

小学语文拼音教学的策略研究

何艳红

江西省赣州市定南县第四小学

[摘要]随着我国教育制度的不断完善,教师要重视对学生展开拼音教学,对自身教育理念和教学手段进行革新,从而有效提升学生的语文水平。本文结合笔者多年小学语文教学经验,从结合实际,减少理解难度、自主学习,展开合作探究、加强练习,加深知识理解三个方面入手,分析如何开展小学语文拼音教学。

[关键词]小学语文; 拼音教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.834

众所周知,拼音是学生学习语文的基础,也是学习汉字的重要工具。需要广大的低年级语文教师重视起拼音教学,能够使小学生打好语文学习基础。小学低年级学生认识字并不多,拼音是他们展开语言表达主要途径。所以,拼音教学的有效性影响着学生今后的语文学习能力,对学生各方面发展都有意义。教师需要从低年级学生的特点以及具体情况出发,能够调整好完善好科学有效的教学策略,使得学生学好拼音、用好拼音。

一、结合实际,减少理解难度

处于小学时期的学生还没有形成完善的思维,他们对于拼音学习是感到抽象与乏味的。所以,教师需要提高学生学习这一内容的兴趣,能够在教学拼音内容时结合生活实际,使学生更容易理解,充分吸引学生上课的注意力。能够将教学内容以学生比较容易接受和掌握的形式展示出来,如此有利于提高语文拼音教学的效率^[1]。

例如,教师教学“a o e”这一内容时,其中重点就是a、o、e三个单韵母的拼音。教学过程中一些学生发音不准确,教师说明的发音规则学生没有及时熟悉。教师及时发现了学生问题,把教学内容和他们实际生活相结合。举例,一些学生a的发音不到位,教师能够对学生说:“大家想一想当你感冒看医生时,医生一般拿压舌片放在嘴里,此时你会发出一阵声音,你回想下,想象压舌片在你嘴里。”还有教学“d t n l”这一内容时,需要使学生清楚t的形状,教师撑开一把伞,提问学生:“大家观察下这把伞,它与我们所学的哪个拼音形状最像?”会有学生积极的回答:“t”。最后,教师将把所学的内容和学生的现实生活结合,学生能够减少一定的理解难度,更容易掌握所学知识,提高语文课堂的学习效率。

二、自主学习,展开合作探究

教学的目的是让学生掌握知识、发展能力,这就要求我们的教学必须以学生为中心,充分体现学生的主体地位。相互之间的协作活动,使每个学生从中受到启发,得到帮助和提高,同时也对小组合作的认识趋于一致,兴趣激增,为课堂教学中的合作学习奠定了良好的心理基础和合作意识。

例如,教师教学“zh ch sh r”这一内容时,其中最终目的是希望可以准确得读出来zh ch sh r这几个生母,还可以正确的拼读zh ch sh r与带调韵母组成的基本音阶,教师教学过程中可以代理学生展开基本发音的练习,通过发音部位进行分类:zh ch sh r这几个音是舌尖后音;通过发音方法分类能够

详细划分三个类型:阻碍方式:zh ch为塞擦音,sh r是擦音, ch为送气音, zh为不送气音。通过代理学生发音练习,教师大概了解学生的情况,从而给学生合理分组,为学生罗列a、o、e、i、u、ü。再使学生展开练习,其中小组练习时能够使小组成员互相监督发音是不是准确,之后小组合作探究如何记好zh ch sh r这几个拼音的样子,再通过以前掌握的韵母结合展开音节的练习。再经过小组间的交流探究,能够更好地掌握教师所教学的内容,从而提高语文课堂效率。

三、加强练习,加深知识理解

如果想要有效提升学生的语文能力,尤其想要提高汉语拼音水平,离不开通过无数次的练习。所以,教学小学低年级拼音过程中,当教师教学完课本教学内容后,需要为学生布置一定的课后练习题,与此同时学生也应该贴近音节练习,使得拼音练习更加有效,如此,不仅能够使学生真正学习到课堂知识,还能够强化学生对知识的运用能力。课堂练习是教学活动的一个重要组成部分,既是教师获得教学效果反馈、提升教学质量的重要措施,也是学生汲取知识、形成技能、开发智力、培养能力的主要途径,是学生学习过程中不可或缺的重要环节。掌握正确的练习方法,可以加快学生学习知识、巩固知识及运用知识的过程。老师必须高度重视课堂练习,精心设计,并正确引导学生多练习。

例如,教师教学“ang eng ing ong”这一内容后,教师为学生找到《三毛流浪记》《小布头奇遇记》《舒克和贝塔历险记》其中的部分符合低年级学生阅读的文段,这里的文章中的所有字都标写了拼音,随后,教师使低年级通过拼音展开阅读,从而在不知不觉中强化了识字识拼音,当学生不断地练习,就会对教师所讲的拼音知识加深理解。

总而言之,教学小学低年级语文过程中,教师需要应用比较合适的方式展开讲解,如此,有利于学生提升拼音水平,促进学生语文综合素质的提升。小学低年级课堂留给语文教师的发挥空间很大,教师需要把握教学机会,有正确的教学观念,能够对课堂教学模式及时更新与修补,提高自身语文教学水平。教师在拼音教学过程中需要以正确的教育理念,以学生的终身发展为教育目标,为营造崭新的语文教学气象而努力奋斗,展开拼音教学新篇章。

参考文献:

[1]徐素杰.小学语文汉语拼音教学初探[J].中国校外教育(中旬刊).2016,(1).