习铺垫基础。

(二) 利用贴近生活游戏,强化学生学习激情

英语与实际生活之间有着密不可分的关联,因此教师在融入游戏化教学手段时,要注意所设计的游戏活动,要尽可能地贴近学生的实际生活,充分利用学生的生活体验,促使其在游戏当中产生情感共鸣,进而促进游戏活动的高效开展,提高学生的英语学习成效。而且与学生实际生活相关的游戏活动还能让学生放松身心的沉浸其中。所以英语教师要对游戏设计的生活化给予重视与关注,通过说话的游戏活动,推动小学农村英语教学的实施。

例如,在冀教版小学三年级英语下册《Breakfast, Lunch and Dinner》一课的教学当中,在对有关单词进行教学时,教师就可以设计“餐馆就餐”这一角色扮演游戏,由教师扮演服务员(waiter),学生扮演顾客,进行点菜(order)。虽然该部分单词较长,学生在记忆时极为困难,但通过这种与学生实际生活有着密切关联的游戏活动,学生能够快速的、熟练的掌握单词,极大的提升了英语课堂教学的效率。而且这种游戏活动,对于学生的英语口语能力以及实际应用能力都进行了一定程度的锻炼,可以说是一举多得^[3]。

(三) 创设开放类型游戏,激发学生语言欲望

语言会伴随着情境、环境以及人物等变化而变化,需要学生根据不同的场景来采用不同的表达方式。为了促进英语实用性得以提升,教师在英语课堂游戏设计当中必须遵循开放性的原则,让学生可以根据游戏情境发表个性化的言论,利用学过的知识表达自己真实的想法。开放性的游戏情境,能够高度还原生活的场景,引导学生思考与探究,激发学生说话的欲望,让英语课堂教学更具实用性,让学生主动展开说英语,改变哑巴英语的现状。

例如,在冀教版小学三年级英语下册《What's Your Favourite Food?》一课的教学当中,要求学生能够简单的

介绍自己喜爱的食物以及在对话中使用句型What's your favourite food? 询问对方喜爱的食物。为了达成教学目标,精心设计过家家的游戏,让学生模拟邀请同学到家里来作客的情境,用句型询问同学喜欢什么水果,来做客的同学则根据自己的喜欢食物作出回答并补充表明原因。这个游戏的设计学生可以根据自己的喜好作出不同的回答,主人可以根据客人的回答作出调整。问题的设计比较具有开放性,学生可以临场发挥,根据自己掌握的单词情况,作出相应的调整。

(四) 结合信息技术手段,提高游戏体验效率

互联网时代最大的特征就是教师可以利用现代网络设备展开更加高效的教学活动,以及利用互联网的其他教育资源拓宽学生的知识视野。当前在小学英语教学当中,课堂游戏活动讨论能够巧妙利用相关信息技术设备,通常能够起到事半功倍的教学成效。以英语水果学习为例,在以往的教学环节,水果字母学习通常都是根据平面图片和实际单词一一对应展开学习,这种单纯记忆的学习方式教育枯燥,所以记忆效率较低^[4]。

在现代化通讯网络时代,英语教师可以在课后时间积极寻找互联网上更加生动活泼的教育资源。一些教师在网上发现一款名为“水果侦探”的游戏,游戏将水果全部具体化,每个水果都具有相关联系的个体。在每个游戏章节之中,学生需要以侦探的角度搜集线索,这些线索通常都是由水果的内部单词所组成,在搜集完全部线索之后水果的全程也就会显示出来,游戏最终也会显示完成。通过这种互动游戏的方式,学生在经过一番脑力思考之后更加能够强化对于一些重点单词的印象。

四、结束语

综上所述,小学农村英语教师应当积极摒弃以往落后的教育模式,以更加具有趣味性的方式来增强英语学习的有效性。而游戏化教学手段作为增强学生学习欲望的关键措施之一,能够促使学生满怀激情地投入到课堂之中,营造融洽良好的学习氛围。激发学生的活跃思维,提高学生的英语学习能力。所以在现阶段的小学农村英语教学当中,教师要结合多种多样的教学资源来实施游戏化教学,促使学生在高效的英语学习当中深入掌握英语这一门语言。

参考文献

- [1] 万思钰. 游戏化教学在小学英语课堂中的应用探析[J]. 中外交流, 2018(43): 102-103.
- [2] 刘文博. 浅议提高初中英语课堂教学效率的策略[J]. 魅力中国, 2015(13): 124.
- [3] 刘欢. 小学英语课堂游戏教学模式初探[J]. 文渊(高中版), 2019(6): 229.
- [4] 王帝, 姜俊和. 浅谈游戏化教学在小学英语课堂中的应用[J]. 科教文汇, 2019(25): 137-138.