

浅谈小学道德与法治中生活化教学的有效策略

田景鸿

贵州省安顺市西秀区新安学校

[摘要]道德与法治是小学阶段一门生活实践性较强、内容涵盖面较广的学科。小学道德与法治教师要围绕生活化教学的实际情况,针对学生在生活化学习中的表现,不断弥补教学缺漏,提升小学道德与法治教学的质量,进一步探索和优化生活化教学策略。基于此,本文将针对小学道德与法治中生活化教学的有效策略进行分析和探究。

[关键词]道德与法治;生活化教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.752

不论是教学内容还是教学活动,最终都要落实到学生的生活化体验中去,让学生真正地把小学道德与法治课程学习与实际的生活联系在一起,升华对知识的认识,增进对生活的体验和感悟。小学道德与法治的任课教师在探索课程生活化教学策略时,不要好高骛远、脱离实际,而是要精准分析小学生生活的各个方面,精准归类、各个突破。最重要的是,在生活化的道德与法治教学中,教师要引领小学生逐步开阔视野,增进个性化体验,让学生在生活实践中领略新知,在生活中锻炼学习能力、认知能力和独立实践能力。

一、生活化教学在小学道德与法治中的意义

在小学道德与法治教育工作中应用生活化教学,主要有以下三点意义。首先,化被动学习为主动学习,化机械记忆为发现并体验知识。传统模式下的小学道德与法治课程中,学生多数时候处于被动接受并记忆知识状态,学习效果不尽如人意,而生活化教学方法的运用可以改变这一状态,通过引入学生较为熟悉的现实生活,以激发学生探究和体验的欲望,从而使学生在生活中主动发现并理解知识。其次,与现代教育发展要求一致。现代教育强调教与学的实践性与实效性,在小学道德与法治教学中融入现实生活,能够为学生创设良好的知识应用环境,促进他们对道德、法治知识的实践与运用,同时让教学满足现代教育提出的“创新发展”“灵活高效”等要求。最后,增强教学实效性。相较于刻板知识,生活化知识理解难度更低。小学生在参与学校、家庭等基础社会活动时,大都具有了一定的生活经验,将其迁移在课堂教学中,可以很好地提高学习效率,并借此增强小学道德与法治课程的教学实效。

二、小学道德与法治中生活化教学的有效策略

(一) 和谐周边关系,锻炼学生人际交往的能力

首先,从己出发,关注周边。学生生活的周边环境是影响学生学习与成长的重要外在因素,也是道德与法治教学的重点素材。教师通常会借助具体事例讲授相关的道德和法治知识点,学生如果对此有所感悟,也会结合生活实例来证明自己的观点。小学道德与法治课程的生活化教学策略,通常以学生的个人生活为出发点,让学生从自己的生活体验中发现与教学内容有所重合或能够引发思考的部分,进而将理论与实际紧密地结合起来。不过,仅仅针对学生的个人生活来展开显然是不够的,生活中每个人都避免不了和周边的人进行交际。在学校生活中,学生会与教师及其他学生进行交际;在家庭中,学生会与父母、长辈、亲戚等进行交际;在社会生活中,学生偶尔也会与邻居、社区中的人、各种职业的人、陌生人等进行交际。总而言之,虽然小学生通常生活在学校和家庭的庇护下,社会经验不够丰富,但是他们还是有不少机会接触他人,进行交际活动的。因此,关注周边环境是小学道德与法治生活化教学的重要议题。

其次,和谐人际,提升能力。人际关系是否和谐不仅影响着小学生的身心健康,而且能够显示出小学生的人际交往水平。教师要能够通过道德与法治的教学,让学生学会处理与周边人的关系,有意识地构建和谐的人际关系。这种人际关系的锻炼对于小学生而言是非常单纯的,不以任何利益交换为前提,是一种珍贵的生活体验,对增强小学生的个人自信心、表达能力有很大的

帮助。教师在关注小学生个性成长的同时,有必要注意他们周边的生活环境,了解他们会与哪些人进行接触,在确保安全可靠的前提下增强学生的人际交往意识,锻炼学生的人际交往能力。学生在小学阶段能够接触到相当一部分人,但这些人并不一定都能够成为自己的朋友,真诚、持久的友谊是非常难得的。因此,在人际交往这一生活领域,教师要将教学目标设置得更加长远,让学生能够循序渐进地打开心扉、拥抱生活,逐步增强人际交往的质量和水平。

