

远程教育资源在小学英语单词教学中的有效应用

邱亮

江西省南昌县银河学校

【摘要】单词作为学生们在进行英语知识学习过程中的主要基础，对于大部分的英语教师来说，词汇教学问题对于学生们的词汇学习来说，会给学生们的词汇学习带来非常严重的阻碍，小学阶段的学生们无法稳固的记忆英语单词的组合字母以及汉语的意思，经常会出现拼写上面的错误以及发音上面的错误，在学习效率上面非常的一般。所以教师就可以利用远程教育资源在小学阶段的英语单词教学开展过程中进行更加有效的英语教学方案应用，帮助学生们稳固的记忆单词，掌握一些标准的英语发音，给学生们带来更加稳固的英语单词学习基础。

【关键词】远程教育；小学英语；单词教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1519

目前的新课程标准改革背景当中，提高素质教育的质量已经成为非常主要的课堂教学目标，教育部门明确地指出教师应该在开展课堂教学过程中结合素质教育的相关原因，让英语知识学习活动可以面向班级当中的所有学生，有效培养学生的情感意识，让学生们对于英语知识学习的学习兴趣以及语言应用能力获得更加明显的提高。想要达到这样的标准，需要更加高质量的英语基础教育工作，强化小学阶段的英语单词教学，但是从整体角度来看，小学英语单词教学的教学状况不容乐观，一定要将远程教育资源的价值以及作用充分地发挥出来，保证学生们可以获得更加优秀的核心素养培养。

一、小学英语单词教学开展过程中，远程教育资源所拥有的优势

小学英语单词教学开展过程中，很多教师都没有一个合理的教学途径，导致学生面临着英语单词学习压力，也让学生没有足够的英语单词学习动力支撑。所以教师应该认识到远程教育资源的本质，缓解学生们的知识学习压力，让学生获得更加明显的学习质量提高。远程教育资源是媒体资源、信息资源、教学案例、习题资源、课外知识资源以及探究活动的一种结合，同时包括音质效果优秀、画面生动直观以及内容活泼有趣的特征，可以有效缓解教师的教学压力以及学生们的学习负担。小学阶段的英语单词教学开展过程中，远程教育资源的应用也可以非常明显的提高单词教学的教学质量，让单词教学环节得到更加明显的简化，保证学生们可以灵活地进行词汇学习方法的掌握。传统的英语单词教学开展过程中，教师应该将一个单词传授很多遍，才能够让学生们在短时间内记住单词的所有组合字母。过去的一段时间，学生们非常容易彻底忘记单词的写法，这样的课堂教学效率非常一般，使用远程教育资源让这个问题得到更加明显的解决。远程教育资源可以将字母、音频以及视频融合到一起，引导学生们掌握更加标准的单词发音，强化学生们的英语口语基础，在远程教育视频当中，有很多专业的英语教师引导

学生们去学习读各种单词的口型，掌握一些标准的发音，给学生的英语视听说能力带来更加全面的提升。

远程教育资源可以让学生的英语单词发音更加的标准，目前的小学英语单词课堂教学开展过程中，有一些教师的英语单词发音会被方言所影响，导致英语发音不够准确，让课堂教学出现非常明显的误导性，给整个英语课堂的教学质量带来更加明显的降低。利用远程教育资源的渗透，教师可以将一些标准的英语单词读音展示出来，引导学生从发音的角度出发来进行英语单词的记忆，给学生们带来更加理想的英语课堂教学效果。其次教师也可以注重培养学生们的英语知识学习兴趣，在学生们的第一次接触英语知识学习的过程中，用远程教育资源的融入，改变学生们对于英语单词学习枯燥无聊的印象，利用趣味性更强的课堂教学模式，带领学生们感受英语知识学习所拥有的趣味性，保证学生们可以全身心地投入到英语教学课堂之中，构建更加高效的小学英语教学课堂。

二、远程教育资源方法的有效优化

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，传统的英语课堂教学中教师他农场会让学生们进行英语单词的自主学习以及记忆，这就导致学生们渐渐的养成死记硬背的知识学习习惯，严重限制着学生的学习效率提高。所以教师就可以结合远程教育资源的特征，从学生们的角度出发进行更加合理的教学方法设计与选择，保证实践和体验教学可以有效地结合到一起，培养学生们优秀的创新性思维，给学生们带来更加优秀的英语综合能力以及核心素养培养。例如在多音节的阴雨单词教学开展过程中，教师就可以通过拆分英语单词的教学方法，让复杂的英语单词更加简单的展示出来，方便学生们进行知识内容的记忆以及掌握，同时也可以结合英语单词结构所拥有的特征，从实际生活的角度出发，帮助学生们形成记忆起来更加轻松口诀，进一步提高学生们的英语单词学习效率。例如教师在引导学生们学习英语单词window的时候，教师就可以让学生们用w在两头，indo在里头的方式进

