

核心素养视角下的高中地理教学策略研究

商莉

青铜峡市第一中学

[摘要]在新一轮课程改革实践中,高中地理课程的改革,特别是在地理课程的基础上培养学生的核心素养,这是一个亟待解决的问题,这是一种非常值得老师和学校关注的工作,它在地理教学中起着举足轻重的作用,能明显提高同学的学习水平,使他们能更好地运用所学到的东西。地理高考非常重视考查学生良好的人地协调观、综合思维、区域认知及地理实践力。因此,在日常地理教学中,教师应该把握地理学科核心素养的内涵,转变传统的教育教学理念,结合新课改与高考的要求,循序渐进地培养学生的地理核心素养。因此,本文从转变教育方式、转变观念入手,对高中生的素养教育进行了探讨与剖析。

[关键词]核心素养;高中地理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.591

一、核心素养的内涵

要培养学生的核心素养,就必须了解其本质。21世纪,经济合作与发展组织(OECD)领先提出了“核心素养”结构模型,并指出21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度,才能成功地融入未来社会,才能在满足个人自我实现需要的同时推动社会发展。那21世纪的高中生必须具有什么样的知识和素养,以适应新时代的社会需要,进而促进我国的经济的发展。本文从我国高中生的精神品质出发,提出了“核心”与“素养”的概念。其核心是对高中生的一些重要问题的训练,包括心理学,社会学,管理学等。高中生的核心素养是指具有良好的个性,知识、情感、素养、能力等与高中生发展相适应的素养。这是把握和改变这个世界的一种科学的方式,这就是对世界观的看法。核心素养是最重要、最基本的能力,少而精,不是与生俱来的,而是可以后期形成的,可以对其进行评价和检验。当前,关于地理学科素养的概念尚无统一的界定,但已有许多地学专家、学者提出了自己的观点;我国高中地理的核心素养是指在高中地理教育中,学生要具备与其终生发展相适应的基础地理知识和基本技能,而在情感与性格上,必须与社会主义核心价值观相一致,并在地理教学上形成一个健康的人格。

二、体现学科核心素养的教学设计

如何提高高中地理教学的核心素养,首先,地理学科的核心素养要在教学设计中有所体现,教师的教学规划不仅仅是一个学案与教案,更应该在二者间进行,它是对教育理念与内容的统筹,是对教师自己责任的表现,是对学生所学的东西的责任,因此,在进行地理课程的教学时,应充分重视和充分利用地理课程的基本元素,它不仅可以极大地提高教师的地理教育水平,而且还可以提高学生的地理核心素养。

在进行相应的教学设计时,必须注意到设计内容是否科学合理、是否新颖,同时还要注意对课程内容的不断更新与改进,以满足时代发展的需要和不断发展的需要。在进行教学设计时,不仅要注意设计的特征,而且要坚持教学的基本原则,即,在课程的三个层面上,应对每个课堂的教学重点和教学中心进行清晰的界定。教师要把教学的内容分成老师讲授、学生自学、探究、老师的归纳等,在教学过程中,要注意培养学生的自觉性和求知欲,并指导他们进行探究性思维的研究。对教学中的关键环节应予以高度关注,在教学设计中注重加强课程的核心知识比重,使学生能够全面、详尽地理解和把握学习中的关键和困难。

三、引导学生在活动探究中学习和思考

老师要指导同学们在探索的过程中进行学习与反思。在高中地理教学中,教师要运用“活动探索性”的方法来指导和把握学生的核心素养。在开展探索性教学时,应注意设计探索性的教学,并应选用比较新颖的教学环境,在此基础上,老师可以对同学进行广泛的调研,选取一些比较有意义的素材来进行教学活动,使同学们有兴趣参加各种活动,并使他们主动参

加。同时,在进行教学活动时,要注意避免仓促,要严格遵守已有的教学计划,要充分考虑到学生的思考能力和可能产生的认识偏差,建立更加民主、融洽的班级,打破传统的老师主导的课堂教学方式,使师生在活动中形成良好的伙伴关系,相互探讨问题,表达自己的观点,对有偏颇的观点,老师不能对其进行严厉的批判,要教给他们寻找错误的原因,要激励他们,让他们再一次找到正确的回答,培养学生的自信,培养他们探究问题的能力,使他们在民主的教室里,不仅可以调动他们自己的学习热情,也有利于培养他们正确认识问题、发现问题、思考问题、解决问题,增进师生关系,通过活动学习,使学生和老师更好地了解 and 掌握地理学的核心素养。

