

信息技术与高中历史教学的有机整合研究

张秀丽

江西省赣州市兴国平川中学

[摘要]历史主要对人类社会发展的过程及其规律展开研究,这些知识具有着不可重复性,教师很难带领学生对过去所发生的事情进行亲身的体验。基于此,为了使得历史与学生的距离逐步得到拉近,教师就应该注重整合历史教学与信息技术,促使教学能够得到更好的发展。本文从“运用信息技术转变教育模式;运用信息技术拓宽教育渠道;运用信息技术攻破教学重难点”三个方面入手,阐述了教师如何将信息技术融入高中历史的教学当中,促使学生都能够得到更好的发展。

[关键词]信息技术;高中历史;教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.852

有极为复杂的历史现象、各种各样的历史人物、层出不穷的历史事件等等存在与历史学科当中,如果教师仍然对传统的教学方法进行采取,这就无法充分地表达出丰富的历史知识,而教师将信息技术在课堂当中进行引入,从而通过图片、视频的方式,来对当时的生活场景进行再现,这就会使得整堂课变得更加的生动,以便于达到更高质量的课堂教学。

一、运用信息技术转变教育模式

若教师仍采用灌输式的方法对学生展开教学,这早已对学生来说感到极为枯燥乏味,导致学生无法对真正属于自己的历史知识展开学习,而教师将信息技术引入的课堂当中,就能够对学生与教师之间的关系达到正确的处理。信息技术有着分享、搜索等功能,学生就可以对其展开利用,促使自身的主体地位充分得到突出,以便于学生能够充分地发挥出自身的主观能动性^[1]。

例如,在对“改革开放以来的巨大成就”这一部分内容进行教学时,教师就可以将学生分为若干小组,促使小组成员之间能够对信息技术展开利用,从而来对历史资料展开搜集,进一步的教师带领学生对其展开汇总,并将其以课件的形式进行呈现。然而,在课堂当中,每个小组需要派出一名代表,从而轮流到讲台上演示课件,如此一来,学生通过自主对知识展开搜集,将学生在多元化的学习环境当中进行放置,促使学生的主体地位充分得以突出,又能够便于学生逐步的了解本节课所学的知识,以便于能够更好地展开课堂教学。

二、运用信息技术拓宽教育渠道

在对高中历史展开教学的过程当中,教师既要将专业性的历史知识传授给学生,教师还要教会学生如何去做人,基于此,教师就应该充分挖掘出历史教材当中所蕴含的德育因素来,并通过信息技术对其展开全面的呈现,促使教育渠道能够有效得以拓宽,从而使得学生能够接收到更为良好的德育教育。

例如,在引导学生对“社会主义建设在探索中曲折发展”这一部分内容进行教学时,教师就可以将这一时期当中所涌现出来的模范人物向学生展开介绍,诸如王进喜、焦裕禄、雷锋等等,同时,教师还可以将这些人物的影像资料通过信息技术向学生进行呈现,学生在观看完毕过后,学生就会对问题进行提出,即“这些先进人的身上有哪些值得人们学习?”于是学

生之间就展开了相互探讨,有的学生说:“这些先进人物做到了热爱祖国、热爱人民,并且为祖国的建设奉献出了极大的力量,同时拥有不怕苦、不怕累的精神。”等到学生在探讨完毕过后,教师就将社会主义建设时期先进人物的事迹通过信息技术为学生展开了介绍,以此来对学生展开良好的德育教育,促使学生报效祖国的决心逐步得到树立,同时,学生还对向模范人物学习的要点进行了总结,促使学生分析以及解决问题的能力有效得以提高。

三、运用信息技术攻破教学重难点

有很多不便于说明的知识点存在于高中历史的课本当中,若教师对灌输式的方法进行采取,很难使得学生深入地理解知识点,针对此,教师就可以对信息技术展开利用,从而将抽象的知识以直观形象的方式进行呈现,促使教学重难点能够有效得以攻破。

例如,在对“马克思主义的诞生与传播”这一部分内容进行教学时,教师就可以将“共产党宣言”的内容以多媒体课件的形式为学生进行了呈现,从而在教师的带领之下,学生对其展开观看,随后,教师又将与本节课相关的其他知识以视频的方式向学生进行了呈现,促使学生能够对视频展开观看,此时,学生的课堂参与性就会大大得到激发,过后,再加上教师的深情描述,就能够使得学生的学习兴趣充分得到吸引,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,促使学生能够对本部分的重难点内容展开更为深入的理解。因此,教师对信息技术展开合理的利用,就能够促使学生的学习兴趣充分得到激发,还能够更便于学生的理解,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

综上所述,教师就应该注重整合信息技术与高中历史课程,并对其整合方法展开不断地探索,从而在信息技术的支持之下,高中历史课程就能够得到更为顺利地展开,使得学生的学习欲望达到更加的强烈,促使学生的学习热情充分得以激发,以此来使得学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,以便于使得课堂教学能够达到更加的丰富。

参考文献:

[1] 韦忠帅. 浅议新课改下高中历史教学与信息技术的整合[J]. 中外交流, 2019(8): 242-243.