

初中英语单词教学的有效策略

欧阳秋琴

江西省宜春市万载县茭湖初级中学

[摘要]在时代的飞速发展中对人们关注不断增加,而在当前社会发展形势下英语学科的重要性日益突出,同时也对其教学质量提出更高要求。在现实教学中,如何让学生实现对英语单词进行有效记忆,往往是英语教师在教学中需要攻破的重点难题。对此,就要从多角度来实现对单词记忆的方式进行优化,并以活动组建的形式,使教学变得更加有趣,才能让学生在记忆中实现重点强化,并真正提高自身的单词总量。

[关键词]英语教学;初中;单词教学;单词量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1140

引言

单词是学生进行英语学习的基础。只有当学生熟记了一定数量的英语单词后,才能更好地进行英语听、说、读、写活动。在新课程理念下,对初中英语单词的重视程度逐渐提高,通过英语单词理解更多的英语内容,这对深化学生的英语学习非常有益。当学生学习相关的单词时,教师要在课堂上运用多种单词教学策略和方法,发挥学生的主体作用,让学生在愉悦的课堂氛围中丰富单词量,提高单词应用能力。

1 当前单词教学的现状与问题

1.1 单词理解难度较大

单词是英语学习的基础,而英语的单词数量较大、词形多变、词义丰富,致使单词学习难度较大。在过往的单词学习中,学生采用的多是死记硬背的方法,处于浅层次学习状态,并没有深入全面地掌握英语单词的学习和运用方法,这就导致他们在学习一些一词多义、词性丰富、用法多样的单词时存在较大的困难,学习效果不佳,无法达到单词学习的预期目标。再者,中西方文化本身存在较大差异,对词语理解的偏差容易造成文化误解,对词语的不恰当使用还会引起笑话,一旦在学习过程中出现了以上这些问题,学生的学习积极性就会被挫伤,从而影响学习成效。

1.2 单词讲解繁多,拓展过度

在单词教学过程中,部分教师会给学生拓展相关的英语单词,由某一个单词引申至其他意思相近或是意思相反的单词,同时也会向学生拓展相关单词的用法、句式等,这些拓展内容对丰富学生的知识体系十分有利。然而在拓展的过程中,教师忽视了学生的学习能力存在差异,部分学习能力较强的学生能够跟上教师的步伐,掌握相关的语法知识以及单词内容,而学习能力较弱以及英语基础较为薄弱的学生则很难消化教师拓展的内容。此外,教师讲解的单词内容过于烦琐,不够精简,会导致学生很难掌握本节课的重点内容,这在很大程度上使得学生的学习压力较大,对英语学习产生了厌倦心理,缺乏符合自身的学习方式,导致学生积累英语单词较为困难。

1.3 教学形式单一

在初中英语课堂教学中,传统教学形式的枯燥单调在一定程度上影响了初中生单词记忆效率。由于部分初中英语

教师在传统教学模式的影响下,只一味讲解英语单词含义,并未了解学生实际学习需求,导致教学质量难以达到预期效果。同时,初中生在学英语单词时,主要以死记硬背的形式为主,虽能准确拼写单词,但却无法快速记忆单词,长此以往,不仅会降低学生学习积极性,也会使学生单词记忆效率出现持续下降的现象。此外,初中生在记忆英语单词时,如若不了解单词词义,就无法加深对英语单词的印象,尤其是在单词读音相似时,十分容易出现单词记忆困难的现象,该种情况对学生学习英语知识造成了阻碍。

1.4 教师在单词教学中存在的问题

英语教师作为教学活动的组织者和引导者,其行为举止和教学风格都会影响到英语教学质量。一些英语教师由于深受应试教育的影响,更加关注学生的英语成绩,忽视了对学生英语听说能力的培养。在这一背景下,大多数学生虽然具有扎实的英语理论知识,但却不知道该怎样灵活地运用,也难以运用英语与他人顺畅地沟通交流,这就违背了初中英语教学的初衷。另外,虽然有些初中英语教师能够摆脱应试教育的影响,也非常注重对学生的单词教学,但是在实际的教学过程中却将单词教学与英语整体教学分隔开来,没有将单词与语法、课本知识的学习有效连接起来,所以学生依然无法做到学以致用,也不能举一反三,无法促进学生英语综合应用能力的提升。再加上由于有些英语单词往往有多重含义,教师只向学生讲述了其中一种含义,导致了学生对英语单词的认识片面,在具体使用过程中,非常容易出现单词错误使用的情况。

2 初中英语单词教学的优化路径

2.1 引入教学游戏激发学习积极性

初中阶段的学生对于学习的意义认识比较模糊,在很多学生看来,学习就是为了取得更高的分数、升入更好的学校,这样的观念导致学生在学习中较难从个人能力提升、学习利于个人全面发展的角度激发学习兴趣。因此,在教学实践中,一方面,笔者认为教师有必要从学理层面帮助学生认识到单词学习在英语学习中的必要性和重要性,进而在提升学生认识的基础上,充分激发学生对单词学习的主动性和自觉性。另一方面,教师应从增强教学的趣味性上下手,帮助学生在更加轻松、愉悦的氛围中培养学习兴趣。为更好地帮

助学生找到单词学习乐趣,教师可以结合学生的单词积累情况开展不同类别的互动小游戏,充分发挥学生的学习主体作用,使他们在游戏中积极展现自我、享受学习的乐趣,锻炼听力和口语表达能力。此外,引入游戏开展单词教学,还能营造轻松的学习氛围,有利于增进师生交流。