(二) 聚焦个性成长,培养学生独立生活的能力

首先,尊重个性,重视学生的主体作用。尊重学生个性是小学道德与法治生活化教学策略实施的重要切入点。小学阶段,学生在身心方面都有长足发展,他们的个性意识和独立意识更加明显。面对小学生的身心变化,道德与法治课程的任课教师应当理性对待、适当引导,在帮助小学生充实道德与法治知识、培育其合乎道德的行为品质、树立法治意识的基础上,突出学生的个性成长。在同样的学校课程教育下,学生的个性表现是截然不同的,在学业表现上也是如此。这种不同既是学生先天的个性使然,也有后天的生活影响的痕迹。作为引导思想教育的重要课程,小学道德与法治教学应让学生明白什么样的行为是合乎道德的、合法的,这是全体学生的共识,也是必须要遵守的。在此基础上,学生可以存有异议,释放个性因子,根据自己的生活体验去解释一些有关道德方面的案例。这样,有助于道德与法治课堂更加充实精彩。

其次,学生自主、独立思考,聚焦学生个性成长。培养学生独立生活能力,是小学阶段道德与法治课程的基础工作和重要任务。这一生活化策略完全以学生的个人生活为中心,发掘学生从生活中得来的经验与感悟,让他们在相对独立的校园环境中自主表达思想,并能够独立生活。在这一策略下,教师的角色是相对隐形的引导者,学生则被置于突出地位和中间位置,他们的个性发展将会得到极大的尊重与鼓励。对于相关话题的讲解与讨论,小学道德与法治课程的任课教师可以从个人兴趣、生活趣事、自己做决定等方面的内容入手,力求更加贴近小学生的生活体验,更有助于他们表达自我,增强独立生活的自信心与决心。例如,教师可以举办“在生活中我第一次独立……”的茶话会活动,鼓励学生尽情抒发自己第一次独立做某事的经历和感悟,如第一次独立做饭、洗衣服、照顾生病的家人等。这样的话题与学生的生活密切相关,学生纷纷踊跃发言。通过学生的描述,教师既可以顺势了解学生的生活经验和个性,又能够通过这些事件进一步引导学生自主思考不足的方面和在后续如何改进,以此促进学生不断提升独立自主能力。

(三) 紧密结合时事,深化理论联系实际的意识

首先,融入媒体,联系生活。小学阶段的道德与法治教学只讲理论当然是不够的,还必须要结合生动的生活事例,通过多媒体教学来激发学生学习的积极性。小学道德与法治教材在讲解具体的知识点时,会借助文字故事、漫画图片、心理描写等方式展现相关内容,在课堂上教师也通过播放具体的影视片段等来构建教学情境,以帮助學生更好地理解教学知识点。无论是教师

(下转第1477页)

气影响下让孩子们都能够敞开心扉,学会爱别人、学会爱自己,更能学会如何去接纳别人对自己的爱。另一方面,作为学前教育中重要的教学引导者教师是幼儿最信任的人,在日常的沟通和交流中,教师也要通过各种有效的对话与互动来对幼儿内在情感和内心真实的想法进行关注,特别是对于家庭环境比较特殊的幼儿而言,教师更是要从关心其动态认知的层面来进行更多的关怀。例如,在某一位家庭离异家庭孩子的身上,教师会发现他喜欢动手去欺负别的孩子,通过交流教师会发现原来这名孩子他只是—种过度的自我防卫,并不是天生喜欢粗暴。面对这种情况,教师就必须要通过理解幼儿、关心幼儿的角度对其进行正面的品德教育,通过观看动画片、互动交流、发现孩子的优点等方面让他拥有更多自信心,鼓励他能够在正确面对别人提出质疑的同时,学会如何敞开心扉表达自我,在构建良好的品德认知中实现更好地成长。

(三) 养成幼儿良好的生活习惯

对于学前教育阶段的孩子们而言,良好的品德教育还包括对其内在情感认知和日常学习生活习惯的养成,在这个过程中广大学前教育工作者一定要从孩子们的一—点一滴入手,利用各种碎片时间来对幼儿进行良好的品德教育渗透。例如,在生活活动的时候幼儿教育工作者就必须要从“有序排队、不随意离队、不随意插队”等角度来对儿童的行为举止进行规范;当吃午饭的时候,教师要让孩子们明白粒粒皆辛苦的道理,通过“光盘行动”等方式来实现“碗干净、桌干净”的小目标,在培养学前儿童养成良好的节约习惯的同时,也能够得到品德、认知方面的进化。此外,对于学前教育阶段的孩子们而言,他们也有一定的小小的虚荣心,希望能够得到教师和—家长更多的理解和帮助^[4]。因此,在这种情况下教师就可以通过设定—些奖项的方式,让孩子感受到来自教师的关注和其他孩子们的羡慕眼光,特比是要对一些日常品德教育过程中获得良好表现的孩子给予—定的奖励和表扬,让他们能够在学习的过程中理解到“什么是对、什么是错的”,真

正地将教师的引导和赞美进行渗透和行为转换,让更多的孩子都能够以此作为榜样。例如,在每周末的总结过程中,教师就可以通过制定“最佳品德明星”的方式来对孩子们本周的学习习惯和认知行为进行评选的方式,在总结学前儿童近期品德方面优点和缺点的同时,通过小红花投票等方式来鼓励孩子们完成投票,最终推选出最佳品德之星,通过自身道德素养的提升来实现品德教育的综合素质提升。

