

春风化雨 立德树人——初中班主任德育工作策略谈

张艳

高邮市城北中学

[摘要]道德修养是影响人身心发展的一个关键环节,关系到全体同学的成长,没有良好的道德教育,在学习和敏感性格时期的双重作用下,学生极易产生逆反心理。因此,作为学校思想政治工作的一部分,作为学校思想政治工作的直接参与者,班主任的工作方式和实施内容的实施都会对其产生一定的作用。因此,文章对如何做好初中班主任思想政治教育工作的意义进行了阐述,本文从新课程改革的大环境下,对初中班主任思想政治教育进行了创造性的转化,并对其进行了探索。

[关键词] 新课改; 初中; 班主任; 德育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.751

初中阶段是学生人生最关键的时期,在初中教育中实施道德教育,对提高初中生的综合素质和形成良好的三观具有积极意义。为了适应新课程改革的需要,初中教师在开展思想政治工作的同时,也要从学生的现实出发,探讨新的道德教育途径,以提升初中生的整体素养。因此,在新课标改革的大环境下,教师思想政治教育工作的改革与有效的实践途径研究是十分必要的。

一、初中班主任德育工作开展现状的分析

(一) 注重知识培养,忽视德育教育

由于国内学生要应对大量的考试,例如中考、高考这种决定人生未来的考试,当前大部分的学校和教师的中心仍然是在学生知识的培养方面,让学生能够考取更高的成绩,对学生道德品质的培养相对较少。大多数学校和教师对德育工作缺少正确的认知,不够重视,不能确保学生全方位的发展,让素质教育流于形式。无论是学校还是教师都应当重视德育工作,把德育教育放在工作的第一位,在做好德育教育的同时,提升教学质量和效率,让学生的德、智共同发展。由于课时有限的原因,不少教师会占用德育课程的时间进行其他学科,这样虽然开设了德育课程,但是由于学校缺乏专业的管理,对德育工作缺少重视,致使德育课时被占用,使得德育教育落不到实处,影响了学生的身心健康。

(二) 德育课程教育作用被忽视

无论是小学还是初中阶段,大多数学校都开设了思想品德课程,而思想品德课程的核心内容就是对学生道德品质进行培养,确保学生能够拥有良好的道德品质,对事物能有正确的认知。然而大部分学校和教师容易忽视思想品德课程的重要性,导致其不能发挥真正的作用,学生们也无法接受良好的德育教育。学校和教师应当转变传统教学观念,让德育教育与知识教育互相结合,重视德育工作所发挥的作用,确保学生身心健康发展,培养学生的道德品质,让学生面对事物能够有正确的认知,增强学生的思想觉悟。

二、新课改背景下初中班主任德育工作的创新转变

(一) 思想道德教育观念的改变

在新课改革的大环境下,初中教师的思想品德教育经历了两次重大变革,即思想观念的变化,在以往的道德教育活动中,由于教学内容的需要而显得消极,工作开展的浅显。然而,在新课程改革的大环境下,教师道德建设要从学生自身发展出发,坚持“以人为本”的思想,通过实际的实践和体验,从思想、情感、行动等方面提高道德认知和道德素养,进而推动学生的全面发展[1]。

(二) 改变道德教育工作方式

在实施道德教育的过程中,许多人把它看成一门传道性的课,它的存在与不存在都无关紧要,由于它的作用,使它的实施成效甚微。在新课程改革的大环境下,教师的德育工作以多种方式进行,而课堂教学仅仅是辅助性的,目的在于通过实际的参与和真实的实践,加深对道德的理解,从而在参与、合作和交流的过程中,不断地提升自己的品德修养。

三、新课改背景下初中班主任德育工作的创新实施路径

(一) 立足两个综合,创新德育管理模式

在实施新课程改革的过程中,必须坚持以学生的发展和全面的综合素质评价为中心,以学生的综合实践能力和综合素质评价为中心,不断地改进和完善德育工作。比如,在实施道德教育的同时,可以借助综合性的实践教学,使其在全面的实践中全面地提升自己的能力。比如,在促进学生的正确的价值观的同时,还可以进行“我是家长”的综合性实践,让孩子们成为“家庭的主人”,把一天的花费记录下来,用图表的方式来进行分析,了解家长的难处;也可以在培育优良的民族传统道德和爱国主义的同时,举办研学之旅,透过参观纪念馆等方式,让同学们了解社会发展,了解中国人民的奋斗进取。在评价学生的综合能力时,可以从课程评价开始,对所获得的知识、能力、情感态度、价值观等进行全方位的评价,形成一个综合素养评价量化表,对每个人的能力进行评价,让综合素质评价更加客观有效。

