

# 低年级小学语文拼音教学的策略研究

舒敏

江西省抚州高新技术产业开发区金巢实验学校

**[摘要]**对于小学阶段的学生来说,拼音教学属于一项抽象并且枯燥的教学内容,由于自身活泼好动,并且无法长时间集中注意力来进行知识的学习。要想真正的改善这一现象,需要教师围绕新课程改革的相关理念对拼音教学的模式以及方法进行一定的优化创新。基于此,本文从引入生活元素、开展游戏教学、创设故事情境这三个方面入手,阐述了小学语文拼音教学的开展策略。

**[关键词]**小学语文教学; 拼音教学; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.797

随着新课程改革理念的不断深入,要求教师在小学语文拼音教学的过程中,除了要完成相关内容的讲解之外,更应该注重学生学习兴趣及能力的培养。鉴于此,这就需要教师积极主动地参与到教学方式以及策略的优化及创新之中,通过借助多元化的教学策略,从而调动学生学习的热情,并在此基础之上,实现教学质量及效率的提升,为学生今后的学习及发展奠定坚实的基础。

## 一、引入实际生活元素,调动学生学习热情

由于小学阶段的学生具有相对较强的模仿能力及观察能力,所以说,教师在教学的过程之中,可尝试为学生引入一些实际生活中的相关元素,将具象事物与抽象拼音知识进行有效地结合,以此来调动学生学习的热情,帮助学生获得丰富的知识<sup>[1]</sup>。

例如,在带领学生学习“g、k、h”这一内容时,要想帮助学生真正地理解并掌握“g”的发音,教师需要借助多媒体设备来为学生播放公鸡打鸣时的动画片段。在此过程之中,通过借助学生所感兴趣的内容来为学生呈现相关的知识,将有助于快速地吸引学生学习的注意力。当学生完成这一视频内容的观看之后,教师需要随机挑选班级中的几名同学来模仿这个声音,由于小学阶段的学生具有相对较强的模仿能力,因此,在模仿的过程之中,这一声音便会植入到学生的脑海之中,并将这一声音与“g”的发声进行对应。接下来,教师需要为学生范读这一拼音的标准发音,在此过程中,学生能够发现其发音与公鸡打鸣时的声音时一样,在此过程之中,将有助于帮助学生对其发音进行快速并准确的记忆。

## 二、开展游戏教学活动,增强教学趣味性

大多数小学阶段的学生都喜欢积极地参与到游戏活动之中,其主要原因便是在此活动中,学生能够产生轻松并且有趣的体验感。鉴于此,基于新课程改革背景下,教师在拼音教学的过程之中,可尝试将其内容与游戏进行有效地结合,以此来增加课堂教学的趣味性,并调动学生学习的积极性及主动性<sup>[2]</sup>。

例如,在带领学生学习“ie、er”这一内容时,由于学生在进行本课时内容学习,之前已经熟练地掌握汉语拼音之中所包含的声母以及韵母。那么此时,教师便可以尝试接触游戏教学的形式,来进一步提高课堂教学的趣味性,并在此基础之上锻炼学生进行拼音组合已经应用的具体能力。首先,教师需要事先为学生准备好一些写有拼音符号的硬卡片,并且能够在教学的过程之中,将这些硬卡片分发给班级中的每一个学生。游戏活动开始之前,教师需要在黑板上为学生呈现卡片之中所涉及的拼音,并鼓励学生一同进行拼音的拼读,在此过程之中,不

仅有助于帮助学生完成所学习内容的巩固,还能够为游戏顺利开展奠定坚实的基础。接下来,教师便需要在教室之中为学生划分为两个不同的区域,并要求拿到声母卡片的学生与韵母卡片的学生分别站在两个不同的区域,并且能够在此基础之上,积极地寻找能够与自己进行匹配而组成正确拼音的学生。学生在游戏的过程之中,教师要切记不要过度地干预游戏发展的过程,应该尽可能地凸显出学生在此过程中所具备的主体性,让学生自由地进行选择以及判断,能够帮助学生对其内容进行进一步的理解及掌握,并取得良好的教学效果。

## 三、创设故事教学情境,突破教学重点难点

在小学语文拼音教学的过程之中,拼写的规则是教学的重点以及难点。对于小学阶段的学生来说,当前正处于头脑发育的萌芽阶段,并不具备良好的逻辑思维以及抽象思维能力。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程之中,能够结合这一阶段学生爱听故事的兴趣爱好,以此来为学生创设故事情境。通过借助这一方式,不仅能够帮助学生积极地参与到学习的过程之中,还有助于突破教学的重点以及难点,提高教学的质量及效率。

例如,在带领学生学习“j、q、x”这一内容时,“j、q、x”拼写的特殊规则是课堂教学的重点及难点,除此之外,更是学生在进行拼写练习过程中相对容易忽视的一部分。所以说,在实际教学的过程中,要想帮助学生快速并且准确地完成知识的记忆,教师可尝试借助实物演示以及短剧表演等等一些形式,从而为学生创设一个带有故事情节的故事情境。在课堂导入阶段,教师可以尝试借助实物演示以及板书教学相结合的方式,从而帮助学生去正确的区分两者之间所存在的差异。在正式教学的过程中,教师可尝试借助多媒体为学生呈现相关的教学课件,通过为学生展示一些生动形象的画面以及儿歌的歌词,能够帮助学生利用自身的形象思维来了解并掌握特殊的拼写规则,并真正地实现教学质量及效率的提升。

总而言之,基于新课程改革背景下,在小学语文教学过程之中,教师需进一步提高对于拼音教学的关注度,通过落实上述的课堂教学策略,将有助于弥补传统应试教育背景下教学模式的不足,并在此基础之上,帮助学生构建完整的学习体系,并进一步提高学生的学习能力以及综合素质。

## 参考文献:

[1] 张志娟. 趣味教学法在低年级小学语文拼音教学中的应用探析[J]. 课外语文: 下, 2013(12): 37-37

[2] 陈婷. 轻松学拼音, 快乐学语文——小学低年级语文拼音教学点滴谈[J]. 文理导航, 2015. 62-62