

初中道德与法治高效课堂教学策略研究

郭礼

长沙大学附属中学

[摘要]在初中阶段，道德与法治是十分关键的德育课程，在中学阶段进行道德与法治的教学，不仅能够提升学生的品德，而且能够使其形成优秀的行为规范，增强道德修养。但因为道德与法治课堂的教学主要内容对初中生而言，有些知识点枯燥单调，而一旦教师的课堂教学形式过分单调或乏味，就很难激发起学生学习的积极性，所以教师应采取科学合理的教学手段，提高初中道德与法治课堂教学的实效性。

[关键词]初中；道德与法治；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.291

前言

高效课堂教学是指在限定的课堂时段内，有效地开展课堂教学工作，取得最高程度的教学价值。在课堂教学中，教师应采取各种有效的教学手段，以促进课堂教学，调动学生的学习积极性，并提高其自主学习能力，从而提高教学质量，推动课堂教学的高效进行。

一、初中道德与法治高效课堂教学开展问题

1. 过于注重成绩，导致学生实践能力不足

在以往的教学过程中，老师往往过分强调学生的学习成绩，却忽视了对学生实践能力的训练，这也就导致了学生对基础知识死记硬背，却没有深入地认识和理解知识点，也就影响了学生的学习能力的提高和社会价值观的养成。因此，也造成学生对道德与法制知识的应用水平低下，尽管掌握了相应的知识，但是在具体的行为习惯和道德情感方面还是具有一定的欠缺。

2. 缺少创新的教学模式，降低了学生学习兴趣

以往的教学模式大多采用的是授课型的方法，没有互动，学生全程被动地接受，老师的教学方式也缺乏创新，进而造成了学生对学习兴趣的减退。一旦缺乏了学习兴趣，教学效果自然也会降低。所以在中学道德与法治的教育过程中，老师要不断地革新教学方法，以激发学生的积极性和主动性，从而调动课堂的学习气氛，进而增强课堂的有效性。

二、初中道德与法治高效课堂教学的具体措施

1. 提升教师自身素养

众所周知，教师的工作并不是简单地教给学生知识与技能，而更多的是在探究知识的过程中，克服他们的心理障碍与问题，提高他们的道德修养，帮助他们建立起健康的三观、良好的生活行为以及相对完善的个性，进而让学生的身心健康获得更充分的发展。所以，在教学过程中，首先教师自身就要树立起正确的三观，提升综合修养。试想一下，如果教师连自己都不能建立起端正“三观”，怎么引导学生形成正确价值观呢？所以，作为一位教师，尤其是道德与法治的教师，就应该先提高自身修养，做到以身作则，严于律己。另外，要成为一名出色的教育者，还需要具有崇高的社会使命感，对自身做出高标准、严要求，主动传递正能量，传播科学的人生观、价值观。

2. 利用多媒体信息技术教学

当今中国，信息技术发展迅速，在各个领域都有广泛的应用，因此，中学道德与法治教师要积极地把教学和信息科技相结合。多媒体教学实现了图像、视频、声音、动画等多种形式的有机结合，可以在一定程度上提高学生的学习兴趣和教学效果。在教学过程中，通过动画、图片、视频等多种方式展现课本上的知识点，一方面，让学生对课本上的知识更加地感兴趣，另一方面，老师也可以通过各种形式的演示来拓宽学生的知识面，增强情感体验，从而提升教学效果。比如《十大感动中国人物》这个节目，教师可以带领学生一同观看，激发他们的内心情绪，把理论和实践结合起来，使他们对道德与法治的认识更加深刻。通过多媒体教学打破了枯燥乏味的传统课堂。教师事先准备好多媒体课件和素材，可以节约上课的时间，可以在高效的课堂上教授更多的知识，为学生提供更多的学习机会。在课堂上，老师还可以将多媒体课件推给学生，使他们能够有系统地进行巩固和复习，从而真正地掌握道德与法治的知识。

3. 营造和谐平等自由民主的课堂氛围

在中学道德与法治的教学中，教师应使教学设计更接近于学生的生活，使他们能够产生代入感，从而激发他们主动参与，以此提高课堂教学的效果。在教学设计中，既要重视知识的传授，又要重视学生的情感体验，这样才能使道德与法治课堂达到有效的效果。老师要给学生创造一个良好的学习环境，让他们在学习的过程中，积极的学习，在遇到问题的时候，积极发表自己的想法，从而更好地解决问题。在这种情况下，教师要充分认识到学生在课堂上的主体性，作为教师，要履行好引导者的身份。在课堂上，老师要在学生有困难的时候给予他们一定的帮助和引导，让他们真正实现知识点的消化。这不仅可以提升他们的学习效率，还能提升其学习能力。

比如《我对谁负责，谁对我负责》的教学中，可以给同学们在“探究与分享”环节中的教学中，提供以下相关材料：一场突然的大地震，把一座城市瞬间变成了平地。而余震仍在持续，同时营救工作已经开始了。消防员在救火，解放军在救援被埋在瓦砾中的人们，医生在临时搭起的帐篷中救治伤员，前线的新闻工作者们正在报道地震的情况，