四、为学生核心素养发展留有空间

教师也要给培养学生的核心素养留下一定的余地。在传统的地理课上,老师们常常把注意力集中在对试题和课本上的地理知识的解释上,仅仅以考试形式进行的教学,极大地妨碍了学生对地理的学习和对地理知识的广泛传播,从而抑制了他们的自然本性。在教学过程中,应注意培养学生的独立思考,不仅仅要教授学生的地理,而应该教他们如何获得更多的知识,因此,在课堂上,教师要把地理知识的获取方式教给他们,使他们能在课堂上进行自我的学习,培养他们的核心素养。

同时,在课堂上,教师要注意讲授的内容要适当,不要超过目前的学习范围。针对教科书中没有的内容,要有针对性地向广大的学生推广,不能做到“顾此失彼”;如果是课本之外的那些太难的东西,老师可以不教授,而应该注意自己的能力,并根据自己的能力,挑选自己所能接受和掌握的东西。同时,老师也要指导他们把所学到的地理知识与现实的生活相结合,让同学们了解到地理在现实中的重要地位,培养他们对地理的重视,同时,通过对日常的地理活动的观测,可以使他们更加清楚地理解所学到的地理知识,从而培养他们的地理核心素养。

五、创设地理情境,构建人地协调观念

高中地理学科中的人地协调观念,指的是人类对自然环境之间的关系以及人们所持的人与自然和谐发展的价值观念。在高中地理教学中,教师应该帮助学生构建人地协调观念,从而让学生更好地认识地理,解读地理信息,掌握地理知识。在这个过程中,教师可以根据地理课程内容引入丰富的教学素材,创设生动的地理情境,提出相应问题,通过情境吸引学生注意力,通过问题引发学生思考与探究,在探究问题与解答问题的过程,促进学生形成人地协调观念。

例如,在教学《走向人地协调——可持续发展》时,教师可以先运用多媒体展示一些关于环境问题的情景图或视频,比如巴西热带雨林遭受严重破坏、北冰洋融化、饿瘦的北极熊、城市水体污染、华北地区雾霾等,从而吸引学生注意力,让学生感受到当前环境问题的严重性。基于这些情境,教师可以提出一些针对性的问题,如:如何才能走向人地协调,实现人与自然的可持续发展?教师可以让学生阅读教材,了解我国向贫

困国家或地区所提供的帮助、绿色发展举措、低碳生活、理性消费等,让学生进行探究与总结。教师可以根据学生探究情况进行总结,如走可持续发展之路需要从消除贫困、发展绿色经济与开发清洁能源等方面入手。在此过程中,可以有效促进学生构建人地协调观念。

六、引导学生自主探究,培养区域认知能力

高中地理学科核心素养中的区域认知能力,是指对于人地关系地域体系的特点、主要问题等进行分析、理解的能力。在高中地理教学中,教师应该结合地理课程内容指导学生掌握区域认知的方法,引导学生养成从区域的高度认知地理现象的行为习惯,从而更好地认知不同区域的主要特征和区域中的人地关系等问题,进而形成在区域发展中应该因地制宜、科学发展的思想意识。在高中地理课堂教学中,教师可以结合地理课程内容创设生动的情境,提出相关问题,引导学生进行自主探究,并根据学生探究结果进行解析与总结,在此过程中培养学生的区域认知能力。

例如,《城镇化》的主要教学目标包括:掌握城镇化的主要标志,认识城镇化是社会发展的必然趋势,认识城镇化会对自然环境带来一些不利的影响等。在教学过程中,为了让学生更好地认识城镇化对于自然地理环境的影响,培养学生的区域认知能力,教师可以结合本课的主要内容创设一些生动的地理情境并提出问题,通过让小组共同探究问题,培养学生的区域认知能力。比如,教师可以先展示华北地区雾霾图、地形剖面图、城市近10年扩张图、市区与郊区的温差图等,之后提出问题:华北地区冬季雾霾严重的原因是什么?城市用地增加会对

自然环境带来哪些不利影响?华北地区应该如何改善城区环境?各个小组可以进行区域综合分析,得出华北地区应该因地制宜进行区域开发和城镇化建设,需要增加城市绿地面积,减少高污染企业,调整产业发展模式,调整城市能源结构等,只有这样才能促进区域可持续发展。

