

# 优化小学语文作业设计，提高语文教学质量

肖莲莲

江西省南城县株良镇中心小学

**[摘要]**新课程标准对小学语文作业设计提出了新要求：“小学语文作业应激发学生的学习兴趣，扩大他们的知识面，促进思维的发展，培养学生解决问题的能力，促进学生的智力发展。”语文作业是语文教学过程中的一个重要环节，它与课堂教学、课外活动一起构成了完整的小学语文教学体系。它不仅是检测教学效果的一种重要手段，还能对学生的语文学习起到一个导向作用。如何优化小学语文作业，提高小学语文的质量，成为一个需要解决的问题。针对小学语文家庭作业存在的问题，提出相应的优化方向，以提高小学语文作业的质量。接下来笔者就结合自身的教学实践，对此问题进行充分解答。

**[关键词]**小学语文；优化；作业设计；教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1324

## 前言：

语文作业是小学语文教学的重要环节之一，语文作业能有效检验学生对于课堂传授知识的理解，帮助学生巩固所学内容，全面提升小学生的综合素质。目前，小学语文作业存在许多不足之处，例如作业内容机械化、量化、死板化、重复化，并不能很好地达到最初布置作业的目的。这些问题一方面压抑了学生学语文的积极性，另一方面也抑制了学生的想象力与创造性。基于目前小学语文教育领域存在的问题，本文将着重探讨小学语文教育的改善方向，并提出优化小学语文作业的方法与建议。

## 一、小学语文作业设计存在的问题

### （一）业现成内容较多

语文作业现成内容较多，实际编写较少。课文中的生字新词重点段落，课后练习，以及教辅书上的练习，构成小学语文作业的主要内容，老师很少根据班级的实际情况，编拟适合学生完成的家庭作业。

### （二）理论的知识大于实践的知识

语文作业知识巩固的较多，应用于实践的偏少。语文作业大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生抄写生字新词，进行形近字组词，重复练习课后练习题，完成书的题目已成为语文作业的主要内容。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力相对还是比较少的。

### （三）以考试为目的，违背教育目标

由于受到传统教育观念的影响，或者应试教育的影响。很多教师在布置作业的时候，都是以最终的考试为目标的，所有的作业都是为了最后在考试的时候有一个良好的成绩。而且这样的观念还影响了很多家长，在竞争日益激烈的社会中，人们都认为只有取得高分才能有好的竞争力。这样偏差的意识观念体现在作业布置上就是“一切为了考试，一切为了分数”。学生的负担加重，给学生学习带来了很大的压力。

## 二、优化小学语文作业提升语文质量的策略

### （一）变封闭作业为开放实践

学科整合理念是新课程改革的又一重要指导思想。学科整合有利于学生学习兴趣的培养，有利于学生综合素质的提高。在家庭作业的改革中，我们可以整合艺术、思品、音乐、英语和信息技术等学科和语文课程，使它们都服务于学生的发展。比如，学会了有关蔬菜的词语后，让学生跟爸爸妈妈学着去买菜；在学习了课文《四季》之后，让学生画出自己最喜欢的季节，在作业评讲课上介绍自己画的是什么，为什么这样画；学了《黄河象》《琥珀》等科普文章后让学生选定一种事物进行仔细观察后去查阅资料，把探究到的知识写成小论文介绍给大家……作业设计与家庭生活、社会生活和其他各学科的学习活动相结合，构成一个和谐的整体，在应用方面，巩固和深化语言知识，使学生在社会中实践巩固语言知识，发展语文能力。

### （二）发挥学生的主动性，作业要体现层次性

作业难度应略高于学生之前的知识水平，遵循难度递进的原则，给予学生多种选择。完成能力强的学生可以做较难的，能力较弱的学生可以选择简单一些的。学生好胜心强，尽管困难重重，有一些学生会现有的知识水平上跳一跳，尝试“要

摘树上的果实”。这就要求教师要全面了解每一位学生，根据最近发展区不同的学生设计作业，作业必须有层次性、有梯度、难易有别。阅读笔记这类作业，低年级应复制，中年级应概述，高年级应感受。学生之间存在个体差异，学习相同的知识会有不同的效果。

### （三）多元化设计作业，开阔学习空间

老师在设计语文作业时应根据学生对学习掌握的不同程度，进行多元化设计，帮助学生从课本走向现实，开阔学生的学习空间，打破传统教学和作业模式的局限性，提高学生自主学习的意识。因此，老师在设计作业时应根据每位学生的不同需求和需求，使作业设计具备个性化和丰富化等多元化特点。例如，在学习《人民大会堂》这篇课文时，老师可以根据课文所描绘的内容，布置学生仔细观察自己身边的建筑物，比较有哪些相似之处，如果是让学生自己来设计，学生会设计成什么样。让学生根据自己的特长，可设计自己心目中的大会堂，也可以找人民大会堂与身边建筑有哪些相同和不同之处，并写出各自的感想，通过多元化教学让学生充分发挥自己的潜力。

### （四）趣味性作业设计，启发学生思维

在语文教学过程中，如果学生产生厌学情绪，或者过于被动地学习状况，语文学习的效果肯定是事倍功半。因此，兴趣才是学生完成作业最有效的方法，老师在作业设计中一定要借助多种感官共同融合的作业。把生活中的小细节带到语文课堂中，在生活点滴中提炼美感、情境结合，在学生头脑风暴的时候，让学生写出他们的童年趣事，使学生在实践探究和创新的过程中完成作业，启发学生的思维，训练学生的能力和提升学生的兴趣，进而提升语文教学的质量。

### （五）设计探究性作业，提高语文学习质量

在小学语文教学中，老师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力，还要倡导学生探究发现、主动参与、交流合作的学习方式，这些能力的培养对学生以后的语文学习有很大的帮助。因此，老师在作业设计上要注重培养学生乐于动手勤于实践意识和习惯。例如，老师可以让学生把教材中动人场景，或漂亮的风景，通过自己的想象画下来，也可以通过自己的理解描述出来，这样不仅可以提升学生的动手能力和意识，还可以进一步提升学生的语文质量。

## 结语

总之，优秀的语文作业不仅可以提高教学质量，而且能促进智力的发展和综合素质的提高。因此，教师应设计趣味性和开放性的作业，注重学生的积极性和创造性，培养学生良好的学习习惯。此外，教师还应认真纠正每位学生的作业，帮助学生处理学习中的困难，最终达到提高小学语文教学质量的目的。

## 参考文献：

- [1]刘玉梅.优化小学语文作业提高小学语文质量成效[J].神州(中旬刊),2013,10.
- [2]李明旭.浅谈小学语文作业优化设计的策略[J].中国校外教育,2011(8).