

# 小学低年级语文低段作业布置与作业管理的策略研究

王红霞

新疆省阿勒泰市中心小学

**[摘要]** 语文一直都是作为教学过程中的重点科目，他与我们的生活息息相关，而对于小学低年级的学生来说，语文更是最容易融入的科目。而作业作为常规教学的重要环节，与课堂教学、课外活动一起构成了完整的小学低年级语文教学体系。在新课标要求下，小学低年级语文教师要对作业进行优化设计丰富作业方式，减少作业量，并促进小学生的学习成绩提高。本文在新课标要求下对小学低年级语文作业设计优化策略进行了探讨，希望对促进小学生的全面发展有所帮助。

**[关键词]** 小学低年级语文；低年级；作业布置；作业管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.239

在新课标要求下，小学低年级语文教师要更加重视学生的感受，合理设计下发作业，合理规划作业方案，才会让小学生课后主动积极去完成作业。同时，还会促进小学生良好发展。教师要结合小学生的学习情况，分析好小学生的课余时间设计形式多样的作业，并控制好作业量，才会更好减轻小学生对于作业所产生的压力。并且，还会让小学生用心去完成老师布置的作业，还可以让小学生灵活掌握语文知识，打好语文基础。对于低年级的学生来说，对于学习缺乏系统性的知识体系，并且由于刚从幼儿园升入小学，更是玩心很重，因此对于低年级的学生课后作业应当懂得循序渐进，多以体验生活中的语文为切入点，从而减少学生由于年纪小导致的厌学。要懂得让低年级的学生从生活中了解语文、对于语文感受到真正的热爱。

## 一、小学低年级语文课后作业现状

### 1.1 内容繁多，机械反复

小学低年级语文课后作业往往内容繁多，读、写、背等各种形式机械反复，让学生不厌其烦。学生单独完成语文作业需要一小时甚至更长的时间，且教师对于一项相同的语文作业反复布置，学生对作业早已失去了兴趣，兴趣的缺失让学生面对作业更加反感，久而久之也就造成了一定的恶性循环，这也就使得大部分小学生听闻作业“大惊失色”逃避心理无法避免。

### 1.2 以写为主，枯燥乏味

小学低年级语文作业大部分以写为主，抄写、默写、听写万变不离其宗。然而反复多遍“写”的训练不一定就能使学生对学习内容有深刻的印象，枯燥乏味的作业形式反而让学生产生麻木心理。他们做不到手脑并用，只是把作业当成一项必须完成的任务，致使语文作业逐渐丧失了它的意义，语文学科也最终与素质教育脱节。

## 二、小学低年级语文低段作业布置与作业管理的策略研究

### 2.1 加强趣味性作业占比，促进学生完成作业主动性

小学阶段学生的学习基础较为薄弱，知识储备也处于起初建立阶段，因此对于学习而言需要教师运用一定的手段来提升学生的学习兴趣，这一观点在作业设计环节依然适用。

教师在语文作业的设计时应加强趣味性作业的总体占比，学生每次面对作业时会产生期待的感觉，从而在作业完成过程中能够以饱满的热情和积极主动的精神提升作业的完成率。

比如在教学小学统编版低年级语文一年级《秋天》课堂教学中，教师在课堂讲解中往往会提及文中作者对秋天有着怎样的情感。或者文章哪些语句表达了对秋天深深的热爱等等。基于文章的整体脉络在作业设计上教师可以引导学生通过对自己喜欢的季节的观察，写出一段简短但有内涵的喜爱表达，其中可以是学生与家庭成员之间的故事，也可以是简单的对话，通过对语言的分析总结出自己对喜欢的季节之间的情感。或者学生可以与家庭成员共同探讨这个话题，学生需要将对话中较为关键之处进行记录，并谈谈自身的感受，在完成作业的同时实现了与家人的互动。另外，随着信息时代的到来，教师也可以设计信息化的趣味作业，通过短视频录制的方式总结自己对学习内容的看法，这种形式更符合新时期学生的全面发展。利用趣味性的作业设计方式，学生可以以不同的方式和不同的角度对学习内容有更深入的理解，同时，减少了学生对于作业的排斥感。

### 2.2 优化设计阶梯式作业，确保作业针对不同学生基础

基于对小学阶段学生语文学习现状的观察可以得知，学生之间的学习成绩、学习能力以及学习兴趣都存在一定的差异，差异的存在是必然现象，而教育工作者需要做的事情就是提升学生整体成绩并减小学生之间的差异。由此可见，无论是教学方式、作业设计方式、评价方式教师都需要进行差异化、阶梯式的改革创新。因此，在优化设计小学低年级语文作业时，教师应基于学生的实际学情设计符合每个学生成长和进步的作业内容。为了给学生更好的布置实践作业，提高学生生活中的实用技能和应用水平。老师不能只是让学生把语文课文和课后练习抄在中文课本上，如此一来学生们将无法享受语文实践活动的乐趣和日常作业的乐趣。因此，在小学语文作业的日常实践和复习过程中，教师应该给学生分配贴合所学知识的实践活动作业，提高学生语文知识的实际应用水平。

