

“减负增效”背景下初中语文阅读教学方法探究

刘宇

新疆裕民县第二中学

【摘要】阅读教学在初中语文教学体系当中的重要性不言而喻，我国教育专家更是表明“应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文阅读练习过程中掌握运用语文的规律。”而减负增效政策则是强调教学有效性，让教师用有限的课堂时长，通过为学生安排合理的课后阅读量实现最高效的教学效率，促进学生语文核心素养水平的提高。本文基于减负增效政策下如何有效优化初中语文阅读教学进行探讨，旨在帮助当代初中语文教师及时调整自身教学方案，促进学生全面发展。

【关键词】减负增效政策；初中教育；语文学科；阅读教学；创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.211

引言

初中语文教师在进行初中语文阅读教学时要从多个角度促进学生发展，联系学生听、说、写等基本语文能力进行教学，从而使得学生能够通过阅读教学提高自身综合语文能力，并且在自主阅读的过程中激发学生对于我国文化的强烈认同感和自豪感，让学生意识到我国文学作品的深刻含义，提升学生的文化素养水平，促进我国文学事业的发展。

一、当前初中语文阅读课教学过程中存在的问题

（一）学生阅读文本单一，缺乏自主探究性

传统教学模式下的初中语文学科的教学活动开展都是以学生成绩的提高为重点，没有充分意识到阅读教学对于学生核心素养培养的重要性^[1]。而且由于应试教育的观念束缚，大部分初中语文教师给学生布置的课后阅读任务也大多是围绕中考阅读题型为重点，所布置的阅读作业内容也是以中考阅读文本类型为指向，忽视了对于学生语文学科核心素养的培养，不利于学生实现持续性的语言能力发展。总之，传统初中语文学科过于注重学生学习成绩的提高，忽略了在阅读过程中帮助学生通过阅读文本的深入理解加强学生对于我国传统文化的认同感，让学生通过对课内、课外的阅读文本进行讨论、交流，从而在不断的沟通中实现思想的碰撞，从而实现更好的发展。总之，就目前而言我国初中语文阅读文本在形式上整体体现为单一、重复，导致学生难免会产生阅读疲劳，不足以让学生对作业产生探究心理，弱化了课后作业对于学生语言能力发展的重要作用，学生将所有的课余时间都花在阅读类似的阅读文本上，单一的文本阅读对学生的学科核心素养的提升也没有起到实质性的作用，不能充分发挥阅读教育对于学生语文综合能力发展的育人价值。

（二）课后作业数量过多，缺乏科学合理性

传统教学观念下，学生习惯于采取题海战术，大量的课余时间都用于重复练习同样的题型，初中语文教师在布置课后作业时没有充分考虑到其他学科的作业量，从而给学生布置了大量的语文阅读作业，大部分教师在传统教学观念的影响下都认为能够通过加强学生的课后阅读练习，强化学生的阅读能力，才能真正实现学生阅读能力的提升^[2]。殊不知，正是在这种错误教学观念的影响之下，学生的课余时间被大幅度压缩，各科作业的累积叠加也导致学生也没有丝毫的自由空间可言，这不仅与减负增效政策的教育初衷相悖，甚至

还会导致学生越来越讨厌语文阅读，越来越抵触语文课堂，即使完成了老师布置的课后阅读作业也只是敷衍了事，根本无法深入沉浸到阅读文本中去，难以发挥阅读教育的真正价值。

二、“减负增效”政策背景下优化初中语文阅读教学的意义

（一）创新课堂教学方法，激发学生自主阅读兴趣

初中阶段的学生已经开始形成一定的自我意识，而初中时期也是承接小学阶段的基本语文知识，启发初中阶段语文学科素养显著提升的重要时期^[3]。所以，初中语文教师在阅读教学过程中应当用长远的眼光为学生规划发展路径，也要充分的认识到在初中阶段为学生建立起对于阅读的兴趣，引导学生养成良好阅读习惯的重要性，从而不断审视自身阅读教学过程中存在的弊端，及时调整不足，实现初中语文阅读课堂的有效创新，促进学生在不断地自主阅读中体会到阅读的乐趣之所在，从而爱上阅读、自主阅读、沉浸阅读，提升学生文化素养水平。

创新课堂教学方式的途径有很多，其中就包括充分运用信息化手段实现初中阅读课堂的多元化和趣味化，利用先进的信息技术教学设备，不仅能从初中生的性格特征出发，还通过采用科学有效的教学方法引导初中生明确自己喜欢的主题内容，从而引导学生自主探究文本内容，不断提升学生的知识水平，扩大学生的语文知识库，进一步激发学生的阅读兴趣，并且在兴趣的驱使下自主、自发、自律地坚持每天阅读，为初中生阅读能力的提升与未来的长远发展做好铺垫。

（二）培养学生写作能力，提升学生语文综合能力

正所谓“熟读唐诗三百首，不会作诗也能吟”，而听、说、读、写四项语文基本能力在语文教学过程中也不能分离，而是要将其视为一个完成的整体，在语文教学过程中不能单独的培养学生的阅读能力，还要注重学生语言能力、写作能力的培养，让学生在阅读过程中了解作者的写作手法、技巧以及惯用风格，从而帮助学生理解文章背后的真正含义，深刻感受作者写作时的思想感情，然后再对其写作风格有一个深入了解的基础上再为学生布置相应的写作任务，有效提升学生的语文综合能力^[4]。

（三）丰富学生阅读内容，拓宽学生文化认知视野

初中语文新课标明确要求学生在初中时期应当积累145

万字以上的课外阅读总量，这并不是要学生完成一个天文数字，而是要让学生在日积月累中不断接近阅读目标，并且潜移默化中使得学生每天坚持阅读打卡，从而养成良好的阅读习惯。