(四) 通过家园共建实现品德体系构建

正如前面所提到的那样,家庭教育是学前品德教育生长的重要土壤,因此在进行品德教育的过程中,教师必须要充分利用家园共建方式对幼儿的品德体系构建进行激发和影响。例如,幼儿园就可以通过在父亲节组织“我和爸爸一起做家务”的活动,来引导幼儿和其父亲共同参与到品德教育建设中来。相信在这种教学手段的引导下,每一名家长都会逐渐地成为教育孩子的专家,同时也能够在品德教育深化过程中,为孩子们的发展提供支持和帮助。

总结

新时期下的品德教育必须要在学前教育中做到良好的渗透和科学的引导,通过抓住幼儿关键的德育学习时期来关心幼儿发展,通过学校与家长的共同努力来为幼儿未来的发展提供更好地引导,在养成良好学习生活习惯和生活习惯的同时构建出与时俱进的道德认知体系,为他们日后健康成长打下坚实基础。

参考文献:

- [1]叶蕾.在学前教育教学中渗透德育的必要性[J].第一讲堂.2017(06).
- [2]张凤英.浅谈在成功训练中如何有效渗透德育[J].新课程学习(基础教育).2012(005):12.
- [3]林晓苏.浅谈学前教育教学中的德育渗透[J].神州.2016(26):1.

(上接第1475页)

还是学生,在讨论相关的知识点或理论内容的时候,都会结合生活中的例子来印证自己的观点,做到理论联系实际。—些时间较为久远、背景较为复杂的例子很难为小学生所理解,将其继续应用在当前的小学道德与法治教学中是不可取的。现如今,社会的发展日新月异,信息更替的速度之快令人瞠目,有些教学案例仍然适用,富有启发意义,有些生活化案例则早已过时,不能够满足小学生的学习需求。因此,教师要紧密结合时事,也就是最近发生的事件来进行教学。这类时事—定—些国际新闻或者国家大事,毕竟小学生普遍还不具备分析这类时事的能力。相对来说,他们对日常生活中的小事更感兴趣,说起来往往头头是道。教师应当广泛涉及各类媒体,并从中选择适合小学生道德与法治教学的内容。传统媒体如电视新闻、报纸报道、期刊文章,新兴媒体如公众号、网络热点、短视频等,只要内容质量高、与教学内容相契合,教师便可以把它们引入小学道德与法治的课堂中,带领学生联系实际生活讨论道德与法治问题。

其次,网络架桥,启发思维。网络天地广阔、资源丰富,是小学道德与法治课程生活化教学资源搜索与应用的宝库。教师和学生都可以借助现代网络技术与资源,充实小学道德与法治课堂内容,扩充符合某—知识点的相关案例,锻炼学生分析问题的思维能力。现如今,互联网飞速发展,不论是小学生还是教师,几乎都离不开对互联网资源的应用。教师可以通过网络搜索相关热点素材,制作成课件当作教学资源,围绕网络中的生活热点进行知识点的讲解。小学生借助网络资源和时事热点来学习道德与法治知识,主要是为了表达个人的看法,或者在课堂上进行交流。学生既可以谈—谈自己通过—个视频获得了什么启示,这个

视频内容与教材或课堂教学内容的哪处是相对应的,也可以发表自己的观点与看法,对时事热点进行批判性思考,并提出可行的解决办法。例如,在学习有关古代科技的知识时,学生感到既新奇又神秘。古代科技内容往往需要通过书籍、网络等途径来具体了解其使用途径,不如现代科技那么直观可见。通过网络架桥,学生观看了与古代科技相关的纪录片,并对古人的智慧和技艺产生由衷的钦佩,对于古代科技与现代科技之间的连接,也能够纷纷发表自己的看法。可见,结合时事的小学道德与法治教学,不仅可以充分发挥师生双方主动搜寻资源的力量,而且可以从多个方面启发和锻炼小学生的学习与思维能力,可谓—举多得。

三、结语

生活化教学在小学道德与法治课程中的应用,既可以构建出更加符合小学生认知结构和思维模式的课堂,又能提高教学效果,是满足现代教育发展需求并有望提升学习有效性的一种创新。因此教师在小学道德与法治教学工作中,应形成积极的生活化教育理念,并灵活运用由其衍生而来的教学方法,切实优化教学,增强教学成效。

参考文献:

- [1]绘本在小学德育中的有效应用[J].周予心.新课程(小学).2019(02).
- [2]彭继芳.小学道德与法治生活化探究[J].科学咨询(教育科研),2019(1):67.
- [3]张桂生.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].亚太教育,2019(7):131.