

小学语文教学中运用合作学习模式的探究

胡涛

江西省萍乡市湘东区麻山镇桐田小学

[摘要]合作学习主要以“自主、合作、探究”为教学理念，以学生为中心，让学生真正意义上成为学习的主人，是一种新型教学模式，是新课程改革的三大内容之一，在教育教学中得到了广泛的应用与实践。在小学语文教学中运用合作学习模式，可有效激发学生对语文的学习兴趣，增强学生的动手实践能力，提高学生的逻辑思维意识，提升语文课堂教学质量。基于此，本文分析了小学语文教学中运用合作学习模式的意义、开展合作学习模式的基础，并结合小学语文教学的特征，针对学生的实际情况提出具体的应用策略，对有效实施合作学习提出几个注意点，供广大小学语文教师借鉴与参考。

[关键词]小学语文；合作学习模式；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1362

在素质教育的背景下，合作学习能力和人际交往能力成为教育的重点培养内容。而对合作学习模式在小学语文教学中的运用进行分析和研究，就是为了顺应素质教育视野下对小学语文的教学要求，以此培养出符合社会需求的人才，在小学阶段奠定坚实的人才培养基础。

一、小学语文教学中运用合作学习模式的意义

在新课改背景下，小学语文教学理念、教学方式都发生了一定程度的变化，学生的主体地位得到明显的提升。在小学语文教学中运用合作学习模式，既满足了新课程改革的要求，又能对教学方法进行创新，顺应了新时代教育发展的要求。

实践证明，让学生在课堂教学中处于被动地位，会影响其学习兴趣，也不利于学生的成长，教师也很难提高课堂教学质量。转变教学方式，运用合作学习模式，有助于让学生成为课堂的主人，从而调动学生的积极性，促使学生在语文课堂学习中自主开展知识探究活动，提升对语文知识的理解和掌握。另外，合作学习模式与小学生的心理特征相符。小组内合作学习时，学生可自由进行沟通与交流，有效提升参与积极性，培养团体协作意识，进而提高教学质量。

二、小学语文教学中运用合作学习模式的策略

（一）科学划分合作小组，优化合作学习小组的结构

合作小组是合作学习的载体，如果教师能够构建结构优化、人员组成科学的小组，那么合作模式的教学价值都会得到充分的显现。因此，教师可以将优化合作学习小组的结构作为开展合作学习的首要任务，通过科学划分合作小组的策略和方法，使小组内的人员组成符合小学语文教学的目标和小学生的个性特征，进而让学生在合理的分组中增加知识、提升能力。首先，在运用合作学习模式之前，教师可以在一段时间内对学生连续性的考察，记录他们表现出来的稳定学习态度、学习能力等。其次，根据记录的文字或数据内容，将其划分为综合实力较为平衡的小组，以内部层次递进的形式优化小组结构。例如，在人教版四年级上册第七单元《古诗三首》的教学中，教师可以对一个月表现出的诗词理解力、诗词记忆水平、课堂学习态度等进行记录，然后按照层次化的形式将其分为三个等级，并将这三个等级均匀地分配到各个小组中，以此达到优化组内结构、增强合作学习效果的目的。

（二）利用提问的教学方式

教师可利用提问的方式来引导学生开展合作学习。教师设计问题时，应考虑到学生的学习情况和认知水平，把握问题的难易程度，防止因问题过难而影响到学生学习的积极性。提问还要具有层次性，由浅入深，且问题要与教学目标相符合，以确保小组活动顺利开展。同时提问要注重方式方法，趣味性和幽默性的提问，能够让学生感到愉悦与轻松，能活跃课堂氛围，促使学生之间更愿意沟通交流和讨论，激发学生的自主学习意识、合作意识，提高小组合作学习效率，提升语文学习效

率和效果。因此，在学生合作学习过程中，教师要善于观察和引导每一位学生，从学生的实际学情中找到有代表性的问题，激发学生的学习兴趣，提升小学语文课堂教学效率。

（三）设置小组探究任务，促进合作小组的深度学习

深度学习是教育创新时期的重点目标，而在合作学习背景下，设置小组探究性任务则是实现深度学习目标的一个有效方式。所以，为了促进合作小组的深度学习，教师可以在全面考证教学内容和语文课程标准的基础上设置与小学生的认知层次相符合的探究性合作任务，为小学生的合作学习提供方向，让小组成员在分工清晰、方向明确的小组中向语文知识的深层探索，借此提升学生的思维和探究能力。

（四）注重教学意识与方法创新

新课程改革对教师的教学地位提出了明确要求。因此，在运用合作学习模式时，教师要摆正自己的位置，全面掌握学生的学习动态，对每一位学生都要有深入的了解，包括学生在小组内的参与情况、与他人的合作情况等。教师只有掌握学生的学习情况，才能分析出学习过程中所出现的问题，才能促使后续的教学更加有效，才能使合作学习模式的效果得到明显提升。另外，教师要积极参与到学生的合作之中，帮助学生解决一些问题，并给予正确的引导。

（五）组织合作实践活动，提升合作小组的实践能力

在小学阶段创建合作学习教育模式，其主要目的是将教育改革的理念落到实处，而实践能力作为改革时期的重要教育目标，自然也就成为合作教学的重点教学方向。因此，为了提升合作小组的实践能力，教师可以组织合作实践活动，改变以往以教室为主要场所的教学形式，让他们借助语文知识进行社会实践和探索，进而提高他们应用知识的能力^[3]。在六年级《多彩的活动》的写作教学中，为了增强合作学习模式的实践性，教师可以顺应我国建党一百周年的主题，组织学生以小组的方式参与参观党史纪念馆、慰问杰出老党员等实践活动，让学生在实践中感悟党的伟大精神，并将活动的内容和真实感受以作文的形式呈现出来，以此深化小学语文的教学意义。

三、结语

总之，合作学习模式是新课改背景下的一种新型教学模式，以促进学生相互合作、共同进步为主要目的。在小学语文教学中运用合作学习模式，必须要以构建和谐有序课堂为前提，坚持以学生为中心，精心设计合作学习课堂，确保合作学习模式运用的有效性，从而提高学生的自主合作能力，提升小学语文课堂教学效果。

参考文献：

- [1] 王萍. 合作学习在小学二年级语文教学中的应用[J]. 速读(下旬), 2018(2): 141-141.
- [2] 费雨萍. 如何做好新课程改革背景下的小学语文教学[J]. 新课程(中), 2016(8): 137-137.