

谈德育教育在小学语文教学中的渗透

万爱琴

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要]教育为本，德育为先。德育作为小学语文教育的重要内容，是贯彻落实“立德树人”根本目标的重要抓手。小学语文是一门工具性和价值性相容、科学性和人文性兼具的基础性学科。其科学性指向语言文字的理解和运用能力的培养，其人文性指向德育的塑造与涵养。教师可以将两者通过合理方法融合在一起，为学生的进步、发展建立基础。小学生具备较强的模仿能力，语文教师需要将德育教育与课堂教学结合，通过语言与行为潜移默化地影响学生的思考方式，使其逐渐建立正确的三观，从而助力学生健康成长。

[关键词]小学语文教学；德育教育；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.903

引言：

根据新课程改革的精神，教师不能只是片面性地对学生进行知识传播，同时还要注意将德育渗透在平时的教学中。在新课改背景下开展的德育渗透，教师应该认清新形势，促进德育实效的提升。结合小学语文教学而言，教师应该根据语文教育的思想内涵，将语文教材中蕴含的德育因素进行深度挖掘，让学生能够在学习课文的时候，逐渐形成自信心，培养学生积极向上的道德素养，建构积极的人生态度^[1]。

一、小学语文教学中融入德育的价值意蕴

利用小学语文教学渗透德育内容，有助于促进教书与育人、智育与德育的有机统一，使小学生在提高学习能力的同时提升自己的思想认知和品德修养。下文阐述了小学语文教学融入德育的意义。

（一）有益于促进中华优秀传统文化的发扬光大

若论“德”之内涵，其涉及中国传统文化的精神本源，是中华民族宝贵的精神财富。“德”彰显了中国传统文化的精神特质。南怀瑾先生认为，根据传统的五经文化，“德者，得也”，即已经达到某一种行为目的，便叫德。“德”能使人的实践活动求真、向善、尚美。“德”的本质在于生成价值指向。中国在五千多年的文明历史进程中积累了大量的优秀文化，蕴涵着丰富的道德教育资源。教学中，如果小学语文教师善于运用六书等知识，既可以帮助学生了解古诗词的韵律意境，又可感受中国古诗词的精妙绝美，从而自觉地将语文知识的学习与祖国的古代文明、传统文化结合起来，引导学生树立强烈的民族自豪感和自信心。把立德树人作为小学语文教育的根本任务之一，强调了小学语文学习不仅是中华民族优秀文化的代代传承过程，也是对小学生进行德育的引领过程。

（二）有助于发挥语文学科育人的独特优势

德育是小学语文教学目标的重要组成部分。德育的内容不仅覆盖了世界观、人生观、价值观的教育，也涵盖了爱国主义、社会主义和共产主义的理想信念教育；而且囊括了法制、纪律教育；道德品质教育和学生日常行为规范的培养教育等。小学语文的学科特点和功能属性，决定了它在对小学生进行德育过程中有着其他学科不可替代的作用。小学语文教师对教学方式方法的创新，不仅仅要考虑到知识技能的传授，还要注重传递丰富的德育价值。与知识传授相比，在小学语文教学中实

施德育更考究语文教师的教学智慧。利用小学语文教学进行德育渗透，不仅能够充分发挥语文学科优势，而且有益于帮助小学生在知识的学习过程中坚定信念，明辨是非，规范行为，健全人格，丰富情感。

二、小学语文中开展德育渗透的方法

（一）语文教师应以身作则

小学语文教师是对小学生进行思想启蒙的重要角色，也是学生未来发展的重要引领者，语文教师需要以身作则，通过言传身教等方法，将德育渗透到学生思想中，进而使其形成健康的行为习惯。语文教师应在教学思想中充分体现德育，在课堂教学中适当渗透德育教育的内容，使学生逐步建立起基本的德育意识，为其以后的发展打下基础。同时，语文作为一门人文学科，教学内容可以设计成课堂成员共同参与的有趣活动，教师可以在活动中渗透德育，调动学生的学习积极性。

