

关注学生个体，落实体育分层教学

赖军伟

江西省龙南市程龙学校

[摘要]近年来我国的教育部分愈加重视学生个人综合素质的发展，初中作为素质教育中不可或缺的关键教育环节，教师必须对传统的课堂模式进行调整与改进，尊重学生课堂主体地位的同时让学生能够以自身为基础进行全面的开发与进步。在初中体育教学中教师同样也应该要了解学生本身的身体素质存在着一定的差异性，结合学生的实际条件进行分层教学的应用十分必要。因此，本文主要对初中体育教学中如何落实分层教学法，提高学生成长效率进行探究与实践。

[关键词]初中体育；分层教学；课堂创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.860

在初中体育的教学中，教师应该要根据教学改革的政策对自身的课堂地位进行全面的调整，以指导者、辅助者的身份引导学生从自身的角度出发完成身体的训练与运动技能的掌握。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期，在这一阶段的学生本身的发育进度也存在着较大的差异性，教师更应该要注意通过分层处理的方式让学生能够得到针对性地培养与提高。

一、应用分层思想，调整课堂教学

初中体育的教学中应用分层教学的思想，教师应该要结合综合条件进行全面的考量进而保证分层教学的应用效率。^[1]为了保证初中体育教学中分层教学法的应用效率，教师首先应该要保证对学生分层的合理性，教师不仅仅要根据学生的学习层次进行划分，还应该要结合学生的体育表现等等。

比如在《篮球》的教学中，教师要保证分层课堂的应用效果就应该要先对学生进行适当的分层处理。在进行分层处理的过程中教师仅仅通过自身的了解是明显不够的，因此，教师应该要在课堂的一开始先通过简单小测验的方式进行观察。比如说教师可以在课堂的教学中先通过互动的方式去了解学生的实际条件。在测试方案的选择中教师要注意，除了要让测试的方式符合基础教学内容的同时，还要注意让测试环节能够让学生的身体能够进行充分的活动，避免学生在后续的体育运动中出现危险。在测试结束之后，教师应该要注意根据学生的实际运动情况进行小组成员的调整，保证小组灵活性的同时能够让学学生所组成的小组所具备的能力相对较为平均，进而保证后续体育教学的公平性。在分组结束之后教师就可以尝试根据小组的内容进行教学上的设计，比如说在小组中能力较弱的学生，需要根据小组任务的划分进行简单任务的完成，能力中等的学生在小组中也要按照自身的能力去选择适当的任务等等。这种教学的方式能够让分层教学的应用充分发挥其作用，相对于传统的教学方式而言合理的分层也能够让学生的综合能力得到进一步的提高。

二、结合分层思想，调整指导策略

在初中体育教学中应用分层教学的方式并不仅仅是对教学进行分层，为了保证应用的效率教师更应该要对教学过程中的指导进行分层处理。^[2]在进行分层教学的过程中学生因为本身学习能力与训练能力的不同，教师在教学中也应该要根据学生的实际进度进行及时的引导，而在引导的过程中教师也应该要注意进行分层处理。

比如在《足球》教学中关于运球技巧的教学中，教师在对

学生进行基础分层处理之后就应该要对指导的方式与策略进行调整。在学生进行运球训练的过程中教师要对学生进行充分的观察，结合学生的不同层次选择不同的引导方法。比如说在面对本身运动能力较强的学生进行指导时，教师应该要重点去提出学生在运动过程中的不足以及如何进行完善，这一指导的策略主要就是为了让学学生能够完善自身的运动能力；面对能力中等的学生进行指导时，教师则应该要在帮助学生完善运球能力的同时重点对学生进行引导，让学生能够在活动过程中积极完善自身运动能力的同时形成一定的运动自信，进而更加积极主动地去完成能力的调整；在面对本身运动能力较弱的学生进行引导时，教师应该要更加重视对学生训练积极性的提高，因此，教师在进行引导时要重点对学生进行鼓励，所应用的鼓励方式也应该要有的放矢，能够结合学生的进步情况进行鼓励，让学生形成优秀的参与欲望，进而保证不同层次的学生都能够在体育活动的过程中得到全面的培养。这一策略对于课堂的教学而言有着重要的意义，学生不仅能够教师的分层引导中得到适宜的提高，更能够形成良好的体育认知与体育兴趣。

三、结合分层思想，调整教学评价

初中体育教学结束之后的教学评价环节中，部分教师受到传统教学思想的影响相对较为严重，所应用的评价方式较为随意且缺乏合理性。但评价环节也是直接影响教学效率的关键因素之一，教师也应该要将分层思想融入其中。

比如在《田径》的教学结束后，教师就应该要在保证评价合理性的基础上根据学生的层次进行评价标准的调整，避免以统一的评价标准对不同能力的学生进行衡量。这一思想下的评价策略能够完整地对学生们的进步情况与学习情况进行揭示，教师也可以在后续的教学中进行针对性的调整与改进进而保证课堂的持续发展。

综上所述，初中体育的教学中应用分层教学思想十分重要，这不仅仅是教学改革的基本要求，更是现代体育教学发展与进步的基础。教师在实际教学中应该要从学生的角度出发对课堂的教学进行设计，推动教学效果提高的同时让学生能够形成良好的身心素养，奠定学生高质量发展的基础。

参考文献：

- [1] 杨天辉. 浅析分层教学法在初中体育教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, (27) 245-245.
- [2] 缪卫东. 浅谈分层教学法在初中体育教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2018, (28) 158-159.