

# 谈小学数学高效课堂建设的方法

虞梅芳

江西省九江市浔阳区柴桑小学

**[摘要]** 高效课堂就是指在有限的课堂时间内, 高效率地完成教学任务, 达到教学目标。课堂是素质教育的主战场, 提高课堂教学实效性的主要任务是转变学生的学习方式以及课堂教学改革。

**[关键词]** 小学数学; 高效; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1338

随着课改的不断深入, 小学数学高效课堂教学理念与模式也会在不断地优化。高效的小学数学课堂教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上, 创设生动的情境, 以展现知识背景, 使新知变成有源之水。重视学生富有个性化的思维表现, 促进学生间的思维交流与合作, 引导学生在判断中思维, 努力拓宽学生的思维空间。对此, 下文将就重点围绕于建立小学数学高效课堂探究出一些方法, 以供广大同行参考。

## 一、改变对待学生的方式, 认真倾听学生的想法

学生具有无穷的想象力和创造力, 但是他们的这种能力往往被教师扼杀了, 很多教师在讲课时不允许学生提出不同想法, 等讲课结束之后才允许学生发言, 但是往往学生已经忘记了自己的问题或者已经没有勇气提出来了。这种教学的模式导致师生之间的关系很差, 学生的问题不能得到及时解决, 导致教学的效率也很低, 因此, 在教学过程中教师要改变对待学生的方式, 认真倾听学生的想法和问题并及时纠正学生的错误思想, 这样教学的效率才能提升。举例而言, 在进行“分类”的教学时, 教师往往会采取让学生对现有的物品进行分类, 例如, 铅笔、小刀、橡皮属于文具类, 语文课本、数学课本属于书类等等, 但是有的学生并不赞同教师的分类规则, 有的学生会说我的语文课本、笔记本都属于语文类, 我习惯把它们都放在一起方便拿的时候一起拿出来。教师在课堂上应该鼓励学生提出自己的想法, 当学生能够根据教学内容提出自己的想法时, 这才说明他们真的领悟到了知识, 教学才有效果。

## 二、游戏化教学, 吸引学生的兴趣

《义务教育数学课程标准》提出教师在教学过程中要根据学生的年龄、心理特点采取适合学生的方法来开展教学。低年级的学生贪玩的心理都比较重, 如果要他们安安静静坐在教室里听讲那么课堂的效果不一定会好, 而且也会让学生对课堂产生反感心理。因此, 教师可以利用学生感兴趣的内容来辅助教学, 既能吸引学生的兴趣又能保证课堂的效率。游戏化教学就是好的方法之一, 一年级的学生都处于一个爱做游戏、爱动的年纪, 教师可以利用这个特点来开展游戏化教学, 举例而言, 在进行“加减法(二)”中搭积木时, 教师可以开展一个“搭积木”大赛, 给每个同学十块积木, 看看谁能搭出最好看的图形, 等所有的学生都搭完之后教师可以让学生评选出最好看的图形, 对好评最多的学生教师要给予一定的奖励, 七八岁的孩子争强好胜的心理都比较强烈, 而且他们对搭积木都有着天然的热情, 如果教师能够把这一点与数学的教学进行有机融合, 那么无论是学生的兴趣还是教学的效率, 都能够在一定程度上得到提升。

## 三、组建小组学习, 共同进步

传统教学中, 教师都是在台上讲, 学生在台下听, 课堂氛围压抑而紧张。有的学生甚至会对老师产生畏惧的心理。教师在课堂教学过程中, 应关注每个学生的学习情况, 尊重每个学生的人格。对于简单的问题多让成绩不好的学生回答, 并给予他们鼓励和肯定, 增强学生学习的信心。对于比较难的问题, 给学生独立思考的时间再组建学习小组(根据学生爱好、学习能力进行分组, 让成绩好的学生带动成绩差的学生共同进步, 鼓励小组成员多发表自己的观点, 另外引

导学生倾听别人的观点。

## 四、精心设置教学练习, 提高学生的自信心

教师应改变传统教学策略, 顺应新课程改革的要求。在课堂提问时, 多围绕课本知识内容, 有序增加问题的难度, 让学生练习过程中培养学习兴趣, 掌握学习技巧。例如, 给学生讲解找规律知识点的时候, 可以先从简单的例子引导, 在1到12数字中, 让学生找出有多少种两连号的方式, 学生通过连线发现了11种方式, 然后教师可以适当增加题目的难度, 让学生找出四连号的方式, 学生在教师的引导下, 了解数字连号规律, 加深了学生对所学知识的理解和记忆。

## 五、巧设互动情境

创设情境已成为当前小学数学教学的一个焦点, 情境成了?系数学和生活之间的纽带, 在数学学习中发挥着积极的作用。贴合学生生活实际的、富有童真童趣的情境, 方能有效激发学生参与学习的热情, 形成师生间的和谐互动, 避免机械的“一言堂”。

如在教学“认识比”一课时, 课始出示一个深深的脚印图, 用这个脚印的照片告诉学生: 人的脚的长度和身高的比大约是1比7。当时正热播《神探福尔摩斯》, 深受学生们的喜爱。根据这一特点, 我设计了一个充满悬念的情境: “这是一个小偷在作案现场留下的脚印。”学生一听, 精神高度集中, 摩拳擦掌, 跃跃欲试。我接着说: “可是警察很快根据他的这个大约25厘米长的脚印, 估计出他的身高在175厘米左右, 于是小偷很快就被捉拿归案。”学生听后不由喊道: “警察可真厉害!” “警察怎么估计小偷身高的?” 就在学生还在猜测、惊讶之时, 我再出示“人的脚的长度和身高的比大约是1: 7”, 全班学生恍然大悟。至此, 每一个学生对于“人的脚的长度和身高的比大约是1: 7”这一知识点自然记忆深刻。

## 六、重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。要提高课堂教学的效益, 重在提高教师“教”的行为的有效性。因此, 教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。笔者认为: 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中, 才有师生全身心的投入, 教者神采飞扬, 学者兴致高涨。教师更要明确自己的角色定位, 还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人, 而不是知识的容器, 他们不是被动地接受知识, 而是主动、积极地建构知识。

总而言之, 作为传递知识的基本形式, 课堂教学具有不可忽略的作用, 不管在课改之前, 还是在课改之后, 课堂教学都发挥着重要的作用。在传统的小学数学课堂教学过程中, 教师扮演的是一个传授知识的角色, 而学生在被动地接受知识, 这种传统的教学模式使学生在在学习过程中, 感觉到学习是一种压力。新课程改革的进行促使小学数学教师建立高效的课堂实现数学教学的发展。

## 参考文献:

[1] 王在强. 以生为本——构建小学数学高效课堂的有效途径[J]. 数学学习与研究, 2019(2): 65-67.