比如在教学部编教材五年级下的《威尼斯的小艇》时，教师就可以设计有趣的课堂活动，让学生描述自己所见到的事物，以优美的语言描述其内容，从而让学生掌握语文知识，提高其对生活的观察能力，为其未来的学习积累充足的经验与基础。在课堂最后，教师要适当将内容升华，让学生认识到自然环境需要大家的保护，保护环境应从自身做起，逐渐培养环保意识，进一步提高德育教育效果。在平时，教师也要尽可能地使用编织袋等环保物品，以自身行为引导小学生形成环保观念。

（二）创设教学情境，引发学生共鸣

在开展语文教学过程中，小学语文教师需要引导学生在针对阅读素材进行鉴赏的过程中，对具体的德育内涵进行深度挖掘，并鼓励学生进行道德层面的有效分析，使学生能在深入探索的过程中形成良好的道德认知，全面提升学生的品质素养。从而保证学生的阅读和理解具有一定的深度和高度。在语文教学中进行德育的渗透并没有一种固定的模式，重要的是小学语文教师应该具有强烈的“既教书又育人”的责任意识。一般而言，教学情境可以增强小学生的学习体验，让小学生对语文学习产生较强的探索欲望与学习兴趣。小学语文教学与德育的融合要注重创设教学情境，在情景激发的情况下使小学生主动接受德育的熏陶。在具体的语文教学中，结合小学生的身心特点，教师要采取有效的方法创造真实有趣的场景，帮助小学生

获得深刻的体悟，以引发小学生的情感共鸣。

如在学习《军神》时，教师可以利用三国时期蜀国名将关羽不用麻药，请神医华佗刮骨疗伤的故事来导入，切入主题：今天我们要学习的这篇课文，主人公是一位拒绝使用麻醉剂，咬牙忍受了72刀刀割之痛，被实施手术的沃克医生尊称为“军神”的刘伯承。为了让小学生体会刘伯承坚强的意志，教师可以结合小学生的生活经历创设教学情境：在日常生活中，你有被水果刀、菜刀伤到的经历吗？你受伤后是什么感觉？当时你最想做的是什么？如果你不慎伤到了自己的身体，你会怎么做？接下来，让小学生用之前学过的词形容伤及身体的痛苦感受，如切肤之痛、痛入骨髓、痛不欲生、痛苦不堪等。在此基础上，教师可以结合文章的相关内容对小学生进行意志品质的教育。这样创设情境，有益于培养小学生坚韧不拔的意志品质。语文即生活。小学语文教学融入德育，就是要激发小学生的真情实感，使小学生从感情上产生共鸣，在入情入境中受到德育熏陶。

（三）在小学生语文生字词教学中渗透德育

在语文课堂教学中，生字词是基本的部分，也是重要的部分，对于语文课堂中的德育教育有着不可替代的意义。我们中华文化博大精深，汉字更是有几千年的历史，蕴含着深厚的含义，教师在教学中可以对其进行挖掘，让学生可以理解其中所蕴含的深意。

例如在“敬”字的教学中，教师给学生讲解“敬”的含义并有所引申，“敬”可以组词为“尊敬、孝敬”，告诉学生在生活中要孝敬自己的长辈、父母，见了老师要问好，不能顶撞老师，学习老师好的行为，以促进自己的成长。老师在指导学生书写时也可以教给学生一些道理。对于一、二年级刚开始学习写字或者有点点的经验的学生来说，教师主要是交给学生写字的规范，在四线格里写字是，要头顶天、下立地。告诉学生写字要占满格的原因，并借此告诉学生写字就如做人，上要孝敬父母，尊敬长辈，下要爱护小朋友。解释在田字格中，只是上下占满，而左右有空格的原因，在路上走路，如果我们张开双臂走路会怎样？会打到别人还不好看，那就像写字一样，如果字的两边飞起来，是不是就不美观了？所以，要左右留空。我们生活中也是一样，不要打打闹闹影响别人，要做有用之人。

