

# 小学数学教学中如何培养学生的创新能力

董丽红

江西省抚州市东乡区第六中学

**[摘要]**随着我国教育教学改革的不断深入发展,培养学生的创新能力成为教师教学的重中之重。因此在小学数学教学过程中,教师应注意教育教学形势的发展和变化,强调课堂教学的针对性和有效性,指导学生正确的学习,以提高学习的有效性。从而提高小学数学教学的质量和效率,达到培养学生创新能力的目的。本文首先分析了加强小学数学教学培养学生创新能力的重要性,进而探讨了培养学生数学创新能力的策略,加强了学生对数学知识的理解和掌握,为学生加强对数学的学习和理解创造了有利条件,提升学生数学的核心素养。

**[关键词]**小学数学;创新能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1298

创新教育是以培养创造型人才为目标的教育,是素质教育的核心和灵魂。在平时的数学教学中,人们似乎对学生创新能力培养的口号叫得比较响亮,而真正落实于具体行动的却不是怎么的理想。究其原因,那是因为具体的实施策略如同相关机器运转中出现了一定的故障,导致运行得不为顺利,更不为正常。作为小学数学教师不可任其去发展蔓延,在数学教学中坚持以比较科学的行为进行相关意义上的促进。

## 一、培养学生创新能力需立足课堂

说培养学生创新能力立足课堂,人们会以为这就是空话,教学其主阵地就在课堂,还要谈什么立足课堂?其实,还有其提的必要。因为教学在课堂,但不等于我们的教学课堂即可在培养学生创新能力上结出丰硕的果实。如果教学课堂不能焕发出学生的生命活力,那数学教学课堂还有什么学生创新能力培养可言?所以,数学教学课堂需要关注学生创新能力培养,学生创新能力培养需要立足课堂。因此,在平时的数学教学中,多思考课堂教学学生创新能力培养的立足问题。如和学生一起学习《生活与百分数》,教学时让学生结合具体情境,经历综合运用所学知识解决理财问题的过程,学生在课堂上,通过自己的学习去学会理财,感受理财的重要性,形成科学、合理理财的观念。教学时将所准备的相关生活与百分数的内容利用多媒体搬进教学课堂。学生在教学课堂里紧紧围绕教师所设计的问题进行思考,解决着相关生活与百分数的问题。学生围绕老师的设计一个一个地解决比较具体的问题,也还在比较具体的问题解决中生成出新的问题,甚至就是不少的新问题。这种课堂上的解决问题,生成问题,解决生成问题的周而复始,实现着学生课堂活力四射,形成着学生数学学习创新创造的循环的良性。

## 二、划分学习小组,促进自主学习

在开展小学数学教学中,教师应高度重视合作式小组学习模式的使用,并确保小学生有效地参与学习和理解知识,以提高数学的获得能力。在分组时,教师应关注学生的身体、心理和学习特征,突出差异学习的概念,并将学生分为三个级别:A、B和C。其中,A类学生是学习成绩优异的学生,研究能力强;B级学生是学习成绩中等中年级学生;C级学生是学习成绩较差的学生。通过A、B和C三个级别的学生的交叉放置和交叉分组,使每个小组都有机会进行探索和学习,以便所有学生都可以有效地参与小组合作学习,进行深入的学习和理解,使课堂教学更加有效。通过科学的分组,使学生思考解决数学问题,以便学生可以通过自主学习和合作研究的方式,高效地进行数学知识的学习。教师要积极引导学生对数学知识的理解,并提高学生在数学的学习效率。

## 三、组织学生积极开展自主研究,以提高数学创新能力

在小学数学教学中,鉴于数学的特点,要注意引导学生积极培养创新能力,加深他们对数学知识的理解,为学生数学创新能力的培养做出贡献。在教学时,要注意思维的深度,以便学生可以探索和反思数学知识的本质,通过现象获得本质,并有效理解数学知识的含义。例如,在进行数学教学时,为了提高学生创新能力,应鼓励学生积极思考,强调学生学习的独立性。在教学过程中,要联系学生已有的知识储备,强化学生对数学知识的深度学习及思考。通过鼓励学生进行合作研究,加深他们对数学知识点的理解,扩大学生数学思维的深度,并提

高课堂教学的有效性。

## 四、培养学生创新能力需立足拓展

小学数学教学,小学生学习数学,一般都源于数学教材内容。作为数学教师一般也都凭借教材去教学生学习数学,学生围绕数学教材所呈现的数学内容,进行数学学习,一般所学到的数学还是较有价值的,学生也能够得到一定意义上的发展。但学生需要创新,小学生学习数学则更需要创新。小学生学习数学的更需要创新,倘若完全依赖于教材内容,当是不得已而为之的。从一定的角度去说,仅让学生去研究教材中的数学,对学生学到更多有价值的数学是有很大的局限性的,而仅让学生去学习书本数学,无形中也人为地为所教学生带来创新创造意义上的束缚。

著名教育家陶行知生活即教育,社会即教育的教育理念,给人们以深刻的启迪,促使人们去做这样的思考,小学生学习数学的创新创造,能否将学生的学习去做比较现实而又理想的拓展延伸?从一定意义上说,是完全必要的,也应当就是某种程度上的完全可能。如教学“周长”的相关内容,不仅仅就让学生去观察比较规则的图形,还让学生去观察不为规则的图形。也不仅仅就让学生去观察老师所提供的图形,还让学生走向室外,去观察那实实在在的图形,并对这样的规则和不规则的图形进行探究,学生便产生这样的感觉,规则和不规则的图形只有规则和不规则的不同,但周长是一致的,进而产生不管规则和不规则的图形都能求周长的思维定势。

## 五、充分发挥学生的想象力,灵活培养创新能力

在培养学生的数学创新能力的过程中,有必要将其与数学教学的实际情况联系起来,并注意鼓励学生建立有效的联想,培养学生的思维敏捷性和灵活性,增强学生的分析能力和解决数学问题的能力。灵活培养创新能力能够有效解决数学问题,因此在开展数学教学时,教师应引导学生充分发挥想象力,对数学知识进行深入的讨论和反思,并有效地解决问题。在这一过程中,教师可以与实际生活建立联系,使学生掌握灵活的思维方式,有效掌握数学解题方法,提高学生的数学学习能力,从而提高学生数学创新能力的效果和质量。例如,在数学图形的教学过程中,教师要重视对学生的数学素养的教学,使他们联想生活中的各种实物图形,为学生创新能力的发展打好铺垫。通过引导学生积极培养数学创新能力,指导学生进行有效的数学学习,提高学生的灵活性,使课堂学习更加有效,并促进学生数学创新能力的培养。

综上所述,小学数学教学如何培养学生的创新能力,这应当就是一个思考不尽的话题,人才需求的不断提高,数学课堂教学的动态发展,学生的创新创造所需要的条件也越来越少丰富。所以作为从事小学数学教学的一个个老师,需要从为了一切学生的高度穷尽学生创新创造培养的思维,获取最为理想的成果也还是指日可待的。

## 参考文献:

- [1]曾荷花.小学数学教学中学生创新能力的培养策略探讨[J].新课程,2015(11).
- [2]韩春暖.小学数学教学中培养学生的创新能力[J].学周刊,2017(18).