

合理设计小学语文作业，提高语文教学质量

徐丽芬

江西省九江双语实验学校

[摘要]语文体现着学生的综合素质，语文素养可以反映学生在的语言表达能力、理解能力、交际能力等。在语文教学的各个环节中，其作业布置占极其重要的一部分。有效的作业布置，不仅可以让学生检测学生的学习情况，优化教学方案，还可以使学生巩固课堂所学知识，加深对所学内容的记忆。在小学语文教学中，优化语文作业，有利于提高小学语文质量。本文主要分析我国目前小学语文作业中存在的问题，并探讨优化小学语文作业、提高小学语文质量的对策。

[关键词]小学语文；语文作业；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1326

语文对学生极其重要，作为中华儿女，语文更是伴随着我们生活的方方面面。小学语文教育是学生的启蒙教育，学好语文对于提高学生的素质起着很大作用。而学好语文的关键在于语文作业，学生在语文作业中，思维不断得到训练，知识也不断地得到巩固与提高，这对于语文素养的形成有着巨大优势。那么，如何优化小学语文作业？如何使得学生能有效地作业中得到提升呢？本文将做出深入探讨。

一、当前小学生语文作业中存在的问题

目前，小学生的作业布置问题已越来越成为社会各界关注的重点问题，小学生作业过多，课程负担过重，已严重影响到学生的学业水平，有些甚至影响到学生的身心健康发展。就小学语文课程来说，语文作业的布置中还存在着以下三方面的问题：一、老师在布置作业时没有考虑学生的实际学习水平，布置的作业难度和学生实际的语文水平差距较大，所以学生在做作业时感觉特别吃力，长此以往慢慢降低了对语文学习的兴趣。二、老师布置的语文作业太多，没有根据学生的学习时间和精力而行，盲目推行题海战术，主张语文是其他学科的基础，要求学生在语文作业上花大量的时间，加上学生还有其他科目的作业要完成，所以学生常常叫苦不迭。三、有些老师布置的作业形式过于传统，主要是死记硬背为主，不利于培养学生的语文素养，对巩固学生所学知识、提高学生的语文水平更是起不到实质性的帮助^[1]。

二、优化小学语文作业应遵循的原则

（一）少量优质的原则

首先要保证学生语文作业要适量，作业并不是布置得越多越好，与其注重数量，不如注重作业的质量和数量，这也是新课程改革下给学生减压减负的规定所要求的。

（二）趣味化原则

小学生做作业，应起码保证作业内容不让他们反感，不会让他们觉得枯燥无味。并且小学生由于年龄和性格的原因，他们更喜欢新奇、有趣的内容，如果做作业能够满足他们对趣味性的追求，让他们从“要我写作业”变成“我要写作业”，相信作业的效果一定不会差。

（三）开放性原则

不管是从新课程改革的教学要求来说，还是从目前我国的教育环境来说，都在不断要求作业形式要开放，形式要丰富多样。

三、优化小学语文作业、提高小学语文质量的对策

（一）优化时间，安排科学合理的作业

合理安排小学语文的作业量，对于小学生来说是极其重要的。作业太多，会剥夺学生休息娱乐的时间，不利于他们进行有效的学习。过多的作业还会令小学生对语文产生厌烦心理，或许在他们看来他们只在意是否做完作业，不在意是否做好作业。教师在安排作业时，不宜给小学生安排的过多，要适量有度，科学的安排好小学生的作业，带给小学生轻松愉悦感，这样既可以增加小学生对学语文的兴趣，也有利于提高小学语文质量。比如，在每次布置语文作业时，需根据放假时间的长短来布置作业。一般正常放假时，布置的作业应符合当天所学的知识。在学《邓小平爷爷植树》这一课时，如果当天老师侧重于教学生汉字的话，像“邓、植、休、息、注”等字，最

好给学生布置抄写作业，就是让学生自己回家对汉字进行抄写，并适当组词，如“引人注目”，而不是给学生布置一些难的题，像一些理解题。简单轻松的作业有利于学生对汉字的记忆，增加对语文的喜爱；一般放假时间较长时，让学生回家复习课文，并抄写所学知识内容，有利于学生复习并巩固近段时间所学的内容。教师在布置作业时，应该注重学生的具体情况，为学生布置科学合理的作业。这样不仅有利于小学生轻松愉悦的学习语文，还有利于提高小学生对语文学习的兴趣。

（二）语文作业的设计要强化探究性

在小学语文教学和作业布置中，学生不仅仅要认字识词，学习基础语文知识，掌握听、说、读、写的能力，更深层次的目的是通过语文作业，进行拓展探究训练，提升学生的语文素养、语文审美鉴赏能力。那么，如何才能通过语文作业的形式达到这一要求？老师在基本的教学任务完成后，可以适当地对课堂内容进行合理地拓展和延伸，一方面能够活跃学生的思想，发散他们的思维，另一方面，还能够培养他们自主学习的好习惯。比如在学习了苏教版四年级下册《三顾茅庐》这篇课文之后，老师可以布置这样有意义的拓展作业：让学生自行了解这一故事的历史背景，阅读相关的历史书籍，理清任务关系，并找找类似的历史著名故事还有哪些。当然对于小学生来说，这样的拓展作业多少会有点困难，所以老师要加强引导，教导学生如何通过自己的力量完成拓展作业，比如可以鼓励学生去图书馆查阅历史书籍、或者用手机、电脑上网查资料、观看相关的影视剧等等。老师不仅要授人以渔，布置培养学生能力的作业，更重要的是教学生完成作业的捷径，让学生完成作业的过程轻松愉快有意义，省时省力。

（三）转变形式，布置有层次性的作业

就如同世界上没有两片相同的叶子一样，每一个学生都不一样。在学习的过程中，小学生也会遇到难题或简单的题。由于每个人的理解能力不同，老师在布置作业时，要有层次性。不仅要给学生安排难题，也要给学生安排简单的题。这样有利于学生更好地掌握各类题型以及每个知识点。优化小学语文作业，安排有层次性的作业，锻炼各个层次的学生，提高小学语文质量。比如：在布置一次作业时，要给学生布置简单的题，像词语抄写，组词等，也要给学生布置难的题，像句子分析，阅读理解等，简单的与难的相结合，有利于锻炼不同层次的学生对语文的理解能力。

四、结束语

总之，语文作业对语文教学质量和学生综合水平的提高起着很大作用。为了学生能对语文保持兴趣，轻松愉悦的学习，教师需要合理安排好时间，针对不同学生安排不同层次的作业，解决小学生爱遗忘的问题，优化小学语文作业，提高小学语文质量。

参考文献：

- [1]姜雅典.优化作业布置,提高小学语文教学质量[J].好家长,2018(15):64-64.
[2]刘俊虹.优化小学语文作业及提高小学语文教学质量研究[J].黑龙江科学,2018(7):68-69.