初中语文阅读教学的主要目标是引导学生在长期的阅读与思考中发现语言文字背后的全新世界，并且让学生在日复一日的自主阅读中实现对初中语文课堂教学的补充与延伸，弥补课堂时长有限的问题，拓展学生知识视野，丰富学生生活阅历，使得学生能够在阅读过程中感受世界，体会生活的酸甜苦辣，从而真正落实初中语文阅读教学的根本目标。

三、“减负增效”政策背景下优化初中语文阅读教学的策略

（一）重视学生主体地位，筛选正确阅读文本

在减负增效政策背景下，初中语文教师要充分认识到自己教学辅助者的地位，在阅读活动中围绕学生阅读能力的提升进行展开，要采用正确的教学方法引导学生掌握高效阅读的方式，在阅读课过程中要立足于学生的兴趣爱好、成长规律与学习特点等展开阅读教学，要选择适宜初中生认知水平且对初中生道德养成、行为习惯塑造具有积极正向引导作用的阅读题材，从而使得学生产生阅读兴趣，不仅能够在阅读课上主动参与到阅读活动当中，在课后也能养成坚持阅读的良好习惯，有效落实新课标的根本教学目标。

例如，在指导学生阅读名著导读板块马克西姆·高尔基先生的《童年》时，教师可以先带领学生了解整本书的大概，了解主旨内容，然后可以给学生讲解高尔基先生的生平经历或是其他作品，让学生通过名著导读中所推荐的适宜初中生阅读水平的课外读物开始，逐渐建立阅读兴趣，并不断扩大其词汇量，降低学生在阅读过程中的阅读难度，从而让学生产生想要阅读的欲望，促进学生自主阅读习惯的养成，从而使学生受益终身。

（二）引导小组合作式阅读活动，构建良好阅读氛围

减负增效背景下，初中语文的教学要以培养学生养成“自主、合作、探究”的学习精神，阅读教学更要通过引导学生自主阅读，让学生不再觉得阅读是教师强加的课后任务，从而有效减轻学生的课后负担。所以，在初中语文阅读课中，教师要积极组织和设计更加丰富化、多元化的阅读教学活动，通过引导学生参与小组合作式阅读活动，让学生在不断地交流、沟通中实现思想的碰撞，从而更加积极地参与到阅读教学活动当中，为学生构建阅读交流的平台，为学生提供分享阅读感受的机会，使学生在共同探究、相互交流的过程中实现互相学习、互相促进，实现对于学生阅读思维的拓展，推动学生语文阅读能力的成长与发展。

例如，教师在引导学生阅读朱自清先生的《背影》这篇文章时，可以创建小组合作式的阅读教学模式，将班上的学生分成多个小组，然后给学生留出一定的时间进行阅读，让小组长带动本组同学就“父亲的背影”为主题积极的展开讨论，还可以让学生分角色朗读文章片段或者说是扮演课文中

的人物，有效加深学生的阅读印象，提升学生的阅读成效。

（三）利用现代化信息技术，合理布置阅读作业

在当前信息化教学环境下，教师可以利用多媒体设备让学生自行了解、挑选阅读文本，譬如通过微课、慕课等形式给学生布置合理的阅读任务，让学生对阅读内容有所了解，教师再在学生了解相应的作者简介、文章概述，然后挑选自己喜欢的文章类型进行阅读，降低学生的阅读难度，有效提升初中语文阅读教学的教学效率，确保每一位学生在学习过程中均能够有所收获、有所成长。

例如，教师可以将鲁迅先生的《朝花夕拾》、老舍先生的《骆驼祥子》以及尼·奥斯特洛夫斯基的《钢铁是怎样炼成的》三本不同的课外读物的大致介绍以视频的形式发送给学生，并让学生及时反馈自己的选择，不仅便于教师了解学生喜欢的阅读风格，还能通过多媒体的有效使用激发学生的阅读兴趣，引导学生积极踊跃地完成阅读任务，符合减负增效政策的教学要求。

（四）打造家校合作平台，营造良好的家庭阅读环境

阅读教育绝不是只在学校、在课堂上，更多的是在课后、在家庭中、在父母的榜样作用下。所以，良好的家庭阅读氛围也是影响阅读教学质量的重要因素之一。所以，教师在进行阅读教学时应当积极构建家校合作平台，与家长携手为学生创造出良好的阅读环境，让学生不管是在学校，还是在家里，都能实现高效阅读、自主阅读、快乐阅读，从而让学生在家园共育的教育理念下实现阅读能力的提升，实现语文核心素养的培养。

例如，教师可以通过微信群、QQ群等途径与家长进行沟通，以便于了解学生课后的阅读情况，也要告知家长他们的行为对于学生的引导作用，让家长意识到自己要做一个好的榜样，陪同孩子共同养成良好的阅读习惯。

四、结束语

综上所述，随着时代的发展，教育势必要做出相应调整，以此适应时代的变化。同理，在减负增效政策的时代背景下，初中语文教师应当意识到阅读教学对于学生综合素质发展的重要性，然后借助现代化教学工具实现初中语文阅读教学的有效创新，通过优化阅读内容、改进教学方式更好的引导学生感知阅读文本当中蕴含的文化内涵，提高学生阅读水平，培养学生语文核心素养。

参考文献

- [1]王婧.基于初中语文“整本书阅读”教学的行动研究[J].中国教育月刊,2019(S2):65-66.
- [2]赫伟娟.让良好的阅读习惯丰满学生的语文生活[J].华夏教师,2019(35):18-20.
- [3]赵玉强.基于核心素养的初中语文阅读理解能力提升的研究[J].华夏教师,2019(31):10-11.
- [4]胡丹萍.构建初中语文阅读教学中的少教多学模式的探讨[J].教育教学论坛,2019(08):269-270.