(二) 实施多元点评,促进学生共同进步

评价是学生认识自我、提升自我、完善自我的一种重要手段,因此,在当前的思想政治工作中,对学生进行评价是一项重要的任务,而在新课程改革的大环境下,教师要注重学生的整体能力和学习的进程。因此,在实施道德教育的同时,还应运用多种评价手段,通过多种形式的评价,营造一个融洽的教学环境,从而推动师生的共同提高。比如,在道德教育评价的环节,要多内容、多方法、多主体等方面着手,对道德评价进行指导,例如,在多内容评价中,可以让同学们对自己日常学习、人际关系、团队合作、处理问题、在班上的个人价值观等进行全面的评价。通过对自己的自我评价,并与自己的最近发展相结合,对自己的各种能力和个人的综合素质进行评价。在对学生进行多方法评价的同时,可以让学生自我评价,首先让学生说出自己的优点和不足,再由学生对学生的描述和表达是否准确进行讨论,并由学生进行自我评价,从而提高对自己和他人的理解。最后在多主体参与的情况下,教师可以通过录像和照片,对学生的日常活动、学习、宿舍生活等进行录像和照片,并通过群内的信息交流,让家长、学生、教师共同参与,并定期组织网上评价活动,随时检查学生的品德,并对学生的品德进行监督。以“多元评价”的方式,推动了学生的共同提高,提高了班主任的道德素质和管理水平。

(三) 搭建家园平台,创新德育开展路径

在制定德育教育方针的过程中,要充分了解学生的现实学习与发展需要,以日常的小事情为出发点,通过连线父母,使他们对孩子有一个更好的理解,使他们得到更好的道德教育,进而提升他们的道德素质。比如,班主任可以运用资讯科技建立家庭和学校的联系,通过微信群联络父母,将其日常生活习惯、生活自理能力、生活活动等进行照片、上传,并通过资源分享,老师根据家庭生活状况和学校生活状况进行比较,从而为父母提供更为有针对性的教学方式,使父母能够积极地投入到学校的道德建设中来。同时,教师也可以借助这个机会,进行父母的教学,以录像的方式,让有兴趣的父母对他们的工作经验和工作经验进行指导,给他们进行一些简单的工作计划,既能发挥他们的教育作

用,又能以真人、真事为引导,让他们认识职场法则,了解社会规则,从而提高他们的品德,让他们懂得做事。通过建立一个“家”的网络空间,使师生之间的联系更加紧密,学校与家长之间的联系更加紧密。

(四) 转变德育理念

教师要随着社会的发展和教育体制的改革而发展,教师要改变传统的德育观念,着眼于培养学生,把道德的座右铭转化为实际行动。在平时的教学中,教师要增强与学生交流的能力。年幼的孩子处于叛逆时期,容易受到刺激和兴奋的影响。因此,教师应该更加关注学生,组织课堂交流,真正深入他们的内心,研究学生的现实需求,给学生以尊重教师的良好作风,教导学生遵守规则和纪律。教师必须记住,德育不应以成功为目标,而应确保使学生的充分知识有助于学生的整体发展和德育。为了提高德育的效果,必须改变德育的观念,这是影响德育发展效果的因素。现阶段由于德育教育体系的无效性,德育教育的目标是盲目的,主要是因为长期以来,向学生灌输新的道德和教育思想,灌输正确的世界观,创造生活条件和价值观。教师应积极与学校和家庭沟通,以确保学校家庭和社会可以共同努力,形成共同的力量。家长应让孩子知道他们所面对的问题,让孩子形成正确的道德教育。这样能让班主任了解学生的成长和生活状况,并在此基础上提供合理的道德教育培养学生,以及不断提高他们的道德教育能力,德育的成效也是可以达到的。

(五) 强化师生交往,营造良好的道德教育氛围

在与同学们进行思想道德教育的过程中,要注重对学生的态度,不能让他们觉得像是被班主任喊着要和他们交谈,而是把他们放在一个平等的地位,让他们觉得他们是平等的,而不是他们的上级,只有如此,他们的思想才能让他们能够坦诚地表达自己的心声,从而更好地理解他们的真实状况。在对待个性差异较大的情况下,教师在教学中要注意区别对待,适当地选用沟通

方法,以提高教学效果。在初中思想政治教育工作中,教师应重视营造工作氛围,培养学生的行为,加强班级的物质文化氛围建设,充分发挥班级整体的素质。在一个好的学习氛围初中习,可以在不知不觉中提高他们的品德,人以群分,人与人之间的关系就是这样,与积极向上的同学一起学习,在一个好的课堂氛围中学习,让自己的行为和思维不断地升华,这将极大地推动学校的德育工作。