例如在教学统编版小学低年级语文《升国旗》文章的

作业设计举例，文章学习中最为困难之处就是情感的理解与感悟，在作业设计时教师可以将这部分的答案要求降低，使每个学生都能够敢于表达自己的观点。但是，对于语文基础差的学生而言，文章中的字词理解和读音是必须完成的。比如：龟裂、猪肚子、缝隙、角色、乐曲、转身等等。这一作业难度属于最基础难度，是每个学生必须掌握的知识点，只有打下坚实的基础才能够保障未来的高效率学习目的。值得注意的是，阶梯式的作业形式不代表学生只需要完成一部分作业内容，而是教师可以根据学生的学习情况对学生的作业内容进行适当的评价和补充，以此确保每个学生都能够有高效的学习过程。

### 2.3 丰富作业形式，减轻小学生作业压力

在小学低年级语文教学中，教师不仅要让小学生掌握、积累更多的语文知识，提高综合能力，还要通过课程的开展，让小学生懂得一些道理，帮助小学生身心健康的成长。教师布置作业时，往往会更注重小学生对理论知识的掌握和记忆，而对深层次的道理，通常只是在课堂上加以渗透。对于分辨力较低的小学生而言，往往不能充分领悟。为此，教师在设计作业时，在丰富作业内容，不仅要让小学生对理论知识扎实掌握，还要让小学生对课文背后深刻的含义真正领悟，才会更好促进小学生发展，同时还会让小学生对课文可以深刻解读，并在理解的基础上强化对语文知识的掌握程度。在小学语文教学中，作业是不可缺少的一部分，它不仅是课堂教学和实践拓展的延伸，也是学生巩固知识、深化学习成果的重要部分。以前的小学语文作业大部分是枯燥的抄写和背诵。这种作业不仅会增加学生的作业负担，还会使学生逐渐失去学习语文的兴趣，甚至产生抵触感。因此，在小学语文生活化教育实践中，教师可以适当引用生活化工作方法，优化语文课题的布置，实现对学生年龄特点的综合考虑，动员小学生积极完成语文作业。例如，可以指导学生在看电视的过程中找出广告中的错别字、生词等。然后记录下来，在教室里可以和你一起分析。这种生活化课题不仅可以调动学生完成作业的主动性，还可以仔细看和分析广告，扩大认知视野。

例如在教学统编版小学低年级语文《小书包》一课中，教师在立足《小书包》这篇课文布置作业时，背景就可以设计为：“书写生字、有感情朗读课文、在生活中开展实践”。即，让小学生实际生活中，表达自己对于自己背的小书包的感情。不仅可以极大减轻小学生的作业量，还可以让其实践，在现实生活中，深入体验背着书包去上学的过程。从而对课文背后的深意有更真切的感悟。而且，还会让小学生增加许多新鲜感当小学生在现实生活中感受背着自己小书包时，也会加深其对课文内容的揣摩，并深刻记忆。更重要的是，会让小学生对课文中所包含的珍贵的品质深刻领悟，

让其形成优秀的思想品质，引领其更加优秀的成长和发展。小学生对课文的内容，及其中的语文知识，也会在潜移默化中扎实的记忆。

### 2.4 以学生为中心的作业设计

语文作业实践是小学语文教师通过长期经验积累而形成的一种有效的语文教学形式。这种教学形式不仅能彻底改变传统教学模式的弊端，还能让语文学习更贴近生活。首先，教师必须结合教学的内容和生活的经验，先构想小学语文学科的结构、框架和形式。其次，教师必须深入了解小学生的真实需求和语文学习的真实条件，明确小学语文学科的内容和形式，以学生为中心，并找到语文教学的出发点和落脚点。教师可以设计不同类型的语文实践作业，学生只需选择他们感兴趣的作业进行练习。布置作业要有针对性，以满足学生对不同学习情况的学习需求。最后，教师要坚持小学语文课题的日常实践活动，评估实施过程，分析实施结果和实施过程中的问题，及时纠正、完善、创新，贴近生活，让语文课变得更精彩。小学语文作业的日常化实践活动成功实施和创新的教育活动，它可以大大提高学生的语文素质和语文学习能力，克服传统家庭作业安排的缺点。老师应该尊重学生，把学生放在教学的中心位置，所有教学活动都应该围绕学生展开，对每一个学生都要精心设计语文实践活动方案，提高学生的语文应用能力、理解能力和读写能力，以推动语文教学的创新和发展。事实上，以生活为导向的语文家庭作业设计形式可能多种多样，要以提高各级学生的整体素质和能力为目的。语文生活课题的类型：一种是观察写作练习，老师讲解课文，学生在日常生活中观察课本中所描述的内容，以确保与课文的描述一致，然后，学生可以写下自己的结论、意见和理解，与同学和老师分享。

### 结束语

总而言之，在新课标要求下，教师要积极调整以往通过布置大量作业，来提高小学生知识水平的理念。不仅要把握好作业量，还要依据小学生的实际情况，去设计分层作业，同时丰富作业形式，才会让小学生减轻作业压力。同时，还会让小学生更加灵活去掌握和巩固所学习的语文知识，以及提高完成作业的热情。对于小学生开心快乐的成长和发展，也有积极的意义。

### 参考文献

- [1] 李雪春. 如何优化小学语文的作业设计与指导策略[J]. 商情, 2016(51): 230.
- [2] 卢金明, 芦学枝. 小学语文创新作业设计的生活化探讨[J]. 学周刊, 2018, 25(25): 93-94.
- [3] 王慧芬. 接近生活, 精彩语文——小学语文家庭作业的生活化实践[J]. 新课程·上旬, 2015(11): 207, 209.