总之,关于高中地理核心素养与课堂教学的深度融合的途径,教师应该明确高中地理核心素养的内涵,即人地协调观、区域认知、综合思维、地理实践力。在此基础上,结合高中地理的课程内容与教学目标,引入丰富的地理教学资源并采取多样化的教学方式,通过创设生动的地理情境、引导学生自主探究、深入分析案例、开展地理探究活动等方式,引导学生进行自主学习与合作探究,进而培养学生的地理学科核心素养。要培养学生的核心素养,必须要有教师的教育方式与方式的改进与革新,必须要不断改变自己的教育理念,在教学方法上要有创新,要运用现代科技来支持自己的地理课堂,以提高学生的学习热情。

参考文献:

- [1] 张家辉. 试析地理学科核心素养[J]. 高中地理教育与参考, 2017, 5(5): 4-7.
- [2] 陈澄, 樊杰. 普通高中地理课程标准(实验)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2016.
- [3] 吴岱峰. 以地理核心素养为导向的教学策略探讨[J]. 地理教学, 2017(20).
- [4] 陈文新. 基于核心素养视角谈高中地理概念教学策略[J]. 福建基础教育研究, 2017(08).

(上接第1181页)

为一个有经验的老师,会随时随地将平时阅读到的、对教学有利的资源收藏起来,以备不时之需,而这些资料有些并不方便下载,备课时也不方便插入PPT,而投屏技术可以为学生打开一扇窗,给学生展示一个广阔的知识天地,拓展学生的视野。如我在上六年级下册《丁香结》这一课时,为了让学生直观形象地感受丁香结的样子,我穿上了旗袍,让学生观察盘花扣,进而感知丁香花。后来,在上到作者从丁香结中感受到的人生感悟时,我想到了在美篇里看到的一篇美文,里面图文并茂,讲述了中国人的“结”情怀:从结绳记事到诗人的“中有千千结”,再到与结相关的词语如结婚、结义、团结等,最后到寓意丰富的中国结,中国人与“结”是分不开的,美篇图文并茂,还有背景音乐,通过投屏一演示,同学们都沸腾了,他们惊讶于中国文化的博大精深,同时也被美篇的意境所感染了,这样的教学氛围,我想作为教育工作者是最乐意看到的。

(三) 习作教学,随时的点评工具

无线投屏技术在习作教学中,除了像阅读教学那样可以拓展知识之外,最方便快捷的是可以做一个随时的点评工具。当老师指导习作之后,学生往往会当堂完成作文,学生之间有差异,一些优秀的学生往往写得快,这时,老师在巡视中,可以用千里眼发现伯乐,将优秀作品演示给全班同学看,当然,也可以将学生的文章投屏,大家来逐段修改,非常直观,在修改作文的过程中,学生可以获得写作的技巧。现场修改,即时性和交互性非常强大,比传统的批阅作文省时省力而且高效。

(四) 试卷评讲,思路的再现神器

无线投屏技术对于试卷评讲和作业评讲,那真是一大神器。一方面,它免除了老师制作课件之苦,试卷在手,立马可以评讲,如果老师制作课件来讲评,既费力又耽搁了时间,也

就耽搁了及时纠错的黄金时间。另一方面,利用投屏技术,学生的对错一览无余,学生解题的思路也再现出来了,老师的讲解,可以让学生详细地了解自己出错的原因,从而加深印象,减少出错率。特别是对于阅读题的讲解,那更是如虎添翼。因为投屏技术可以直接出示阅读文章,像抓关键词、关键句、联系上下文这类题的讲解,那真是直观又形象。而对于画出带有修辞的句子或相关句子之类的题,那更是方便又快捷。

当然,无线投屏技术也有一些局限,比如,它必须是在同一局域网中,教室必须有WIFI网络,如果用手机的热点连接,流量用得比较好。好在现在的学校大多已经网络全覆盖了,这一难题也能迎刃而解了。

总而言之,无线投屏技术在语文教学中有针对性,能够解决多媒体教学中的无法解决的一些问题,能够让教师和学生演示的过程中及时发现存在的问题,及时改正,从而提高教与学的质量。教师应该灵活地将它与学科深度结合,创新自己的教学模式,让教与学更加轻松,教学质量更优化。

参考文献:

- [1] 倪俊杰. 投屏技术及其教学应用[J/OL]. 龙源期刊网, 2019.7
- [2] 焦建利. 教师的信息素养[J/OL]. 龙源期刊网, 2019.7
- [3] 钟志. 信息技术在语文课堂教学中的有效应用[J]. 《中学课程辅导·教学研究》, 2017.4
- [4] 曹建新. 信息技术在课堂教学中的应用[DB/OL]. 百度文库, 2012.3
- [5] HoinWare互云信息科技. 无线投屏、无线飞屏、无线甩屏、多屏无线直播技术详解[EB/OL]. 搜狐网, 2018.2