(六) 营造一个良好的道德教育氛围

在初中思想政治教育工作中,教师应重视营造工作氛围,培养学生的行为,加强班级的物质文化氛围建设,充分发挥班级整体的素质。在一个好的学习氛围初中习,可以在不知不觉中提高他们的品德,人以群分,人与人之间的关系就是这样,与积极向上的同学一起学习,在一个好的课堂氛围中学习,让自己的行为和思维不断地升华,这将极大地推动学校的德育工作。

结语

道德修养是影响人身心发展的一个关键环节,关乎到全体同学的成长,没有良好的道德教育,在学习和敏感性格时期的双重作用下,学生极易产生逆反心理。因此,作为学校思想政治工作的一部分,作为学校思想政治工作的直接参与者,班主任的工作方式和工作内容的实施都会对其产生一定的作用。

参考文献:

- [1] 赵莉莉. 新课改下初中班主任德育工作的问题及应对措施[J]. 读写算, 2019(23): 43-45.
- [2] 阙秀梅. 提高初中班主任德育工作实效性的方法探究[C]. 2019教育教学与管理三亚论坛论文集(一). 2019: 97-99.
- [3] 马春燕, 马金平. 新时期初中班主任德育工作创新[J]. 科幻画报, 2019(07): 256-257.

(上接第1472页)

的理念与教学进行全面融合。从这些内容研究可知,运用实践教学的模式,将使教学的过程以及教学成果更加深化,从而为学生后续学习工作的开展,奠定坚实的科学理论基础。

(五) 多元化的教学方式

随着课程的不断改革,多元化的教学方式已经走进教学课堂,因此,教师可以利用多元化的教学方式进行教学。例如,利用情境化教学活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣;利用探究式教学方式使学生能积极参与课堂教学活动,使学生做课堂的主人;通过沉浸式教学方式吸引学生注意力,使学生积极进行发言,帮助学生培养自身的实践能力与综合素质,使学生能积极主动地学习课程内容,使学生增强辨别是非的能力。除此之外,教师还可以结合相关的红色资源为学生举办相关的活动,引导学生通过实践活动了解红色文化内容,了解身边的红色故事。与此同时,教师要对学生的思想动态进行把控,对活动结果进行及时的反馈与评价,使学生的思想得到及时正确的引导。

(六) 建构开放性教学课堂,提高学生的综合素质

开放性教学课堂是指立足于多样化教学模式,创设一种开放性的教学气氛,进而让教师结合开放性的教学资源 and 内容提高教学效率及质量,实现培养学生良好道德品质和素养的目标。在具体教学中,教师不但应进一步挖掘和分析文本资源,同时应有效地发挥课外教学资源的作用,从而启发学生摆脱固有知识架构的束缚,真正走出文本渗透生活。例如,教师在指导学生“家乡物产养育我”这一部分内容时,要想让学生进一步体会各自家乡的人文环境,可以要求学生观察自己的家乡或者做一个关于家乡的调研,掌握家乡的文化知识、物产知识等,从而激发学生热爱家乡的情感。教师可以将一部分自己

家乡的物产呈现给学生,让学生综合性地了解一系列农作物,然后教师启发学生根据文本内容思索喜欢自己家乡的哪种物产,并说出喜欢的原因,结合互动探讨能激发学生热爱家乡的情感,同时让学生形成作为家乡作贡献的远大抱负。总之,由于小学道德与法治课程的综合性特点非常强,为了实现课堂教学有效性的提高,教师需要在平时的教学过程中多设计一系列相关的开放性教学资源或内容。

(七) 开展生活化教学,提高学生实践能力

道德与法治属于一门人文学科。这门学科的知识是从生活经验中总结出来的,因此学生所学到的理论知识也应该在实践中进行检验,从而修正自己的知识体系。教师在开展教学的过程中应该引入生活化的元素,拉近课程和学生之间的距离。例如,在学习到《班级生活有规则》这一课时,教师会向学生讲解学生在班级中应该遵守的相关规则,并自觉地维护班级秩序。

结语

综上所述,为了实现小学道德与法治课堂教学有效性的提高,要求教师提高教学素养,在教学中不断创新教学模式,凸显学生的学习主体性,有效统一文本知识和实践活动,以使学生在学习把握道德与法治内容的精髓以及实质,且不断提升自身的学习技能和知识应用能力,进而实现理想的小学道德与法治教学效果。通过多样化的教学模式使学生切实领会道德与法治学科的意义,提升学生的道德品质与法治意识。

参考文献:

- [1] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(6).