

小学数学课堂趣味性的增强策略研究

邱琴

江西省赣州市宁都县第九中学

[摘要]兴趣是推动小学生主动进行数学知识学习的原动力,增强小学数学课堂教学过程的趣味性能够让学生在快速集中注意力,增强学生在课堂当中参与学习的积极性,课堂的教学氛围也能够变得更加平等、和谐且友善,学生的思维能力也能够趣味性的刺激下更加的活跃,进而有效提高课堂教学效果的同时让学生能够形成更加优秀的数学知识学习兴趣。因此,本文主要对小学数学课堂趣味性的增强策略进行研究与探讨。

[关键词]小学数学;教学趣味;增强策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.809

小学阶段的学生受到当前教育阶段的影响,在课堂学习的过程中往往难以有效地集中注意力。课堂教学的过程中学生能够集中注意力的时间往往在15分钟之内,而教师将小学数学课堂教学的趣味性进行提升能够有效地延长学生注意力集中的时间,注意力集中时间的延长对于课堂教学效果的提高有着极高的意义。因此,在课堂的教学当中,教师应该要更加积极地对课堂教学的趣味性进行针对性的调整,保证学生学习能力以及学习效果的综合性提高。

一、结合趣味游戏,构建趣味课堂

小学阶段的学生年龄较小,对于游戏有着较高的兴趣以及积极性。^[1]在小学数学的教学当中教师应该要积极结合小学阶段学生的兴趣倾向,适当地将趣味化的数学游戏与课堂教学进行结合,推动课堂趣味性提高与发展的同时让学生能够更加积极主动地参与到课堂当中进行实践。

比如在《100以内的加法和减法(二)》这节课的教学当中,教师就应该适当地将趣味化的数学游戏与课堂的教学进行结合,借助游戏的方式推动课堂教学趣味性的提高并强化课堂的教学效果。在课堂中,教师可以通过Flash动画的应用进行简单的数学游戏的制作,在游戏当中会通过向上漂浮的气泡的方式展示简单的加减法计算,在一开始时气泡当中所飘出的气泡是学生在之前学习当中已经理解与学习过的相关知识,通过较为简单的方式学生能够得到答案,但随着气泡越来越多,其中的内容也逐渐地进行了延伸与拓展。在这一过程中学生能够从自身已经理解过的相关知识出发,逐步在拓展与延伸当中进行加强训练,这样不仅能够快速地吸引学生的注意力,也能够在学习的过程中让学生形成较为优秀的学习兴趣,对于课堂教学效果也有着优秀的提高作用。

二、结合趣味故事,增强教学趣味

在小学数学教学中应用故事教学法能够提高学生对数学知识学习的积极性。^[2]故事教学法主要是指将数学知识与学生较为感兴趣的故事进行结合,借助故事对小学生的吸引力让学生在推动故事情节发展的同时能够进行数学知识的主动思考、主动学习进而推动课堂教学效果的提高。

比如在《万以内的加法和减法(二)》这节课的教学当中,教师就可以通过小熊先生请客的故事进行课堂的教学设计。教师可以先通过信息技术的方式进行教学情境的构建,让学生能够从自身出发主动地进行思考与参与,推动课堂教学效果与教学趣味性的发展。首先,教师可以通过信息技术展示小熊先生请周围的邻居们到家里品尝丰收的果子,其中小熊先生

先端出来了3个果篮,每个篮子的重量为1550克,又拿出了两个篮子装其他的水果,每个篮子2450克。在情境构建结束之后教师可以让学生通过相互提问的方式进行课堂的教学设计,最好是让学生以小组为单位相互给出题目。这种教学方法的应用能够充分体现学生在课堂当中的主体地位,也能够让学生在学的过程中保持更加优秀的积极性,奠定高效课堂的基础,推动学生综合素养的全面发展。

三、构建生活情境,引导高效应用

数学知识并不仅仅是进行学习与记忆即可,更多的是应该要能够让学生学会通过数学知识的应用去解决生活中常见的问题,推动学生应用能力的发展。在小学数学的课堂教学当中教师可以通过生活化情境的应用对学生进行引导,推动学生应用能力的全面发展。

比如在《三位数乘两位数》这节课的教学当中,教师就应该要充分意识到生活中常见的三位数乘两位数知识,以及应用的方法,将这些素材与课堂的教学进行积极的结合,推动学生综合素养的全面发展。在课堂中教师可以通过教学情境的构建对学生进行引导,让学生能够在教师的辅助下积极主动地进行探究。比如说教师可以让学生统计各个时间段中楼下超市的人流量等等,这种方法不仅有助于学生综合能力的发展,也能够奠定学生的发展基础,强化学生的数学核心素养并推动学生综合能力的全面进步。这种教学方法相对而言也有着同样较高的趣味性,对于学生的学习兴趣也有着积极的提高作用。此外,教师在课堂的教学当中也可以适当地将与教师的生活化互动进行积分制的调整,通过积分的方式进一步强化学生在课堂学习过程中的积极性,推动学生核心素养的全面发展。

综上所述,小学数学课堂教学中提高教学的趣味性十分重要,不仅能够有效提高课堂的教学效率,也能够让学生在学的过程中更加的积极主动。在课堂中,教师应该要结合教学的实际条件进行针对性的调整,让学生能够在学过程中进行主动理解的同时推动学生数学知识学习与应用能力的发展,并让学生能够形成相对较为优秀的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 吴保根. 浅谈如何增强小学数学课堂的趣味性[J]. 课程教育研究, 2019: 168-169.
- [2] 王云. 如何增强小学数学课堂的趣味性[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017: 158-159.