社会上的人们也在为灾区捐款。根据所提供的这则资料,设计相应的讨论主题,其主要讨论的内容如下:第一,在这场地震救灾过程中,哪些人承担了哪些责任?他们各自有哪些职责?第二,你是一个中学生,能为灾区的人们做些什么?之后教师给学生进行分组,通过分组的方式让学生在小组合作中进行深入的探究和讨论,通过对问题的深入思考,同学们可以互相交换意见,寻求解决问题的方法。此时,作为教师,在引导学生进行讨论的过程中,也要积极地参与到了学生们的讨论中来,并适时地给予点评和引导。通过互动教学,让学生都能明白:在这个大的社会生活中,每个人的作用都是不一样的;随着时代的变迁及环境的变迁,我们会不断地改变角色,角色的行为也会随之改变,与此同时,每一个角色都必须承担起其相应的责任。通过师生互动、学生小组互动的教学方式,能有效地进行科学合理的资源整合,从而打造高效课堂质量。

4. 创造生动的教学风格

通过生动的教学风格,能把高深难懂的知识以通俗易懂的方法说明,使学生和教师之间的联系更为密切,也能形成一个活跃的课堂气氛,从而调动学生的学习积极性,使学生由“要我学”变成“我要学”。所以,优秀的道德与法治老师教师不仅要教材中获取相关生动的教学资源,也要从社会活动和社会实际问题中获取具有时代性的材料,并通过处理与革新,从而运用到课堂上,让学生学习起来更加生动有趣。

例如,教师在开展《遵守规则》的教学时,关于自由和社会规律的关系时,在授课的过程中,可以将自由比作风筝,将社会法则比作放风筝的线,这就很好地解释了二者的联系:风筝的线在一定程度上决定了风筝的飞行高度(社会法则规定了自由的界限);而与此相适应的风筝,又能保证风筝线不致被扯断(以正当的、理性的方式维持着社会的秩序)。风筝线看上去像是在约束着风筝(从表面上来看,这是一种约束),而事实上,风筝线是用来确保风筝更高更稳定的。可以说,在道德与法治课上,教师进行生动教学,可以使课堂充满艺术魅力,提高课堂的实效性。

5. 及时调整课堂预设

老师在实施课程教学之前都会做好备课,可是在实际教学中,常常会存在“节外生枝”的现象。老师的预测往往超过了学生的理解;在课堂教学活动中,孩子的感知特征常常被忽视;有时也有可能滞后于教学的实际水平。但不管在什么情况下,老师都一定要准确、恰当地进行课堂教学预设,并让预设过程更加贴近实际,以便于提升课堂有效性。“预知即行,不预测废”,是对课堂教学的正确把握。

比如,在讲授《男生女生》这一课程的教学内容中,设定的课题就是:男女学生应该怎样相处呢?同时,对男女学生之间相处的四项基本准则作出了设定:一、社会自然规律,即在和异性同学的相处中,应该做到言谈举止、思维方

式和情感的表现上都要落落大方,不要有什么浮夸与造作。第二,适当原则是,即在和异性同学相处中,要确定一个合适的标准,不要推推搡搡,在相处过程中的行为举止要恰当,舒服。第三,尊重原则,即在和异性同学相处中,要照顾好对方的情绪,相应地给予关心,不要冷落或漠视异性。从心底里尊敬异性的个性,学会设身处地地去欣赏和赞赏对方的优点。第四,等距离传播的原理。对所有异性同学都要一视同仁,这样才能避免早恋的发生,避免麻烦。但是,在课堂上的讨论中,同学们在谈论的过程中便会发生变化,话题容易开始向男女之间是否存在真正的友情发展。所幸,在开课之前,立足于学生的现实,从生活的角度出发,创造性地思考了这个问题,并准备了恰当的备用素材、预留了适当的讨论时间,从而使预设和生成的结合达到了最大程度,从而为构建有效的德育和法治课堂提供了必要的条件。

6. 加强生活化教学

与其他学科相比,中学道德与法治教育有其特殊的含义,它与语文、数学、英语等学科的侧重点不同,道德与法治注重的是学生在课后生活中的具体表现,包括其道德、品行等,而这些在课堂上是无法体现的。教师通过“生活化”教学,把生活中的事例运用到具体的教学当中来,使他们能够在生活中学习,在学习中获得更好的生活。比如在生活中,教师引导学生进行垃圾分类的处理,从而让学生明白环境保护的意义。同时,在实际的课堂教学中,老师还可以适当地在课后进行教育,如组织行走的思政课等,让学生们真正地参与到集体与社会的活动中去,这样可以更好地理解 and 感受相关的知识点,也能给学生带来最直接的视觉和感官冲击,也可以让教师更好地了解学生所存在的问题,从而根据他们的特点,调整教学进度和教学方案,进行有针对性的教学,让学生得到不断的提高,让每个学生都能看清自己的不足,从而不断提高,实现全面的发展,同时也能实现课堂教学的高效。

三、结束语

因此,在构建初中道德与法治高效课堂的过程中,教师应坚持以学生为本,增强教师自身的道德素养,采用幽默的教学方式,及时调整课堂预设,合理运用多媒体技术,营造和谐的教学环境,进行生活化教学,以此培养学生良好的学习习惯,积极开展和加强合作探究学习,充分发挥教师的指导作用,保证课堂教学的顺利进行,从而达到提高课堂教学质量的目的。

参考文献

- [1]吴麒.初中道德与法治高效课堂教学策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]谭玉娜.初中道德与法治高效课堂教学策略[C]//.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.[出版者不详],2019:756.