（四）凝聚智慧，将德育渗透在成语故事中

中国的传统文化博大精深，有很多的民间成语故事，凝聚了古代人民的聪明智慧，可以说是历史时代的产物，具有十分深层的含义和内容，蕴藏的道理十分丰富。语文教师可通过一些民间成语故事，让小学生在听故事成语的同时受到启迪，民间成语故事的情节曲折，语言优美，能够对小学生形成巨大的吸引力，学生会受到感染，并学会分清假恶丑与真善美。

例如，《刻舟求剑》这个成语故事，教师可针对这个故事情节，让学生了解故事的内容，这个成语故事主要是讲有一个人坐船过江时，不小心将自己的宝剑掉入了江中，他没有立即跳下去捞宝剑，而是刻记号在船舷上，想等船靠岸之后，再

根据刻记号的地方去捞宝剑。教师可先让学生思考一下这个人的做法是否正确？之后给学生讲解，让学生明白处理问题时，应该随机应变，而不是固化在老套的思维中，要用发展的眼光去看问题。再如《闻鸡起舞》这个成语故事，主要讲的是晋代将军刘琨和祖逖，为了解救国家的民众，二人相约每天听到鸡叫声就起床练剑，无论严寒酷暑，从未间断，之后在自己刻苦努力下，终于为报效祖国贡献了自己的力量。在听完这个故事后，教师可让学生学习二人的刻苦精神，要珍惜自己现在的美好生活，努力学习，将来长大了也能报效祖国。

（五）结合生活，将德育渗透在阅读实践活动中

鉴于语文学科的特殊性，教师可指导学生多开展课外阅读活动，并在课外阅读的过程中，积极渗透德育。语文课外阅读活动要形式多样，内容丰富，以促进学生形成坚毅的性格品质以及高尚的道德情操作为前提。而生活作为学生实际参与的一种实践性教育素材，教师可在安排课外实践活动时，让学生感受生活的真谛。

例如，小学语文中《自己去吧》这篇课文学习完之后，可以设置相关的题目“我学会了……”，让学生结合自己的生活，比如在家中学会了干哪些家务活，或者学会了哪些本领技能？这个实践活动的举办，学生需要亲自动手去完成，还要思考应该在课堂上怎样介绍，在锻炼学生动手能力的同时，还可以训练学生的语言表达组织能力，懂得劳动最美好的意义。语文教师还可以让学生拓展自己的课外知识视野，积极参与多种实践活动，并在实践活动中形成高尚而又美好的道德品质，陶冶情操，具备审美情趣。让学生在学习语文知识之余，还能具备健全的人格，形成社会责任感。

（六）结合学生特征，因材施教

不只是在教学中要结合学生的实际认知水平开展因材施教，在德育渗透的教育中，教师同样要结合小学语文教材，将其中可利用的素材与学生的性格特点有机整合。比如关于德育理论知识的渗透，教师可主要针对小学低年级的学生进行讲述，让学生从心理上了解德育的概念，让学生的行为习惯能够遵循德育的相关规定；而具体的教学资源与德育的有机整合，教师可在小学高年级进行渗透，尤其是高年级教材中，一些课文充满了教育意义，教师可结合其中的故事以或者英雄事迹，在教材中自然而然地渗透德育。

结束语

总之，德育的渗透途径有很多，语文教学只是其中一种，作为一名小学语文老师，应该致力于在教好学生知识的同时，应重视德育在语文教学中渗透，积极探索、积极参加教育改革，充分发挥语文教学的优越性，深入挖掘语文课程中更深层次的德育内容，提高学生学习的动力源泉，把小学生培养成为全面发展的高素质人才。

参考文献：

[1]洪云.小学语文教学中的德育取向与实现路径[J].教育科学.2019,(1).