2.2 培养记忆能力

在初中英语课堂教学中,为进一步强化初中生英语单词记忆能力,教师可以采用科学合理的方式,培养学生单词记忆能力。首先,教师可在课堂教学中,适当开展英语单词竞赛活动,在相同时间内背写出最多英语单词的学生可获得丰富的奖励,让学生们能够具有竞争意识,从而提高英语单词学习积极性,有效增强单词记忆效率。其次,由于初中生年龄较小,缺乏一定的自主学习能力,所以英语教师在注重课堂趣味性的同时,也应加强监督学生英语单词记忆情况,以听写检查的形式,深入了解学生单词掌握情况,针对学生薄弱处进行有效辅导,使其能在记忆英语单词的同时,潜移默化地提高单词记忆效果,为今后发展奠定坚实基础。

2.3 以物联想,重视教具应用

想要保证直观教学能够起到直接性作用,教师就要依据初中生发展的规律来实现兴趣激活,这样才能帮助学生进行形象记忆。在教学工作开展中,教师可以根据课程内容的不同来选择道具进行辅助,这时既可以通过实物,也可以通过图片来进行直观教学。与此同时,这种教学方法往往能够有效吸引学生的注意力,更能够在活动创建上,使学生积极主动地参与活动,以此既能够帮助学生建立直观的形象,也能够使学生在活动中,实现对单词的直接记忆。例如,在学习“Do you likebananas?”时,教师可以让学生先在家庭中选择一些自己喜欢的水果,然后在课堂上进行互动,这样通过学生带来的水果来进行单词教学,既能够使学生进行直观记忆,也能够使学生在课堂活跃的氛围中,提高学生参与英语学习的兴趣,从而在强化训练下,使学生可以直接对单词进行直观记忆。

2.4 借助思维导图开展词根教学

所谓“词根”,就是一个单词某一核心元素的组成部分。初中生已经有了一定的单词学习经验,在记单词的过程中不难发现很多单词都会存在某些一致的成分,而这些成分就是词根的具体体现。基于此,初中英语教师可以将词根列入思维导图展示内容,引导学生将词根当作一个相对独立的单元进行记忆,并在后续的单词记忆过程中根据单词的词性或读音推断词根的类型,进而提高自己记单词的速度和准确率。即将词根作为思维导图绘制的中心模块,然后沿着某一关联原则绘制与之相关的下一层分支,从而形成单词网络。

2.5 强调图文结合,丰富学习体验

提高英语单词教学质量,教师除了充分运用教材资源外,还要引入课外教学资源。笔者认为,要深化学生对单

词的认知,英语教师可引入与单词直接相关的图片,并借助多媒体进行展示,以此帮助学生从视觉上加深对单词的印象,从而强化单词记忆效果。比如,在学习 high-way, railway, vessel, truck, van等单词时,教师可以展示相应的图片,让学生通过直观的图片快速找到单词之间的差别,更好地理解单词的内涵,特别是相近单词的区别。此外,教师也可以利用实物帮助学生提高单词学习效率,强化学生对一些易混淆单词、词组的理解。

2.6 利用思维导图明确单词的多重含义

单词量的多少直接影响着初中阶段学生的英语成绩,因此,教师在实际工作中应高度重视单词教学工作的开展。与汉语相似,英语中同一单词可能表达着不同的意思,教师在教学过程中应加以注意,并帮助学生掌握单词的多重含义。初中阶段的学生单词量并不丰富,在遇到多重含义的单词时往往会出现一些疑惑,教师在实际工作中可以利用思维导图帮助学生掌握单词的多重含义,直观的向学生展示单词的各种含义,以此为学生未来的学习打下良好的基础。

2.7 以意创境,重视情境应用

如果只是进行单词教学,其实对于英语技能的提升,并没有过多的益处。毕竟,英语是一个系统性的语言,在学习的过程中,它与汉语有着一致性的特点,如果只是进行单词教学而不进行情境应用,往往无法真正实现对单词的含义以及应用方式进行有效掌握,这就导致学生只能够记忆书本中单词所给予的汉语翻译,而不能在实际情境下,对单词进行有效掌握。基于此,需要教师在教学中,实现以情境带入来加深学生的单词理解,这样才能使学生更加牢固地记住单词,并通过情境应用来实现对单词的其他含义进行理解,以此才能达到优化的目的。

结语

英语单词对学生学习英语和提高英语成绩有很大的影响。学生只有具备一定的单词量,才能有效地进行听、说、读、写。因此在初中英语教学中,教师应创新教学模式,引导学生正视自己单词学习以及记忆过程中存在的问题,并进行纠正,同时不断巩固,温故而知新。此外,教师在教学过程中还可以适当抽出一定的时间对学生单词记忆情况进行考查,如此一来,才能有效提高学生英语单词的记忆效果。

参考文献

- [1] 贾成江. 初中英语教学中如何提升学生单词的记忆能力[J]. 速读(上旬), 2017. 1.
- [2] 王奎山. 初中英语教学中如何提升学生的单词记忆能力[J]. 英语画刊(高级版), 2019(21): 92.
- [3] 吴成林. 初中英语教学中提升学生的词汇记忆能力探索[J]. 读天下: 综合, 2019(9): 1.
- [4] 姜银娟. 初中英语阅读课中单词教学策略探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 37-38.