行记忆,同时也可以结合英语单词所拥有的含义,赋予每一个结构指代事物,比如可以将w比作成是窗户的框,让indo比作成是传呼的玻璃,这样一来就可以从整体角度出发,有效提高学生们对于英语单词的掌握程度。其次教师也可以利用课堂教学情境构建的方式,缓解学生们的负面情绪。例如教师在引导学生们学习和天气有关的英语单词阶段。教师就可以利用一些远程教育资源,用多媒体教学的形式进行四季图片的展示,在四季图片上面赋予warm、hot、cool以及cold的标注,保证学生们在进行知识学习的过程中,可以联想自己的实际生活经历,通过对比性的记忆方式,提高学生对于英语单词的学习效率,保证学生们可以养成更加高效的英语单词学习方法,给学生们未来的英语知识学习打下一个更加坚实的基础。

教师也可以将远程教育资源在小学英语单词教学开展过程中的教学模式分割成三步曲。第一步是需要拥有四项重要的感知环节,包括视觉、听觉、律动以及情景的感知。其中视觉感知是给学生们展现图文并茂的单词知识,比如教师可以在bird这个单词的旁边配上一张小鸟的照片,让学生们利用看图的方式看到单词的汉语含义。听觉感知可以融合听力的教学原因,也就是让学生们在聆听各种标准音频的过程中,可以迅速地想到自己所听到的单词所代表的意思。律动感知的则主要是让学生们通过英文歌曲的聆听,进行更加愉快的英语学习,比如教师可以让学生们聆听歌曲《color song》,进行各种和颜色有关的英语单词学习。情景感知则主要是让学生们进行各种英语视频的鉴赏,在一个更加优秀的教学情境当中开展快乐的英语知识学习。第二步则有三项因素,包括分解单词、资源教学、教师辅导。分解单词是拆分单词的组合字母,资源教学则是帮助学生们进行各种英语学习资源的整合,教师辅导则是让教师从学生们具体情况出发,开展高质量的辅导工作。最后一步就可以进入到巩固阶段,具体可以细分成视觉巩固、听觉巩固、律动巩固以及练习巩固,其中最为主要的就是练习巩固,让教师引导学生们通过更加有效的练习方式,给学生们带来更加优秀的英语知识学习水平提高。

目前的英语基础单词教学开展过程中,分解法的应用也非常的明显,教师不需要进行单词的重复讲述,就可以让学生们巧妙的记住单词的字母组合以及所拥有的汉语含义,比如在解读单词watermelon的时候,教师就可以引导学生们将单词分解成两个部分,第一个部分是water,第二个部分是melon,water的意思是水,melon的意思则是瓜,那么两个单词拼写在一起则是水+瓜,将西瓜的英语单词拼写出来,这样一来不仅可以让学生们熟练的记忆单词的拼写方法,也可以

在分解英文字母组合的过程中,完成更加丰富的英语单词学习。

小学阶段的英语单词教学开展过程中,学生们对于单词的记忆能力也非常的有限,需要学生们及时的开展复习以及巩固,进一步深化学生们知识学习印象,给学生们带来更加优秀的英语能力培养。所以教师也可以通过远程教育资源进行复习教学方法的创新,引导学生们从视觉以及听觉的角度出发,进行教学方法的复习,给英语课堂教学质量的提高带来更加明显的促进。例如教师在引导学生们学习英语单词apple的复习巩固教学阶段,教师就可以利用多媒体教学方式,进行英语单词读音的播放,带领学生们将英语单词的读音以及拼写结合到一起,形成一个固定的练习模式,深化学生们知识学习印象,让学生们更加高效地完成复习巩固目标,其次教师也可以进行一张苹果图片的展示,引导学生们将英语单词的含义以及拼写有效结合到一起,在提高学生们对于英语单词掌握程度的同时,提高学生们对于这个英语单词的学习效率。同时,教师也可以尝试将二者复习巩固教学方法有效融合到一起,帮助学生们联系英语单词的读音、拼写以及含义,形成一个固定的思维定式,从整体角度出发,提高小学英语单词教学的教学质量。另外,教师也可以引导学生们利用互相提问的方式复习单词,强化学生们之间的沟通交流,将学生们的竞争意识更加明显的激发出来,给学生们英语单词量带来更加明显的拓展。

结束语

综上所述,小学阶段的英语课堂教学开展过程中,教师通过远程教育资源的应用,可以让学生们更加深入地感受到英语词汇,从学生们的身心特征出发,将学生们知识学习兴趣更加明显的激发出来,从视觉、听觉以及律动等不同的角度出发,促进学生们的英语词汇学习效率。同时教师也应该注重让远程教育资源得到进一步的优化以及创新,帮助学生们掌握一些更加高效的英语单词记忆方法,带来事半功倍的课堂教学效果,从整体角度出发提高小学英语课堂教学的教学质量,给英语课堂教学模式带来更加高质量创新、改革。

参考文献

- [1] 马玉玲. 远程教育资源在小学英语单词教学中的有效应用[J]. 读与写, 2019, 16(3): 119-120.
- [2] 刘芳. 远程教育资源在小学英语单词教学中的有效应用[J]. 文科爱好者(教育教学版), 2018(4): 0088.
- [3] 杨晓丹. 探究远程教育资源在小学英语单词教学中的有效运用[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016(33): 72.