

小议“思维导图”在初中数学教学中的运用策略

李金

新疆阿勒泰地区福海县初级中学

[摘要]随着各种改革的进行,初中数学教师也在不断地转换教学观念,响应新课程改革的号召,致力于在初中数学教学中培养学生的数学素养。在这个前提条件下,思维导图持续地被初中数学教师运用在教学中。“思维导图”成为一个高效数学教学方法,被普及到初中数学教学中,老师透过将“思维导图”渗透到数学课程中,可以有效充分调动学生的学习兴趣,调动学生学习积极性,拓展学生的数学思路,培养学生创造力以及解决学生在数学学习中经常遗漏知识点的问题,进而培养解题能力,提升学生数学的学习效果,进而优化初中数学质量。

[关键词]思维导图;初中数学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1347

一、运用“思维导图”激发学生兴趣,调动学生积极性

兴趣是最好的老师,只有学生自身对数学学习产生浓厚的兴趣,才能完全心投入到学习中,进而提高数学成绩,受应试教育影响,很多初中数学教师沿用传统教育模式,依据课本和考纲内容对孩子实施填鸭式课堂教学,或者是在针对某些试卷的求解方式上,让孩子死记硬背,照葫芦画瓢地去解答数学问题,致使孩子缺乏自主性,缺乏对数学现象展开自主探究的能力,严重影响教学质量,“思维导图”则可以利用形象性的方法引发孩子好奇心,并利用具有逻辑与空间性的数学知识点整理,进而引导孩子对知识点通过主动记忆,进而提高学习质量。

二、在预习中运用“思维导图”

在初中数学学习过程中,有效进行课程预习是十分有必要的,只有在课前对知识进行了一定的预习,才能在课堂上很好地跟上老师思路,有准备地对新知识形成正确地认识,而“思维导图”可以辅助我们开展更高效的逻辑性预习,进而提升预习效率,在预习流程中,我们应做出记号,标注出那一分支是我们自己不太了解或是根本不了解,以便在课堂教师讲授时,就可以有目标去听讲,也可就此与老师们相互探讨或是干脆向他们询问,借助“思维导图”的预习模块,我们可以在学习前就对所学习知识有一套系统化的了解,从而针对自身实际状况有针对性练习,才可以达到最佳的学习效果,从而提升学习效果。

三、在复习中运用“思维导图”

初中生群体在授课教师的引导下对利用各类“思维导图”来解析数学题的方法进行有效的把握,能够帮助其以一种更加简单便捷的方式对数学问题进行解析,灵活运用“思维导图”来归纳整理初中数学的各类题型,可以增强学生对各类题型的认知水平,在初中过程中,在课堂所学到新知后,每个学生都应在规定时段内对所学基础知识展开系统化学习复习,只要经过系统学习复习,才能使他们稳固所学知识点,对数学知识了解更深入,进而有助于他们处理问题,“思维导图”无疑是一个十分有用的学习复习方法,老师运用这种方法主要是指导学生整理章节架构,让每个学习者集中精力并思考,而老师在引导学生利用“思维导图”开展教学时,可先让他们回顾所学理论知识,依据个人认知主动建构“思维导图”,并从中找出关键难题,之后,老师即可对每个学习者所做“思维导图”加以评审,并针对每个学习者缺点给出合理意见,协助他们加以完善,并且,采用这种方法,老师还可能很好了解不同学生的状况,有针对性做出的调整完善教学方法,进而让他们完成复习过程最有效率地完成,引导中学生对其展开系统化教学,让其

的思想框架和各重难点知识连接得比较牢固。

四、利用“思维导图”记录初中生学习知识的分析内容

由于初中生数学知识不只是中学阶段的一个重点学科,同时也是初中数学教学研究中的重点科目,但由于数学题的难度较大、讲解内容比较无趣,导致部分初中生出现了反感厌倦的情况,了解初中生数学题是他们能够具有配合老师在课堂上进行问题研究的基本实力的体现,而验证观点和论证能力的唯一途径,便是通过反复进行对答题思维的问题分析训练,这也是初中数学教材的重难点内容,一旦初中生能够较好掌握这种问题分析的基本技巧,便可以在课堂上自主完成的数学问题研究,对于中学生群体没有很好把握这其中论证的环节,就不能有独立分析提问的能力,学好初中数学也就变成了痴人说梦,因为初中生的思考模式和初中生数学所独特的思考方式之间就好比存在着一道膜,这层膜在教学老师层层深入的指导下慢慢地被拉开,中学生群体也就具有了独立分析提问的能力,反之,就可能始终处于一知半解的状态,所以需要初中数学授课老师在他们初入校时就采取一些简单高效的思维方式,给他们一个合理的引导,而不能让他们走进误区。

五、利用“思维导图”从章节的梳理出发进行教学

在我们的初中数学课本中反映了循序渐进的基本原则,而且在不同的篇章间又有着强烈的联系。经过仔细的课堂剖析后,我发现,在每个一章的课程完成之后,后面的一章的教学都是建立在前一章的知识结构基础上来的,所以,在整个课堂教学过程中,我们都能够将各个章节的教学内容加以详尽的分解,从而帮助学生形成了一个全面的知识网,使学生对整个课程的知识点都有了一个更加清晰的了解,以便把握整个课程中的要点,从而更高效地完成数学学习。对初中孩子而言,在课堂教学中运用思维导图,能够引导他们运用科学的方式完成学业,显著提高他们的学习效果,给他们提出一个有力的学习方法。

总之在初中数学教学中运用“思维导图”具有很强的现实教学意义,教师可以根据教学内容与学生学习的实际情况选择不同的方向制作“思维导图”,让学生通过“思维导图”打开思路,帮助学生养成自主学习思考的良好习惯,培养并且提升学生的数学综合素养。

参考文献:

[1]赵爱萍.思维导图在初中数学教学中的应用[J].教育现代化.2018,(40).

[2]邵前进.浅议思维导图在初中数学教学中的作用[J].课程教育研究.2018,(39).123.